Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 21. Создание графических изображений.**

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные*  – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;

*метапредметные* – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов

из простых; развитие ИКТ- компетентности;

*личностные*  – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепить умения работы в графическом редакторе;

2) закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе;

3) сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 11 (§ 2.10 ) Творческое задание.** | Работа с дневниками |
|  | Проверка домашней работы  ( за каждый верный ответ – 1 балл) | **§ 11 (2, 3); РТ: №144.** | - рассказывают, как выполняли домашнее задание. | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 3 | Устное повторение (за каждый верный ответ – 1 балл) | - Учебник С. 82 Вопросы 2 - 3 | - ученик читают вопросы и отвечают на них |
| 4 | Формулирование темы и целей урока (за верный ответ – 1 балл) | - Ты любишь рисовать?  - Что такое рисунок?  - Познакомься с определением рисунка свободной энциклопедии  - Какие изображения можно получить разными средствами графики?  - Прочитай  - Можно ли планировать в процессе рисования?  - Сегодня мы говорим о видах изображений, о планировании рисунков. Какие задачи вы поставите перед собой?  - На основе задач назови тему урока | - Дети отвечают  - затрудняются ответить;  - читают с экрана;  - затрудняются ответить;  - читают с экрана: карандашный рисунок, живописный рисунок, рисунок, созданный при помощи технических устройств;  - да, можно;   1. узнать о способах создания графических изображений. 2. Научиться планировать процесс создания рисунка; 3. Научиться применять планирование на практике при создании изображения в графическом редакторе.   - тема урока «Создание графических изображений» | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в группах + самопроверка  ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | -Узнай о создании графических изображений.  - Узнаем, как планировать создание изображения (работа в группах)  - взаимопроверка (обмениваются листочками с заданием) | - смотрят видео фрагмент;  - составляют подробный план создания изображения снеговика, проводят взаимопроверку и проверку вместе с учителем. | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о редактировании изображений  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.  **Коммуникативные:**  - умение работать в группах,  - развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум  ( по 1 баллу за каждое задание) | - Научимся применять на практике планирование создания изображений в графическом редакторе.  Вспомним технику безопасности при работе с компьютером. | - выполняют практическую работу №13 | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать графический редактор Paint для редактирования изображений  - развитие информационной культуры |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |