**Татар теле дэресе 5 сыйныф**

**Дәрес темасы:** Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белэн hәбәр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этабы, максаты** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре формалаштыру.** |
| 1. **Оештыру, мотивлаштыру.**

 ***Максат:*** унай психологик халәт тудыру; дәрестә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру | - Исәнмесез, укучылар!Мин сезгә Иске Ярмәк авылыннан килдем, Кәбирова Рәмзия Милавир кызы булам.- Кәефләрегез әйбәтме?- Әйдәгез, бер беребезгә елмаеп карыйк та, кутәренке кәеф hэм хәерле эш сагәте телик. Дәрес барышында без сезнең белән тагында якынрак танышырбыз. Дәресебез кызыклы hэм файдалы утәр дип уйлыйм. Шулай бит, укучылар? -Рәхмэт, балалар. Уз урыннарыгызга утырыгыз. Дәрес башлап жибәрергә уку әсбапларыгыз барысыда әзерме? «Саләмәтлек –зур байлык», -ди халык мәкәле. Дәрестә дорес утыру кагыйдәләрен истә тотык.  | - Исәнмесез!- Әйбәт!- Әйе!Дәрескә кирәкле әсбапларны әзерлиләр. Дәрестә утыру кагыйдәләрен искә төшерәләр. | **КУУГ:** классташлар hәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү;**РУУГ:**Дәрестә эш урынын мөстәкыйлҗ эзерләү белү ?әм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү |
| **Белемнәрне актуальләштеру. Уку мәсьәләсе кую.*****Максат:*** *алган белемнәрне мөстәкыйл рәвештә искә төшерү***Дәреснен темасын, максатын ачыклау.*****Максат:***яңа белемнәр кабул итүне оештыру hәм үзләштерүгә юнәлеш бирү; дәреснен темасын, максатын билгели белү, килеп туган уку мәсьәләсен анализлау  | -Укучылар, бугенге дәрестә без сезнен белән төркемнәргә бүленеп эшлиячәкбез. Димәк, сез узара тату гына эшләргә тиеш буласыз. Мин сезгә бер берегезнен кулларын кысып алырга тәкъдим итәм, чөнки дәреснен унышлы булуы безнен hәммәбездән дә килә.- Укучылар, дәресне без видеоязмадагы әкият караудан башлыйк әле.- Әйтегез әле, балалар, нәрсә турында бу әкият?-Димэк, укучылар, бугенге дэресебезнен темасы нинди булыр?- Әйе, сез дөрес әйттегез. Хәзер әйдәгез уйлап карыйк, дәресебезгә нинди максатлар куярбыз?-Әйдәгез , укучылар, уку мәсәльәсен адымлап чишү өчен бирелгән маршрут кагәзләренә бүгенге числоны hәм дәреснең темасын языйк. | (Укучылар куллары белән тотынышалар hәм бердәм көч булуларын курсәтәләр)(Видеоязма карау)- Ия белән хәбәр турында.- Ия белән хәбәр.Җөмләнең баш кисәкләрен аера белү, ия белән хәбәр нинди сүз төркемнәре белән белдерелгәнен камильләштерү, ия белән хәбәрнең җөмләдәге урынын билгеләү)(Маршрут кагәзләренэ число hәм теманы язалар) | **ТБУУГ:**уку проблемасын билгеләү hәм аны чишү юлларын мөстәкыйлҗ төзи алу, логик фикерләү, төп билгел0рне аерып курсәтү;**КУУГ:**Башкаларның фикерләрен тыңлау белү, коллектив фикер алышуда катнашу**ТБУУГ:** танып белү мәсҗәләсен мөстәкыйлҗ ачыклау рзм максат кую;РУУГ:дәрестә үзенә максат куя белү ?әм бурычларны билнели алу;кагыйдәләрне истә тоту рәм аларга нигезләнеп эшләү: **КУУГ:**коллектив фикер алышуда катнашу:**ШУУГ:**үзмаксат кую |
| **Яна материалны үзләштерү.**  | 1. **Практик эзләнү эшен парларда оештыру.**

