***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА* « ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ»**

***ФИО учителя: Хубатуллина Мадина Талгатовна***

|  |
| --- |
| ***Место работы: ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково* Камышлинского района Самарской области».** |
| ***Должность*: учитель математики** |
| ***Предмет:* математика** |
| ***Класс – 5*** |
| ***Тема и номер урока в теме: Десятичные дроби* , 135 урок** |
| ***Базовый учебник:* математика 5, автор И.Я. Виленкин** |

***Тип урока:*** урок - экскурсия

***Оборудование к уроку*:** компьютер, карточки, изображения животных, колонки.

*Ресурсы: ИНТЕРНЕТ*

**Планируемые результаты:**

***Предметные****:* применить полученные знания по теме «Десятичные дроби» для решения практических задач. Актуализация знаний в чтении, записи, сравнении и выполнении действий с десятичными дробями.

Получит возможность анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.

***Личностные:*** ответственно относиться к учению; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

***Метапредметные:*** научится осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Получит возможность формулировать проблемы при решении учебных задач.

***Виды учебной деятельности:***

-слушание;

-фронтальный опрос

-индивидуальная работа, работа в парах;

-практические задания;

-устная работа;

-мыслительный анализ;

-самопроверка;

-взаимопроверка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)** | | **Применение ЭОР** | |
| **Организационный момент** | Приветствует учеников.  Объясняет, что сегодня на уроке ребята работают с листами самооценки | *Приветствуют учителя. Проверяют, все ли готово к уроку.* | |  | |
| **Актуализация знаний, устная работа, проверка домашнего задания** | 1) Ученики консультанты записывают ответы на доске.  *Ребята! Мы с вами в течение многих уроков работали над дробями, какими?*  *Что мы научились делать с десятичными дробями?*  2)Предлагает работу в группах. Ребята вспомним правила действий над десятичными дробями:  1. сложение и вычитание десятичных дробей;  2. умножение десятичных дробей, на натуральное число, на десятичную дробь  3.деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь | 1)Проверяют выполнение домашнего задания у соседа по парте, выставляют оценки, использую критерии оценки  *Десятичными.*  *Записывать десятичные дроби, сравнивать, выполнять действия с ними, , решать задачи.*  2)Работают в группах, обсуждая ответы на вопросы. Обсуждении ответов на вопросы: одна группа отвечает, другие группы – дополняют ответы. Выставляют оценки в листы самооценки за работу группы. | |  | |
| **Формулирование проблемы(темы и целей урока)** | **Обращает внимание на слайд:** И назовем мы его Урок -экскурсия . « Действия с десятичными дробями ». | Формулируют тему урока и называют предполагаемые задачи урока: продолжать овладевать умением складывать , вычитать , умножать и делить десятичные дроби, продолжить развивать навык самооценки работы на уроке в различных формах работы. | | | **Слайд №1 .** |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Работа в парах.** | **Путешествие по станциям**  **1. Станция «Историческая».** Десятичные дроби часто используют при расчётах в науке, промышленности, сельском хозяйстве. Правила вычислений с десятичными дробями описал знаменитый учёный средневековья АЛЬ – Каши Джемшид в 1427 году.  В Европе о десятичных дробях первым сделал сообщение голландский учёный, математик и инженер Симон Стевин в 1585 году, спустя 150 лет.  В России учение о десятичных дробях изложил Леонтий Филиппович Магницкий в первом учебнике по математике «Арифметика, сиречь наука числительная».  **2. Станция «Космическая».**  12апреля – День Космонавтики. Много лет назад, когда нас ещё не было на свете, впервые в истории человечества на специальном летательном корабле поднялся в космос наш соотечественник ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ГАГАРИН. Он стал самым известным человеком на земле, а мальчишки и девчонки мечтали стать космонавтами и отправиться к звёздам.  