**Открытый урок по русскому языку в 7 классе**

***Тема: «Служебные части речи»***

**ЦЕЛИ УРОКА:** систематизировать полученные ранее знания о служебных частях речи, сформулировать их отличительные признаки, понять функции в речи; закрепить умение находить их в тексте.

**ЗАДАЧИ УРОКА:** 1. Исследовать тему и обосновать выводы.

2. Воспитывать толерантность к чужому мнению и личную ответственность за выполнение коллективной работы.

3. Прививать интерес к предмету, воспитывать культуру речи.

4. Развивать умение логически мыслить, выполнять поисковые задания.

5. Совершенствовать устную и письменную речь.

**Планируемые результаты:**

1. **Метапредметные:**

* Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
* Уметь грамотно и связно излагать свои мысли;
* Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

1. **Личностные:**

* Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
* Уметь слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

1. **Регулятивные:**

* Понимать учебные задачи урока;
* Отвечать на вопросы;
* Оценивать свои достижения на уроке.

**ТИП УРОКА:** комбинированный урок-обобщение

**МЕТОДЫ:** наглядный, словесный, проблемно-поисковый, практический.

**ПРИЁМЫ и ФОРМЫ:** групповая, индивидуальная, дифференцированная, фронтальная; работа по карточкам, лингвистическая разминка, тесты, работа с интерактивной доской, рефлексия.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, интерактивная доска, документ-камера, слайды, карточки.

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 14.04.2016 г**.**

**УЧИТЕЛЬ:** Мингазова Гульнария Атласовна

**ЭПИГРАФ:**

*Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко удается достичь в одиночку.*

*Ральф Эмерсон*

**ХОД УРОКА:**

1. ***Оргмомент.*** **Раздача входных билетов.**

***-*** Здравствуйте, ребята! Для сегодняшнего урока вы должны взять входные билеты и по ним правильно выбрать себе места. Прежде чем сесть, подумайте, за какой стол вы сядете. (Уч-ся берут билеты и садятся по группам: «Предлоги», «Союзы», «Частицы»)

***-*** Все нашли своё место? Молодцы!

- Итак, ребята, начинаем наш урок. Я очень рада вас видеть. Надеюсь, что вы пришли на урок с хорошим настроением, и наш совместный труд будет плодотворным.

**2.** **Работа с эпиграфом.**

- А урок мы начнём с лингвистической разминки. Послушайте высказывание американского философа Ральфа Эмерсона, которое будет эпиграфом сегодняшнего урока. (слайд) (Учитель читает высказывание).

-Какие слова являются ключевыми в этой цитате? (Ответы уч-ся: *Совместный труд*) -Как вы можете объяснить смысл этого высказывания? (Ответы уч-ся)

- А в жизни где может пригодиться совместный труд? ( В коллективе, на работе)

-Вспомните пословицы и поговорки, которые подходят к нашему эпиграфу. (Один за всех, и все за одного. Один в поле не воин. Один ум – хорошо, а два- лучше…)

# -Молодцы, я думаю, что слова Ральфа Эмерсона подходят и к нашему уроку. Ведь вы сегодня будете работать в группах.

**3**. **Проверка входных билетов. (Теоретическая часть. Повторение)**

- Ребята, вы зашли в класс по входным билетам. Давайте проверим, все ли правильно выбрали свою команду. (Дети читают вопросы билетов и поясняют свои ответы).

Молодцы, я рада, что каждый из вас правильно нашел своё место.

1. **Определение темы и целей урока.**

**-**А сейчас попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Поможет нам в этом небольшое стихотворение (слайд).

Прочитай …. (Ученик читает)

Они неделимы и целы,

Корней и приставок в них нет.

Нельзя отыскать в них морфемы-

И в этом их главный секрет.

-О каких частях речи идет речь в этом стихотворении? (Ответы детей: о служебных)

Кто догадался, как называется тема нашего урока? (Дети называют: Служебные части речи)

Верно, ребята, тема сегодняшнего урока «Служебные части речи» (слайд)

-Скажите, это будет новая тема? (Ответы детей: Нет)

- Какова, по-вашему, цель нашего урока? (Ответы детей: Повторить все, что мы знаем о служебных частях речи, обобщить ранее изученный материал).

