**Технологическая карта урока по английскому языку**

**«Праздник алфавита» во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Цель урока**: создать условия для систематизации знаний по теме «Английский алфавит», «Животные», «Цвета», «Семья».**Задачи урока:** **Образовательные:**• выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках при изучении букв английского алфавита;• систематизировать лексические знания, навыки аудирования и монологической речи.**Развивающие:**• развивать умение переноса усвоенного материала в новую ситуацию;• развивать внимание, память, логическое мышление, воображение и языковую догадку; • развить интерес к изучению английского языка.**Воспитывающие:** • воспитывать активность, артистичность, формировать уважительное отношение к достижениям других детей;• воспитывать самостоятельность, умение работать в группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, пройденная в первом полугодии, лексика по теме «Животные», «Цвета», «Семья». |
| **Межпредметные связи** | Информатика, русский язык, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир. |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый, фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК по английскому языку «Enjoy English» 2 класс, М.З.Биболетова, 2015г. -компьютер, проектор, карточки с буквами английского алфавита и заданиями, плакат «Английский алфавит», мультимедийная презентация урока, игрушки, шары, картинка Mrs. Letter, сигнальные карточки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | 1. Ученики распознают буквы алфавита.
2. Правильно произносят английские звуки и буквы.
3. Воспроизводят графически корректно буквы алфавита.
4. Понимают на слух речь учителя и одноклассников.
5. Умеют находить буквы в ряду, соотносить большую и маленькую букву, могут расположить буквы в алфавитном порядке.

 Умеют рассказывать о себе и о своих питомцах, правильно называют цвета. | *Личностные*: имеют желание учиться, понимают значение знания алфавита для изучения английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.*Регулятивные*: преодолевают импульсивность во взаимоотношениях и оценивают прогресс в усвоении знаний, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные*: используют знаково-символические средства (буквы, транскрипционные знаки), слушают и отвечают на вопросы учителя, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, также сравнение и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные*: понимают позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, умеют слушать, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Метапредметные:* умеют взаимодействовать с окружающими, формируются коммуникативные способности у учащихся, расширяется их кругозор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые ресурсы, формы и методы работы** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | Приветствует учеников. -Good morning, children. (Доброе утро, дети).We have a lot of guests today. Let’s sing a song and say hello to everybody.  | Ученики отвечают учителю. Good morning, good morning, good morning to you, good morning, dear teacher. We are glad to see you. (Доброе утро, доброе утро, доброе утро, доброе утро учитель. Мы рады видеть вас.)Исполняют хором песню под музыку.Hello! Неllo! Hello!Hello! How are you?I like to be with you,And you, and you, and you? | Фронтальнаяслайд 2 | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой.**Познавательные:** употреблять речевой образец-приветствие, слушать иноязычную речь, стараться понять её, используют знаково-символические средства (алфавит).**Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. |
| **Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Вводит в сюжет урока.T. – Ребята, сегодня у нас необычный урок. Посмотрите вокруг. Как вы думаете: как называется тема нашего урока? Что мы будем делать сегодня? You are right. Тема нашего урока: «Праздник алфавита» «ABC Holiday». At our holiday we have three teams: «Cats», «Dogs» and «Tigers». Today we’ll speak English, sing songs and play interesting games. (сегодня мы будем говорить по-английски, петь песенки и играть в интересные игры). | Учащиеся слушают учебную ситуацию, называют тему урока.  | слайд 3 | **Коммуникативные:** Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. **Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную цель и задачу.**Познавательные:** слушать иноязычную речь, стараться понять её, высказывать своё предположение. |
| **Фонетическая зарядка.** |  **But where is our monkey? (Но где же наша обезьянка?).** Вот она! Наша весёлая обезьянка гуляет по лесу со своей собачкой [r] [r] [r].Она звонит колокольчик[n][n][n]Дразнит комариков[z][z][z]Приглашает на прогулку белочку [ei] [ei] [ei].Снова дразнит комариков[z][z][z] Комарики рассердились и покусали обезьянку, она кричит [ai][ai][ai].К обезьянке прилетели пчёлки и успокаивают её [ ð ][ ð ][ ð ].Больше обезьянка никогда не будет дразнить комариков.T: Сейчас нам нужно помочь обезьянке разобраться где гласные звуки, а где согласные (работа с сигнальными карточками).T: Ребята, покажите синюю карточку, если услышите согласный звук, красную, если услышите гласный звук [t, k, ai, i, n, ju, ð, p, e, ou, o, w].Well done, kids! | Дети слушают и проговаривают звуки за учителем. | хоровая | **Познавательные**: Использовать знаково-символические средства, называть звуки, уметь различать гласные и согласные звуки.**Коммуникативные:** уметь слушать, контролировать свои действия и действия партнёра.**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Речевая разминка.** | This is Mrs. Letter. Please meet Mrs. Letter! Она хочет проверить, знаете ли вы английский алфавит. Answer her questions, please. Mrs. Letter: 1.Сколько букв в английском алфавите?2.Каких букв больше: гласных или согласных?3.Сколько гласных букв?4.А сколько согласных букв?5.Назовите гласные, по написанию похожие на русские.6.Какая гласная по написанию не похожа на русскую?7.В каких парах букв большие и маленькие буквы похожи друг на друга? 8.А какие из согласных похожи на русские?9.Как переводится на русский язык слово «алфавит»?T: (Mrs L.) Very good, children and let’s say the ABC. Давайте с вами вспомним алфавит и назовем все буквы под музыку (дети хором называют буквы алфавита под музыку).  | Ребята отвечают на вопросы Mrs. Letter и работают с сигнальными карточками.