**План-конспект урока**

**ФИО учителя:** Кабирова Рамзия Милавировна

**Место работы**: ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

**Должность:** учитель

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 9

**Тема урока:** Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений

**Базовый учебник:**

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания по сложноподчиненным предложениям, закрепить навыки постановки знаков препинания в СПП. Развивать умения анализировать учебный материал. Формировать навыки работы с КИМ с целью подготовки к ОГЭ.

**Задачи урока:**

***-обучающие:*** формирование знаний о классификации СПП, умения определять виды придаточных предложений, строить схемы предложений, совершенствование пунктуационных навыков; подготовка к ОГЭ.

***-развивающие:*** развитие умения анализировать, определять вид придаточного, делать общие выводы, преобразовывать информацию, развитие умения частично-поисковой познавательной деятельности, навыков письменной монологической речи.

***-воспитательные:*** воспитание речевой культуры учащихся, их бережного и уважительного отношения к языку.

**Тип урока:** обобщение

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах

**Необходимое техническое оборудование:** ноутбук, наглядность(таблица).

**Структура и ход урока:**

1. **Орг. Момент.**

- Ребята, здравствуйте. Сядьте, пожалуйста, поудобнее. На столе у вас приготовлены все необходимые принадлежности, учебные материалы? Посмотрите внимательно.

**II. Актуализация знаний.**

***Учитель:*** Ребята! Наш сегодняшний урок мы начнем с синтаксической разминки.

**(Приложение № 1).**

Ваша задача: прочитать и разобрать предложения, определить их вид. Работаете в парах, схему предложений нужно нарисовать на доске и дать объяснение. (Предложения на каждой парте).

1. Наступил последний день Москвы. (ПП.)
2. Гулко грохнула в туманном воздухе французская пушка, на ее звук раздался условный выстрел. (БСП)
3. Неприятель отражен во всех пунктах, и завтра мы его погоним обратно из священной Русской земли. (ССП)
4. Русские не делали этого усилия, потому что они не атаковали французов. (СПП)
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Учитель: - А теперь проверим ваше домашнее задание. (упр. 201)**
7. **Поиграем в игру «Заполни «слепую « схему» (Приложение №2)**

Опираясь на заполненную схему, повторим теоретический материал.

-Дайте определение сложноподчиненного предложения.

**(ответы учеников)**

- Из каких частей состоит сложноподчиненное предложение?

**(ответы учеников)**

- как связаны главное и придаточное предложения?

**(ответы учеников)**

***Учитель:***

- Итак, мы повторили сложные предложения и их виды. Делаем вывод.

**(выводы учащихся)**

***Учитель:***

- При изучении СПП основное внимание мы уделили его структуре, отношениям между его частями, способами связи, классификации, составлению этих конструкций. А как вы думаете, что мы будем делать на этом уроке? Кто попробует определить тему сегодняшнего урока?

**(ответы учеников)**

- Вы, ребята, верно сформулировали тему нашего урока. Мы хорошо проработали над пройденной темой, но нам нужно обобщить все то, что мы изучили, так как данная тема будет необходима нам: во-первых, на итоговой аттестации при сдаче ОГЭ и при рассуждении в разговоре, кроме этого, знания и умения применять СПП пригодятся в сочинении-рассуждении, ведь с помощью СПП мы более точно передаем мысль, совершенствуем и обобщаем свою речь. Скажите, какие знания и умения вам пригодятся? (ответы учащихся). Запишем число и тему сегодняшнего урока. Задача сегодняшнего урока: «Сравнивать, углублять и закреплять».

Помните, в науке есть два пути, которыми можно достичь истины: путь практиков и теоретиков.

Значит, идем от теории к практике.