-Правильно, у нас сегодня урок обобщения полученных знаний (слайд). В течение урока вам предстоит вспомнить все, что вы знаете о служебных частях речи. Мы с вами постараемся доказать значимость служебных частей речи и их служебность.

**–**Ребята, перечислите самостоятельные части речи. (Ответы детей) Давайте проверим, все ли части речи вы назвали (слайд).

1. **Теоретическая часть (повторение). Работа с интерактивной доской.**

- А сейчас вам нужно вспомнить морфологические признаки частей речи и заполнить таблицу. ( Интерактивная доска)

Уч-ся выходят по одному и заполняют таблицу. (Верное- неверное утверждение)

1. **Работа с текстом. Зрительный диктант. (Документ-камера)**

**Индивидуальное задание.**

**-** Ребята, а сейчас мы с вами поработаем корректорами и отредактируем текст. (Слабоуспевающим – восстановить отрывок из сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»)

- Перед вами отрывок из статьи русского академика Д.С.Лихачёва, где пропущены служебные части речи. (Документ-камера)

Ваша задача – восстановить текст. Работаем в группах.

Патриотизм русского человека ведом всему миру. Он носит особый характер самой глубокой … горячей любви … родине. Эту любовь можно сравнить … … любовью … матери, … самой нежной заботой … ней. Кажется, … … одном другом языке рядом … словом «родина» … поставлено слово «мать».

Мы говорим … просто родина, … родина-мать. … много глубокого смысла … этом сочетании двух самых дорогих … человека слов!

***Слова для справок: не, с, только, для, с, ни, не, а, к, о, и, как, со, к, в, с.***

-А теперь, ребята, поменяйтесь листочками и сделайте взаимопроверку по эталону на слайде. (Слайд с восстановленным текстом)

- Прочитайте восстановленный текст. ( 1 ученик читает)

- Давайте сгруппируем вставленные слова. Каждая команда называет «свою» часть речи. (Команда «Предлоги» называет предлоги, команда «Союзы» - союзы, команда «Частицы» называет частицы)

- Скажите, можно ли обойтись в речи без служебных частей речи? (Ответы детей). Таким образом, мы пришли к выводу о значимости и важности служебных частей речи.

1. **Отгадывание загадок. (Физминутка)**

**-**Ребята, давайте немного отдохнём. Я буду читать загадки. Встает та команда, название которой является отгадкой. Итак, начали. (Учитель читает загадки)

1. В предложении на службе,

С падежом всегда он в дружбе.

На него показывает

И слова все связывает. (Встает команда «Предлоги»)

1. Могу оттенки придавать значеньям,

Могу усилить их без напряженья.

Могу помочь я форм образованию,

Когда глагол на службу призовет,

Могу подвергнуть отрицанию

Всё то, что кто-нибудь произнесет. (Встает команда «Частицы»)

1. Он не станет членом предложения,

Всегда свободен, хоть стоит в строю.

И в сочинении, и в подчинении

Незаменим, и помнит роль свою. (Встает команда «Союзы»)

- Молодцы, ребята, а теперь продолжим нашу работу.

1. **Работа с интерактивной доской.**

**-**Следующее задание: нужно разделить данные слова на 2 группы: самостоятельные и служебные части речи. (Уч-ся выходят по одному и распределяют слова на 2 столбика)

1. **Выполнение тестовых заданий на компьютерах и на интерактивной доске.**

**–** Ребята, итогом нашей сегодняшней работы будет тест. 1 ученик выполняет тест на доске, остальные работают в группах.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок?

- Какое настроение у вас сейчас?

- Обратите внимание на цитаты известных философов и выберите ту, которая вам сейчас больше подходит.

( На доске цитаты: «Я знаю, что ничего не знаю» - Сократ; «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» - Конфуций, «Познание начинается с удивления»- Аристотель, «Как приятно знать, что ты что-то узнал» - Мольер)

1. **Оценки.**

- Ребята, наш урок подходит к концу. Сегодня все совместно плодотворно трудились. (Оценки) Молодцы, спасибо всем за урок!

1. **Домашнее задание.**
2. Выписать из рассказов В.А.Солоухина 10 предложений со служебными частями речи, указав их вид.
3. Составить 3 синквейна на темы: «Предлоги», «Союзы», «Частицы».