А сейчас мы узнаем название первого космического корабля, для этого надо прочесть шифровку.  **3. Устная работа.** Запись на экране:  2,5–1,6 0,2 ∙ 0,4  2,7+1,6 38, 7 : 9  0,8∙2,3 63,7 : 0,7  Во время взлёта и посадки корабля космонавт испытывает большие перегрузки. Поэтому он должен быть закалённым, сильным и выносливым. При подготовке к полёту нужно много внимания уделять физической подготовке. | Сообщение ученика об истории дробей.  Сообщение ученика  1,84 = С, 4,3 = О, 91 = К, 0,9 = В, 0,08 = Т «ВОСТОК» | | | **Слайд №2.**  **Слайд №3.**  **Слайд №4.** |
| **Физ-пауза** | На доске записана десятичная дробь.  Потянемся столько раз, сколько указывает цифра в разряде сотых (1);  Хлопнем в ладоши столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятков (3);  Присядем столько раз, сколько указывает цифра в разряде тысячных (6);  Подпрыгнем столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятых (4);  Крикнем «Ура» столько раз, сколько указывает цифра в разряде сотен (0); |  | | | **Слайд №5.** |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Индивидуальное задание** | Но вот пришла шифровка, чтобы её прочесть надо решить следующие уравнения:  **у + 5,46 = 27,7**  **m – 9,8 = 3,2**  **19,7 – х = 1,83**  **b : 2 = 3,6**  **0,07 ∙ n = 1,47**  **Станция «Математическая».** Решим несколько занимательных задач  **1.**Узнаем, в каком году был совершён легендарный полёт. Для этого найдём значение числового выражения:  1965,05 – 6,75 ∙ ( 6,72 : 6,4 – 0, 45).  **2**.Найти массу корабля «ВОСТОК», выразите массу в килограммах  5695 – ( 21,25 ∙ 32 + 193 ) : 0,9.  Выразите эту величину  а)в тоннах б) в центнерах и килограммах в) в центнерах  **3**.Определите, на какой высоте над Землёй пролетал «ВОСТОК»  Для этого решите уравнение:  8х – 7х – 46,5 = 280,5  **4**. Этот полёт продолжался 108 минут  Выразите это время в часах и минутах:  Выразите с помощью десятичной дроби в часах: | Работают у доски  у=22,24 В  m=13 П  х = 17,87 У  b = 7,2 Т  n = 21 Ь **«В ПУТЬ!»**  работают в парах  1961 год.  12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин поднялся на корабле «ВОСТОК»  Масса первого космического корабля вместе с космонавтом составила 4725 кг  4,725  47ц 25кг  47,25 ц  х = 327  1ч48мин  1,48ч | | **Слайд**  **№6-7.**  **Слайд**  **№8-9.**  **Слайд**  **№10-11**  **Слайд № 12**  **Слайд№13** | |
| **Самостоятельная работа** | Объясняет правила работы. Выполняется на карточках. Верные ответы – на слайдах | Выполняют работу и взаимопроверку.  Выставляют оценки в листы самооценки. | | | **Слайд№14** |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Индивидуальное задание** | 1. Восстанови картинку.  2. Индивидуально на карточках  а) для сильных учеников  б) для слабых | (Учащиеся по одному выходят к доске и нажимают специальным маркером на картинке с правильным ответом).  Работают на карточках и сдают учителю | **Слайд№15** | | |
| **Подведение итогов урока Домашнее задание.** | **1.Что повторили на уроке?**  **2.Что интересного вы**  **узнали о десятичных дробях?**  **3.Были ли задания, при выполнении которых, вы испытывали трудности? Какие это задания?**  Задаёт домашнее задание. № 1493, № 1494,№ 1492(а,б,в) | Подводят итоги работы на листах самооценки. Отвечают на вопросы учителя. Сдают листы самооценки | **Слайд№16** | | |
| **Рефлексия (подведение итогов урока** | Подводит итоги работы групп и класса в целом .Вот и закончилась наша экскурсия.. Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности, возьмите себе желтые звездочки, кому было тяжело – синенькие. А кому не интересно было с нами путешествовать – красные. И выскажите свое мнение об уроке и своем настроении | Рефлексия **Я узнал…**   * **Я научился…** * **Мне понравилось…** * **Мне не понравилось…** * **Мое настроение…** | **Слайд№17** | | |