**Урок математики во 2 классе**

**по программе «Школа России»**

Урок подготовлен учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково Ахматзяновой В.Ф.

**Технологическая карта изучения темы.**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Сложение и вычитание двузначных чисел»** |
| **Тип урока** | **урок закрепления знаний**. |
| **Цель** | Создать условия для формирования у учащихся практических навыков сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100.  ***Задачи:***  *Образовательные:* Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; умениярешать задачи;  Развивающие: развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.  *Воспитательные: воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные*:** умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в два действия;  ***Личностные*:** признают собственные ошибки; проявляют положительные эмоции, интерес к урокам математики.  ***Метапредметные*: *регулятивные****:* организуют выполненной работы**;**  ***познавательные****:* выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные записи решений;  ***коммуникативные:*** высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник М.И.Моро Математика 2класс.  Методическое пособие, наглядный материал, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, в группах.работа в парах, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **I. Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  создание положительного настроя. | Слушают, выполняют команды. | Организует  настраивает детей на работу | -Ребята, давайте создадим хорошее дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу, садитесь.  Учитель : Руки? Дети: На месте! Учитель: Ноги? Дети: На месте! Учитель: Локти? Дети: У края! Учитель: Спина? Дети: Прямая! |
| **II. Актуализация знаний.**  Цели:  Развитие навыков устного счёта | Работа в паре  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организация работы в паре  включить учащихся  в обсуждение проблемныхвопросов | -Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие в зимний лес на лыжный поход. В пути вы должны помогать друг-другу, если встретятся препятствия.  Выполните задания и узнаете что это за лес. Итак, в путь.  90+7= Е 30+4=Ы  60+20= О 70-1= В  28-20= Й 96-6= Л  Учитель: Расположите числа впорядке убывания, и вы узнаете название леса.  ***97, 90, 80. 69,34,20.***  Е л о в ы й. | **Познавательные действия:**  актуализация опорных знаний;  самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи)  **Коммуникативные действия:**  сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения. |
| **III. Формулированиетемыицелейурока.** | Формулируют  тему и цели урока. |  | Какие числа вы получили?  - Сегодня мы продолжим работать с двузначными числами.  Будем учиться делать вычисления используя устные и письменные приемы;  -развивать умение решать текстовые задачи. | **Познавательные действия:**  актуализация опорных знаний;  самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи |
| **IV.Систематизация знаний.**  Цель:учиться делать вычисления ,используя устные и письменные приемы | Фронтальная работа.  Дети под музыку выполняют движения за учителем  Самостоятельная работа  Работа в групп Формулировать законы работы в группе и аргументировать их.  Работа в паре  Работа в группе Формулировать законы работы в группе и аргументировать их. | Организует фронтальную работу.  Организовать работу в паре  Организовать работу в паре.  Организовать работу в группе. | Итак в путь!  Посмотрите внимательно, мы попали в математический лес. Перед нами препятствие**. Догадайтесь.**  1) Какие числа пропущены на веточках.  - сумма должна равняться числу на верхушке елки.  . Продолжаем наш путь.  **Угадай номер лыжника.**  2) Посмотрите внимательно. Перед нами лыжники. Они участвуют в соревнованиях под номерами. Хорошо ли вы знаете кому за кем встать?  -Назовите номер участника, который находится между 25 и 27? (26); 27и 29(28); 29 и 31 (30)?  - А какой номер идет следом за числом 35,48, 99  http://yandex.ru/yandsearch?lr=51&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BB%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&suggest\_reqid=625467287142114156609422107617677&csg=3167%2C15132%2C17%2C18%2C1%2C0%2C0&redircnt=1446030940  Молодцы!  3)**Минутка чистописания**..  А теперь откройте тетради и запишите эти числа.  -Впереди нас ждет эстафета. Вместо препятствий примеры, круговые. Ответ первого примера начало следующего.  4) **Эстафета « Круговые примеры**».  - Молодцы ребята! С этим заданием тоже справились.  - А теперь отдохнем.  