– Укучылар, дәрес барышында эшләнәчәк биремнәр конвертта әзерләнгән. Рәхим итеп беренче номерлы конвертны алабыз hәм биремне укыйбыз. - Әйдә, ….. укып бир әле безгә.-Укучылар, сез беләсезме, нәрсә ул җөмлэ? Кем жавап бирә?- Бик дөрес эйттегез, балалар. Әфәрин!- Ә мин сезгә парлы эш тәкъдим итәм. Әйдәгез әле, икенче конверттагы биремне дә эшләп алыйк. Конвертта сезгә сүзләр бирелгән, ә сез алардан матур җөмлә төзәргә тиеш буласыз. - Хэзер инде төзегән җөмләләрне укып алыйк. Әйдә ,…..,укы. **2. Укучыларны проблемалы сорауларны чишүгә җәлеп итү.** -Укучылар, җөмләләрне нәрсәлә ярдәмендә төзедек? Кем жавап бирә?- Дөрес, бик әйбәт, сүзләр ярдәмендә җөмләләрне тозедек. Ә сез беләсезме, җөмләләр эчендә сүзләрне нәрсә дип атыйлар? Кем әйтә? Рус теле дәресләрендә без аларны ничек атыйбыз?- Әйе, шулай.- Укучылар, җөмлә нинди кисәкләрдән тора? Кем жавап бирә ала?- Искә төшерик әле, сәхнәләштерелгән әкияттә нәрсә турында сүз барды?- Әйдәгез ,балалар, җөмләнең баш кисәкләрен әйтеп китек. - Бик дөрес. Әфәрин, балалар. | Биремнәр белән конвертларга күз салалар. 1 номерлы конверттагы сорауны укыйлар.(Җөмлә тәмамланган уйны белдерә, сүзләрдән төзелә, әйтелу максаты буенча 3 төрле була: хикәя, сорау hэм өндэү җөмлә)(бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзиләр)(hәр группа уз җөмләсен укый)- Сүзләр ярдәмендә.- Җөмлә кисәкләре. -Члены предложения.(сорауга жавап бирәләр: баш hәм ирчен кисәкләр)- Ия белән хәбәр турында.  | **КУУГ:**әңгәмәдәш белән аралашу сәләтенә ия булу; парлап hәм төркем белән эш башкара алу; **ШУУГ:**татар теленэ карата ихтирамлы булу;**ТБУУГ:**логик фикерләү, сәбәпле-нәтиҗәле бәйләнешләрне таба белү;**РУУГ:**максатка ирешү юлларын билгеләү |
| **Ял вакыты.** | Хәзер бераз ял итик,Тәнебезгэ көч кертик.Бер урында таптаныйк,Сикергәләп тә алыйк.Бер чүгәлик, бер басыйк.Кул төгермәне ясыйк.Тиз армаска тырышыйк,Арыганнарга булышыйк. |  | **ШУУГ:**үз сәләмәтлеге турында кайгуртуна аңлау |
| **Белемнәрне яна ситуациядә иҗади куллану hәм әзләп табу.*****Максат:*** *теорияне гамәлдә кулланырга мөмкинлек тудыру* | - Укучылар, дәресебезне дәвам итәбез. Әйтегезче, нәрсә ул җөмләнең иясе? Бу сорауга жавап бирер өчен, әйдәгез чираттагы биремне әшләп алыйк. 3 номерлы конвертны алабыз hәм биремне игътибар белән укыйбыз. Бер берегезгә комачауламыча гына әшлибез. Жавап бирергә әэзер булгач кулыгызны кутәрэсез.- Әйдәгез, балалар җөмләләрне тикшереп алыйк. Беренче төркемгэ сүз бирик. Сезнен бурыч җөмләдә нәрсә турында сүз барганын hәм нинди сорауга җавап булып килгәнен эйтү. Рәхим итегез.- Икенче төркем, рәхим итегез.- Ярый, рәхмәт. Өченче төркемне тыңлап үтик.- Әфәрин,укучылар, биремне дөрес үтәдегез. Димәк, сез әйтеп киткән сузләр нәрсәне белдерә? - Нинди сорауларга җавап бирә?- Бу сузлэр нинди жомлэ кисэклэре була?-Сез тапкан сузләр нинди сүз төркеме белән белдерелгән? Нинди килештэ?- Бик дөрес. | (җөмләләрне укыйлар hәм кем? яки нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне табалар)(hәр төркем уз җөмләләрен укый hәм укытучы биргән сорауларга жавап бирә)***Кынгырау шалтырады.*** (Бу җөмләлә сүз кынгырау турында бара, ул нәрсә? дигән сорауга җавап булып килә.***Укытучы сыйныфка керде.***(бу җөмләдә сүз укытучы турында бара, ул кем? дигән сорауга жавап булып килә)***Дәрес башланды****.**(бу җөмләдә суз дәрес турында бара, ул нәрсә? дигән сорауга жавап булып килэ)**(Предметны белдерә)**Кем? Нәрсә?**-* Бу сүзләр җөмләдә ия булып киләләр.- Исем.- Баш килештә. | **КУУГ:**Үз фикереңне тулы ?әм төгәл итеп әйтә белү;**ТБУУГ:**уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү;**РУУГ:**биремнәрнең башкаруның дөреслеген тикшерү; |
| **Алган белемнәрне элешчә ныгыту, мөстәкыйль куллану.*****Максат:*** теорияне гамәлдә кулланырга мөмкинлек тудыру | - Хәзер сезнен игътабарыгызны экранга юнәлдерәсем килә. Сезнең алда нәрсә язылган? **УЛ МИН**Бу сүзлэрне кертеп җөмләләр төзегез. Икеседә жомлэдэ ия булып килсеннәр. Игътибар итегез, бирелгән сүзләр нинди сүз төркеме белән белдерелгән?- Әйдәгез, төзелгән җөмләләрне тактага языйк. Кем яза? - Укучылар, ия турында нинди нәтиҗә ясыйбыз? - Килешәсезме, укучылар?- Укучылар, 3 биремдәге җөмләләрдә ия турында нәрсә хәбәр ителә?-Бу сузләр җөмләнен нинди кисәге булып килә?-Дөрес, балалар, бу хәбәр була. Җөмләдә хәбәрне ничек сызабыз?Тактага жомлә языла:**Без мәктәптә укыйбыз.** Җөмләдә ия белән хәбәрне табабызБу җөмләдә ия белэн хәбәр ничек урнашкан? Аларнын урыннарын билгеләп үтик әле, укучылар.- Димәк, укучылар, җөмләнен баш кисәкләре урнашуы буенча нәрсә әйтэ алабыз?-Балалар, хәбәр турында нинди нәтижә ясыйбыз? | (игътибарларын экранга юнәлдерәләр)- Сүзләр( җөмләләр төзиләр hәм сүзләрнең нинди сүз төркеме белән белдерелгәнен ачыклыйлар. Бу сүзләр -алмашлыклар)Җөмләләрне тактага язалар.(уз фикерләрен әйтәләр).Ия- җөмләнен баш кисәге. Ул баш килештәге исем белән яки алмашлык белән белдерелә, кем? нәрсә? сорауларына жавап бирә, бер сызык белән сызыла.(жавап бирләр)(hәр төркем үз җөмләләрендә ия турында нәрсә хәбәр итүен ачыклыйлар, сорау куялар , ул сүзләрне укып чыгалар)- Хәбәр.- Ике сызык белән.(җөмлә башында ия, ахырында хәбәр урнашкан)(җөмләдә ия турында хәбәр итә торган баш кисәге хәбәр дип атала. Ул нишли? нишләгән? нишлиячәк? нишлиләр? дигән сорауларга жавап булып килә. Хәбәрне ике сызык белән сызабыз) | **КУУГ:**үз фикереңне тулы hәм төгәл итеп әйтә белү;**ТБУУГ:**уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү;**РУУГ:**биремнәрнең башкаруның дөреслеген тикшерү; |
| **Белемнәрне hәм кунекмәләрне ныгыту.*****Максат:*** күнегүләр башкарып, белемнәрне ныгыту мөмкинлеге булдыру | 1. **Уен.**

