



## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с. Старое Ермаково  
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принято на Педагогическом совете Учреждения  
протокол № 6 от 23.05.2016 г.  
Председатель М.М.Габидулина М.М.Габидулина

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации ПМПк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).
- 1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.
- 1.5. Нормативной базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2 ст. 34).
- 1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школы, утверждается директором школы.
- 1.7. Порядок корректировки программы определен этим положением.
- 1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.
- 1.9. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

## **2. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

- 2.1. Организационно- педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

### **.Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 2.2. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Классный руководитель – представляет комплексное изучение педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.5. ПМП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

2.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

### **3. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом (Приложение 1):

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.2. Общие сведения. Данные о педагогах, заключение и рекомендации психолого-медико педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

3.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.4. Индивидуальный учебный план и результаты освоения образовательной программы. В этом разделе указаны учебные предметы и количество часов на их освоение. В графе результаты вносятся данные результатов оценивания.

3.5. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы.

3.6. Воспитание и социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

4.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

## **5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения); определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);

- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы:

- организация мероприятий по адаптации ребенка; организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИМО, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).