-Все помнят задачу нашего урока? Правильно! Сравнивать , углублять ,закреплять. Сейчас вам предстоит сделать задание, где из двух простых предложений вы должны составить ССП и СПП, тем самым продемонстрировать умение конструировать предложения сделать выводы по структуре СПП. (Приложение №3)

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **СПП** | **СПП** |
| 1. | Начало всходить солнце. В лесу стало еще холоднее. |  |  |
| 2. | Станки привезли. Рабочие не спешили их разрушать. |  |  |
| 3.  | Мы вернулись из дальнего путешествия. Воспоминания о путешествии надолго сохранятся в моей памяти. |  |  |

**Обобщающий вопрос :** сравните предложения в колонках. Что общего в строении ССП и СПП?

**(выводы учащихся)**

**Индивидуальная работа.** В это время группа учеников получают другое задание: распределить предложения на две колонки: ССП и СПП, записать номера этих предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предложения** | **СПП** | **СПП** |
| 1. Со стола никогда не убирали, и буфет стоял открытым с утра до вечера.
 |  |  |
| 1. Мы знали, что эту работу трудно выполнить.
 |  |  |
| 1. Среди дня прошел дождик, и теперь обмытые листья деревьев блестели по-праздничному.
 |  |  |
| 1. Так как лил сильный дождь, мы не могли выйти из платки.
 |  |  |

**Учитель:**

- Продолжим работу и усложним немного задание. (Приложение 4)

Вы должны продемонстрировать умение видеть структуру СПП, видеть место придаточного по отношению к главному предложению. Вам предстоит определить границы простых предложений в составе сложного, расставить знаки препинания и начертить схемы этих предложений на доске. Прочитайте внимательно предложения и приготовьтесь отвечать. Итак, приступаем.

**Таблица 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предложения** | **Место придаточного**  |
| **В начале** | **В середине**  | **В конце** |
| 1 | Когда солнце поднимается над лугами я невольно улыбаюсь от радости. |  |  |  |
| 2 | Лес где было много грибов находился недалеко от деревни. |  |  |  |
| 3 | Справа поднимались крутые горы с которых не раз скатывались снежные лавины. |  |  |  |
| 4 | Мы должны знать точно где он живет. |  |  |  |
| 5 | Если жизнь тебя обманет не печалься не грусти. |  |  |  |

**Обобщающий вопрос:** каково место придаточного предложения по отношению к главному у всех СПП?

**(ответ ы учащихся)**

***Учитель:***

- Молодцы, ребята. Справились с заданием. Теперь встали все и сделаем 2-3 упражнения, чтобы снять усталость. Готовы? Занимаем свои рабочие места, и не забываем следить за своей осанкой.

В начале урока мы с вами говорили о том, что сегодняшние ЗУН пригодятся нам при выполнении заданий ОГЭ. Задания по данной теме формулируется следующим образом:

1. **Задание 13**. Среди предложений 8-10 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
2. **Задание 14**. Среди предложений 10-15 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

До этого мы с вами говорили и разбирали СПП с одним придаточным. А мы знаем, что в СПП может быть два, три или больше придаточных. Ребята, кто из вас поможет разобраться в СПП с несколькими придаточными. (ответы учащихся). Молодец! Все верно. А давайте мы с вами попробуем по алгоритму выполнить задания, которые связаны с нашей сегодняшней темой. С чего же начинать? У каждого у вас имеется КИМ. Открываем страницу. … номер варианта №… . внимательно прочитайте задание. Теперь по алгоритму выполним его.

**Алгоритм выполнения задания под номером 13.**

1. Находим среди указанных предложений СПП. (применяем знания, умения находить подчинительные союзы и союзные слова, которые связывают главное предложение с придаточным)
2. Определяем количество придаточных частей.) предложения связанные с главным подчинительными союзами и союзными словами)
3. Если в предложении только одно придаточное, то такое предложение не рассматриваем.
4. Если два или более придаточных, определяем их вид.

***Учитель:***

-Как мы определяем вид придаточных предложений?

5. Задаем вопрос и определяем вид придаточного.

Учитель:

-Используя алгоритм, выполним несколько вариантов заданий из КИМ. Ребята, работаем самостоятельно, кто решит задание поднимите руку и дайте объяснение. Приступаем.

V. Домашнее задание.

VI. Рефлексия.

VII. Подведение итогов. Выставление оценок.

Какова роль СПП предложений в нашей речи? (ответы учащихся)