***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА* « ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ»**

***ФИО учителя: Хубатуллина Мадина Талгатовна***

|  |
| --- |
| ***Место работы: ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково* Камышлинского района Самарской области».** |
| ***Должность*: учитель математики**  |
| ***Предмет:* математика** |
| ***Класс – 5*** |
| ***Тема и номер урока в теме: Десятичные дроби* , 135 урок** |
| ***Базовый учебник:* математика 5, автор И.Я. Виленкин** |

***Тип урока:*** урок - экскурсия

***Оборудование к уроку*:** компьютер, карточки, изображения животных, колонки.

*Ресурсы: ИНТЕРНЕТ*

**Планируемые результаты:**

 ***Предметные****:* применить полученные знания по теме «Десятичные дроби» для решения практических задач. Актуализация знаний в чтении, записи, сравнении и выполнении действий с десятичными дробями.

Получит возможность анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.

***Личностные:*** ответственно относиться к учению; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

***Метапредметные:*** научится осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Получит возможность формулировать проблемы при решении учебных задач.

***Виды учебной деятельности:***

-слушание;

-фронтальный опрос

-индивидуальная работа, работа в парах;

-практические задания;

-устная работа;

-мыслительный анализ;

-самопроверка;

 -взаимопроверка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)** | **Применение ЭОР** |
| **Организационный момент** | Приветствует учеников.Объясняет, что сегодня на уроке ребята работают с листами самооценки | *Приветствуют учителя. Проверяют, все ли готово к уроку.* |  |
| **Актуализация знаний, устная работа, проверка домашнего задания** | 1) Ученики консультанты записывают ответы на доске.*Ребята! Мы с вами в течение многих уроков работали над дробями, какими?**Что мы научились делать с десятичными дробями?*2)Предлагает работу в группах. Ребята вспомним правила действий над десятичными дробями:1. сложение и вычитание десятичных дробей;2. умножение десятичных дробей, на натуральное число, на десятичную дробь3.деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь | 1)Проверяют выполнение домашнего задания у соседа по парте, выставляют оценки, использую критерии оценки *Десятичными.**Записывать десятичные дроби, сравнивать, выполнять действия с ними, , решать задачи.*2)Работают в группах, обсуждая ответы на вопросы. Обсуждении ответов на вопросы: одна группа отвечает, другие группы – дополняют ответы. Выставляют оценки в листы самооценки за работу группы.  |  |
| **Формулирование проблемы(темы и целей урока)** | **Обращает внимание на слайд:**И назовем мы его Урок -экскурсия . « Действия с десятичными дробями ». | Формулируют тему урока и называют предполагаемые задачи урока: продолжать овладевать умением складывать , вычитать , умножать и делить десятичные дроби, продолжить развивать навык самооценки работы на уроке в различных формах работы. | **Слайд №1 .** |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Работа в парах.** | **Путешествие по станциям****1. Станция «Историческая».** Десятичные дроби часто используют при расчётах в науке, промышленности, сельском хозяйстве. Правила вычислений с десятичными дробями описал знаменитый учёный средневековья АЛЬ – Каши Джемшид в 1427 году.В Европе о десятичных дробях первым сделал сообщение голландский учёный, математик и инженер Симон Стевин в 1585 году, спустя 150 лет.В России учение о десятичных дробях изложил Леонтий Филиппович Магницкий в первом учебнике по математике «Арифметика, сиречь наука числительная».**2. Станция «Космическая».** 12апреля – День Космонавтики. Много лет назад, когда нас ещё не было на свете, впервые в истории человечества на специальном летательном корабле поднялся в космос наш соотечественник ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ГАГАРИН. Он стал самым известным человеком на земле, а мальчишки и девчонки мечтали стать космонавтами и отправиться к звёздам.