

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол
от «29» августа 2016 г. № 1
Председатель
 Марданова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом от «01» сентября 2016 г.

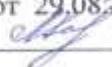
№ 57/2-од

с. Старое

Директор

М.М.Габидуллина

Программа развития структурного
подразделения «Детский сад «Солнышко»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Старое
Ермаково муниципального района
Камышлинский Самарской области
на 2016 - 2019 годы

Принято на Педагогическом совете Учреждения
протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель  М.М.Габидуллина

1. Паспорт программы развития на 2016-2019 г.

Наименование программы	Программа развития СП «Детский сад «Солнышко» на 2016-2019г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция РФ5. Конвенция о правах ребенка6. Устав ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково
Разработчик программы	Коллектив педагогических работников СП «Детский сад «Солнышко»
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2016г. по 2019г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы СП «Детский сад «Солнышко» за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через

	<p>общественно - государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Необходимость повышения качества педагогического труда, результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. •Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. •Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. •Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. •Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. •Повышение технологической культуры педагогов. •Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. •Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. •Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Информационная справка

СП Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково был открыт 1983 году. Его учредителем является Самарская область. Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области структурное подразделение «Детский сад "Солнышко"». Сокращенное название:

СП «Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково.

Местонахождение:

446981 Самарская область Камышлинский район село. Старое Ермаково улица
Тупиковая 15-а, телефон: 8846643-41-19,

E-mail: ds-soln@mail.ru

Руководитель СП «Детский сад «Солнышко»: Гимадиева Равиля Хайдаровна.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: функции и полномочия учредителей от имени Самарской области
осуществляют:

•Министерство образования и науки Самарской области: 443099 г. Самара ул. Алексея
Толстого 38/16;

•Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068 г. Самара ул.
Скляренко 20.

Режим работы детского сада пятидневный, длительность пребывания
воспитанников 10,5 часов с 07.30 до 18.00, выходные - суббота, воскресенье,
праздничные дни.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Штатное расписание, включает:

Административный персонал-1

Педагогические работники-5

Музыкальный руководитель-1

Обслуживающий персонал -10

Групповых помещений -4

СП «Детский сад «Солнышко» занимает типовое двухэтажное кирпичное здание,
рассчитано по проекту на 4 группы, построено в 1983 году, Здание детского имеет
водопровод, канализацию, территория оснащена прогулочными постройками для
игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой огород.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ оборудована с учетом
возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по
содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают
оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.
Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В 2014 году в детском
саду проводился капитальный ремонт. Состояние учебно-методической базы
улучшилось. В группах необходимо обновить и реконструировать игровой,
театрализованный, речевой уголки.

В настоящее время в ДОО функционирует 4 группы, из них: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста. В 2015-2016 учебном году выбыло – 16 детей и прибыло 25 детей.

СП «Детский сад «Солнышко» является звеном образования, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании и образовании детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Учебно - воспитательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Структура СП «Детский сад "Солнышко"»

Комплектование групп

группа	возраст детей	направленность группы
ясельная	1-2	Общеразвивающая
младшая	2-3	Общеразвивающая
вторая младшая	3-4	Общеразвивающая
Смешанная дошкольная	4-7	Общеразвивающая

Сведения о педагогических работниках

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 17 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 5 воспитателей и музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	5

Квалификация педагогов: 1 категория – 5 педагогов – 83%

Социальный статус семей воспитанников СП «Детский сад «Солнышко»»

Полные	Многодетные	Неполные	Приемные
--------	-------------	----------	----------

семьи (чел)	семьи (чел)	семьи (чел)	семьи (чел)
44	24	7	2

Сотрудничество с семьями воспитанников строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Целью программы развития на период до 2019 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Для решения задач ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через систему оценивания на основе мониторинга, предлагаемого разработчиками примерной основной общеобразовательной программы, внедрение адаптированных диагностических методик определения результативности воспитания и обучения. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий. Повышение профессионального мастерства педагогов. Расширение связей с учреждениями - партнерами.

Создание системы управления качеством образования дошкольников

Анализу учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача-повышение эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно - воспитательном процессе.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно - образовательной работы с детьми в ДОО является их подготовка к школе.

В своей работе мы предполагаем учитывать ФГОС дошкольного образования. Именно в этом документе нашли отражение нового подхода к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном

этапе. В основе Стандарта рассматривается необходимость создание системы непрерывного образования с учетом:

- Опоры на уровень достижения дошкольного детства;
- Сформированности первоначальных универсальных учебных навыков;
- Освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром на основе деятельностного подхода.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие универсальных учебных навыков, комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря взаимодействию педагогов ДООУ с педагогами ГБОУ СОШ дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещение учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приемы и методы обучения или утвердиться в правильности выбранных приемов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары - практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы, а также проводить экскурсии воспитанников в школу, посещение выпускников ДООУ мероприятий в детском саду. Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнерских качеств общения со сверстниками и взрослыми, формирование познавательной активности будущего школьника, самоопределению, сформированности позиции «Я» в самосознании дошкольника.

Совершенствование стратегии и тактики построение развивающей среды

Среда - важный фактор воспитания и развития ребенка. Оборудование дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по - разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Среда в группе - это поле деятельности, образа жизни, передача опыта, творчества, предметное образование. Требуемые от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно - игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям

объединиться небольшими подгруппами по общим интересам. Все игровое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал. Они хорошо знают где взять бумагу, краски, кисти, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

В группе мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния:

Принцип стабильности и динамичности дает возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости-закрытости мы реализуем в нескольких аспектах открытость природы, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я»

Так, в предметно - пространственную среду группы включены естественные природные объекты. В каждой группе есть уголок природы, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. Если в младших группах отмечаются лишь основные природные явления (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогают познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.) также происходит в центре экспериментирования.

В холе систематически организовываются выставки детского творчества (рисунки, поделки). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры - драматизации.

Для соответствия предметно - развивающей среды федеральным государственным стандартом необходимо обновить игрушки, приобрести дидактические, развивающие игры.

Укрепление материально технической базы.

Организация финансово- хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе ГБОУ СОШ села Старое Ермаково муниципального района Камышлинский.

Развитие и содержание материально- технической базы тесно связано с бюджетным финансированием. Слабое финансирование не позволяет приобретать необходимое оборудование для нормального функционирования детского сада. Это: обновление спортивного инвентаря, игрового и развивающего материала, мебели в группах, художественно-методической литературы.

Предполагается, в связи с введением ФГОС дошкольного образования и перехода на новые формы финансирования и распределения финансовых средств, пополнять материально- техническую базу.

Концепция программы развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как

потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- Квалификация педагога позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.
- Поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- Будет наложена система управления качеством образования дошкольников.
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами.
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательной организации.

Этапы реализации программы

- 1 этап - Организационно-аналитический - 2016г. (Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ);
- 2 этап - Формирующий - 2016 - 2019г.г. (Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС);
- 3 этап - Обобщающий - 2019г. (Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики).

Основные направления Программы развития

Система управления;

Ресурсное обеспечение;

Образовательная система

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение,
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- создание условий для индивидуализации образовательного процесса разработка индивидуальных маршрутов развития дошкольников;

Работа с родителями

Проблема: Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание системы консультирования для родителей.

Задачи: вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создании в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.