4**). Физминутка.**)  **5.)Решение примеров.**  Ученик: Наперекор снегам и вьюгам летим на лыжах друг за другом!  5 слайд. Снеговик ( со снежинками).  <http://happy-school.ru/publ/detskaja_komnata/igry/zagadki_pro_snegovika/137-1-0-3762http://>  Учитель:- Вдруг на лесном пригорке показался снеговичок. Он приготовил загадку. Отгадайте пожалуйста!  *- На деревья, на кусты с неба падают цветы. Белые пушистые, только не душистые. (снежинки)*  -Снежинки хотят проверить хорошо ли вы умеете решать примеры столбиком.  **Ребята найдите в учебнике № 15 на 21**. За каждый правильный пример получите награду от снеговика – снежинку.  ( к доске идут 4 человека)  - Снеговичок очень рад, что вы справились с его заданием. Мы едем дальше.  **6). Решение задачи.**  Стих: Дальше вдруг сугроб огромный. Развалился вдоль и ширь Этот снежный богатырь. Объезжать его мы стали – и задачу увидали.  -Прочитайте задачу про себя.  -О ком говорится в задаче?  -Что нам известно о мальчиках?  -Что сказано о девочках?  -Что нам неизвестно?  -Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  7).– Ребята, посмотрите, кто это нас встречает? Он предлагает отгадать загадку;  … neposed.net/дятелhttp://yandex.ru/yandsearch?lr=51&text=%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B8&suggest\_reqid=625467287142114156698368136067739&csg=1950%2C16537%2C19%2C22%2C1%2C0%2C0&redircnt=1446029835.1………………….  -Белые морковки, а зимой растут. Что это за морковки? (сосульки)  -Ребята, пока мы с вами путешествовали что-то вдруг потеплело. На веточках елок образовались сосульки.  [chudesenka.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=852.xHyZTed0o0mf-9QSMPkorrmPEemETWZ8xVQ24KFPhzBZzvBR60S72gMPYUlvZTR70jexNNLom1kEomLJ2qr6hA.0c32d55c3532e1c6a7d8aacd85637f1a471bf51d&url=http%3A%2F%2Fchudesenka.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ2WZQR%2F2RUzj9lkDsHU232A%3D%3D&data=&b64e=3&sign=8eec259a3a7130af4ab691f3c58e3a7e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxBY8uF4BBc2nkm_MUnAAe5BvWdDLFIl-B-4e7jw0csOshUtG2Zp8LdMUuWTponeNKW9J_dhvFvweZpbXUlLNSheSVJxvWRfPs6cJUtj6W_HdMsOBUGOAIgY2CCbwHIYnkuVXqmshRE8URNBSBiTrabvLEzOMLCqitSwUY85V0qvHaiSkMo_09oQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHtkusEOiLu3mZNG2n6Wm5o0xEqlb4v29ltaURqBdrgB8TiMdNHUsCJYYBmBjRckS67ozC1eOm-87exfNQbnsseXb0hZ8RxV7zpQw4w23MFzseTvf12okxsupctg-ZJLuYLZH_HQiRUjYFhYrFXWZu_9dSOc6cxae8S1aYn1xIT9aShX7jEptN5GLhnoiD7frw2PbF2JhVHvjMd3qd0mwdCU&l10n=ru&cts=1446030584672)›  Сосульки нам тоже приготовили задание. Мы знаем что они бывают самые разные - длинные, короткие!  Вот посмотрите. Эта сосулька, знаете, что ее длина 5 м . А сколько это в дециметрах?  -Посмотрите, какая сосулька хитрая. Она хочет знать свою длину в дм и см? 54см = 5дм 4см  -Назовите длину этой сосульки в см? (6дм 8см = 68см)  Просьбу сосульки мы выполнили. Поехали дальше.  **8.Геометрический материал.**  Ребята, а там впереди кто-то просит нас о помощи.  -Я несчастный снеговик. Ветер дунул посильней- я на части развалился, собери меня скорей!  -Помогите снеговику, соберите из геометрических фигур | **Коммуникативные действия:**  сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения.  при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения.***Предметные*:** умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в два действия;  *.* |
| **VII. Подведение итога урока.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели: Подвести итоги работы учащихся. | самооценка | анализ результатов урока. | Продолжите высказывание:  - Сегодня на уроке я узнал… - Мне понравилось …  - Я могу использовать эти знания…  Самооценка с помощью смайликов.    **[hello_html_494a68e6.jpg](http://infourok.ru/site/go?href=http://www.photoshopcs6.ru/img/4473_1.jpg)[hello_html_391ad077.jpg](http://infourok.ru/site/go?href=http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://www.millsupperclub.com/image_frownface_mill.jpg&imgrefurl=http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=198106&d_no=197172&ext=Attachment.aspx?Id=82889&usg=__cnRP1iLBeN2_eSP8Whi9cLg-zrI=&h=223&w=225&sz=18&hl=ru&start=19&zoom=1&um=1&itbs=1&tbnid=c5Zug-Bt7HoQAM:&tbnh=107&tbnw=108&prev=/images?q=%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8&um=1&hl=ru&newwindow=1&biw=1020&bih=560&tbs=isch:1&ei=nZ2HTYGiGI-aOqLTiNYC)**  **Домашнее задание: по вариантам.**  **1вариант-с.21№ 17: 2вариант с21№18.** | **Регулятивные:** - учиться высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Самоопределение: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. |

Заместитель руководителя УВР: /Шайхутдинова Р.И../