А сейчас мы узнаем название первого космического корабля, для этого надо прочесть шифровку. **3. Устная работа.** Запись на экране:  2,5–1,6 0,2 ∙ 0,4 2,7+1,6 38, 7 : 9 0,8∙2,3 63,7 : 0,7 Во время взлёта и посадки корабля космонавт испытывает большие перегрузки. Поэтому он должен быть закалённым, сильным и выносливым. При подготовке к полёту нужно много внимания уделять физической подготовке.  |  Сообщение ученика об истории дробей.Сообщение ученика 1,84 = С, 4,3 = О, 91 = К, 0,9 = В, 0,08 = Т «ВОСТОК» | **Слайд №2.****Слайд №3.****Слайд №4.** |
| **Физ-пауза** | На доске записана десятичная дробь. Потянемся столько раз, сколько указывает цифра в разряде сотых (1);Хлопнем в ладоши столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятков (3);Присядем столько раз, сколько указывает цифра в разряде тысячных (6);Подпрыгнем столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятых (4);Крикнем «Ура» столько раз, сколько указывает цифра в разряде сотен (0); |  | **Слайд №5.** |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Индивидуальное задание** | Но вот пришла шифровка, чтобы её прочесть надо решить следующие уравнения:**у + 5,46 = 27,7** **m – 9,8 = 3,2** **19,7 – х = 1,83** **b : 2 = 3,6**  **0,07 ∙ n = 1,47**  **Станция «Математическая».** Решим несколько занимательных задач **1.**Узнаем, в каком году был совершён легендарный полёт. Для этого найдём значение числового выражения:1965,05 – 6,75 ∙ ( 6,72 : 6,4 – 0, 45). **2**.Найти массу корабля «ВОСТОК», выразите массу в килограммах5695 – ( 21,25 ∙ 32 + 193 ) : 0,9. Выразите эту величинуа)в тоннах б) в центнерах и килограммах в) в центнерах **3**.Определите, на какой высоте над Землёй пролетал «ВОСТОК»Для этого решите уравнение: 8х – 7х – 46,5 = 280,5 **4**. Этот полёт продолжался 108 минутВыразите это время в часах и минутах: Выразите с помощью десятичной дроби в часах:   | Работают у доскиу=22,24 Вm=13 Пх = 17,87 Уb = 7,2 Тn = 21 Ь **«В ПУТЬ!»**работают в парах1961 год.12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин поднялся на корабле «ВОСТОК»Масса первого космического корабля вместе с космонавтом составила 4725 кг4,72547ц 25кг47,25 цх = 3271ч48мин 1,48ч | **Слайд** **№6-7.****Слайд** **№8-9.****Слайд** **№10-11****Слайд № 12****Слайд№13** |
| **Самостоятельная работа** | Объясняет правила работы. Выполняется на карточках. Верные ответы – на слайдах | Выполняют работу и взаимопроверку. Выставляют оценки в листы самооценки. | **Слайд№14** |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Индивидуальное задание** | 1. Восстанови картинку. 2. Индивидуально на карточках а) для сильных учениковб) для слабых  | (Учащиеся по одному выходят к доске и нажимают специальным маркером на картинке с правильным ответом). Работают на карточках и сдают учителю  | **Слайд№15** |
| **Подведение итогов урока Домашнее задание.** | **1.Что повторили на уроке?****2.Что интересного вы** **узнали о десятичных дробях?****3.Были ли задания, при выполнении которых, вы испытывали трудности? Какие это задания?** Задаёт домашнее задание. № 1493, № 1494,№ 1492(а,б,в)  | Подводят итоги работы на листах самооценки. Отвечают на вопросы учителя. Сдают листы самооценки | **Слайд№16** |
|  **Рефлексия (подведение итогов урока** | Подводит итоги работы групп и класса в целом .Вот и закончилась наша экскурсия.. Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности, возьмите себе желтые звездочки, кому было тяжело – синенькие. А кому не интересно было с нами путешествовать – красные. И выскажите свое мнение об уроке и своем настроении |  Рефлексия **Я узнал…*** **Я научился…**
* **Мне понравилось…**
* **Мне не понравилось…**
* **Мое настроение…**
 | **Слайд№17** |