Смотрят на слайд и называют буквы, под музыку. | фронтальнаяслайд 5 | **Познавательные:** адекватно оценивать правильность выполнения действия, слушать в соответствии с целевой установкой.**Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы учителя, осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Основная часть урока.** **Систематизация знаний английского алфавита.** | Итак, у нас три команды: «Cats», «Dogs» and «Tigers». Начинаем соревнование! Тask 1: Tell about yourself (расскажи о себе). Капитанам команд нужно рассказать о себе.Task 2: Find the missing letters and write them on your sheets. Листочки на ваших столах.Task 3: Show the letter (изобрази букву).Task 4: Draw the elephant. Put the letters in alphabetical order. Дорисуй слона, соединяя буквы в алфавитном порядке.Task 5: Match capital and small letters. Соедини строчные и заглавные буквы. От каждой команды приглашается к доске по одному человеку. Назовите буквы и найдите к заглавным буквам строчные буквы и соединяйте их стрелками.Таsk 6: Put the letters together to make a word. Составьте слово из букв. Затем, используя буквы слова, постройтесь в алфавитном порядке. **Task 7: Find the pair. Найдите пару.****Task 8: Let’s read the words all together. Давайте вместе прочитаем слова.** | Учащиеся заранее разделены на три команды, работают в группах.У1,2,3 рассказывают о себе, остальные слушают.Находят и записывают пропущенные буквы.Изображают буквы, команды-соперники угадывают их.Работают в группах, соединяют буквы, чтобы получился рисунок.Работают по карточкам, соединяют заглавные и строчные буквы.Работают в группах, составляют слово из предложенных букв, читают слово вслух, называют перевод.Потом строятся в алфавитном порядке в соответствии с выданными буквами.Находят, показывают и называют буквы.Читают хором слова и называют их значения. | индивидуальнаягрупповаяслайд 6слайд 7 поисковый метод,групповая, индивидуальнаяиндивидуальная; частично-поисковыйслайд 8Конверты с заданиями; групповаяслайд 9слайд 10 | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, уметь строить связное высказывание. **Регулятивные:** говорить в соответствии с целевой установкой.**Познавательные:** ориентироваться в алфавите, овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными умениями; формировать логическое мышление, память; осуществлять синтез как составление целого из частей.Устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения, осуществлять качественную характеристику объекта.**Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, обмениваться мнениями в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию. Согласовывают свои действия с одноклассниками и учителем, контролируют действия партнёров, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.**Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий; учатся работать по предложенному плану. Принимают и сохраняют учебную задачу. Различают способ и результат действий; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания. |
| **Физкультминутка.** | You are a little tired. Let’s relax. Look, listen, repeat and do. | Учащиеся выполняют движения, повторяя слова за персонажем видеозаписи. | слайд 11 | **Познавательные:** произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. **Коммуникативные:** осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с действиями персонажей. |
| **Актуализация лексических знаний.** | Task 9: Name the balloon colours (скажи какого цвета шары).Task 10: Let’s count from one to ten all together. Сосчитать от 1 до 10 и обратно. Answer my questions. (How many bananas?...)Таsk 11: Name the animals and put them in alphabetical order. Сейчас вспомним названия животных и назовем их в алфавитном порядке.  | Получают по 3 шара и называют их цвета.Считают от 1 до 10и обратно. Потом отвечают на вопросы учителя по слайду.Называют животных в алфавитном порядке. | Шарыгрупповаяслайд 12фронтальнаяслайд 13фронтальная | **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |
| **Развитие навыков и умений аудирования.** | Task 12: Guess the riddles (отгадайте загадки). | Слушают загадку на русском языке и называют животное по-английски. Слушают загадки на английском языке и угадывают их, каждая команда по очереди. | слайды 14-19, групповая  | **Познавательные:** выделять основную информацию из прослушанного текста, делать выводы и обобщения. **Коммуникативные:** понимать на слух иноязычную речь, обмениваться мнениями в парах и группах. **Регулятивные:** слушать в соответствии с целевой установкой.  |
| **Развитие навыков монологической речи.** | Task 10: Tell about your pets. Вы принесли свои игрушки, фотографии любимых животных. Расскажите нам о своих питомцах. | Рассказывают о своих животных У1-3, остальные слушают. | Игрушки, фотографии;индивидуальная | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, уметь строить связное высказывание и понимать на слух. **Регулятивные:** говорить в соответствии с целевой установкой. |
| **Развитие креативности.****Систематизация знаний**. | Task 11: Let’s make the ABC show together and sing “The ABC-chant” using musical instruments!Предлагает спеть «The ABC-chant», используя предметы в качестве музыкальных инструментов. | Строятся у классной доски и исполняют чант, используя различные предметы: коробочки с монетами, жестяные баночки с пуговицами, шкатулки с камушками, ложки, пластиковые бутылочки с фасолью, сундучки со значками и т.д.). | слайд 20различные предметы;групповая | **Познавательные:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные**: воспроизводить песенный материал, слушать друг друга. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого характера, следовать заданному ритму и такту, исполнять песню хором, прислушиваться друг к другу. |
| **Подведение итогов урока, рефлексия.** | Ребята, понравился ли вам урок?Почему? Что мы делали сегодня на уроке?The lesson is over! You worked very well today! You know English letters. You can write them! You can speak English. You sing and count well. You are fantastic! And I’d like to give you presents. Все награждаются дипломами «Знатока английского алфавита». Желаю вам дальнейших успехов!Thank you very much! Good bye! | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делают выводы. **Р1**: Пели песни. **Р2:** Вписывали пропавшие буквы.**Р3:** Рассказывали о животных.**P4:** Отгадывали загадки.Р5: Рассказывали о себе. **P6:** Считали и называли цвета. | Фронтальная | **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, правильно оценивают свою работу. |