Хәзәр, балалар «Мозайка» уенын уйнап алабыз. Конвертны алдык. Уенның кагыйдәләре белән танышабыз. Конверт эчендә сүзләр язылган карточкалар бирелгән. Сез ул сүзләрдән җөмлә төзисез hәм җөмләнен баш кисәкләре булып килгән сүзле карточкылы укучылар торып баса.- Алган белемнәрне ныгытыр өчен дәреслек белән эшләп алыйк.(Дәреслек белән эш.306 нче кунегу.)(?) | 1-нче төркем.**Әнием мәктәптә балалар укыта.**2-нче төркем.**Бабам бакчада умарта карый.**3-нче төркем.**Әбием фабрикада кием тегә.** | **КУУГ:**парларда hәм күмәк эшли белү;**РУУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |
| **Рефлексия. Уку эшчәнлегенә нәтижә.*****Максат:*** дәрестәге эшчәнлекне анализлау; белемнәрне бәялэү; үз фикереңне дәлилләү; дәрестә алган белемнәрнен әhәмиятен анлау,аларны киләчәктә куллана белү. | - Укучылар, дәресебез ахырына якынлаша, сезнен кәефләрегез ничек икән? Үзгәрмәдеме кәефегез? Ничек уйлыйсыз, алдыбызга куйган максатларга ирешә алдыкмы? Биремнәрне эшләгәндә авырлыклар тудымы? - Сез бик тырыш булдыгыз, зур рәхмәт сезгә. Күтәренке кәеф белән дәресне тәмамлыйк.-Әйдәгез , укучылар, үз эшебезгә критерийлар буенча бәя бирик.Сезнең алда үзбәя картасы ята.Узегезнен эшчәнлегезгә туры килгэн бәяне сайлап алыгыз. Мин сезнең дәрес барышындагы жавапларыгызны искә алып hәм үзбәяләрегезне исәпләп тамга куярмын. | (hәр төркем үз фикерләрен әйтә) | **ТБУУГ:**Фикерләүдә логик чылбыр төзү;**РУУГ:**эшләнгән эшнең сыйфатын hәм дәрәҗәсен билгеләү; үз эшчәнлегенең нәтиҗәле булуына ирешү;**КУУГ:**сыйныфташы белән ярдәмләшеп эшләү;**ШУУГ:**эшләгән эшенә дөрес бәя бирә белү |
| **Ойгэ эш биру.** | 1. бирем:

теоретик мәгълүмәтләрне кабатлау; 301 күнегү;2 бирем(катлаулы): ия белән хәбәр турында кечкен генә әкият төзеп килергә |  |  |