

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. СТАРОЕ ЕРМАКОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»  
на заседании МО ЕМЦ  
рук. МО А.А. Абдуллоева /Абдуллоева А.А./

Протокол № 1  
« 30 » 08 2018 г.

«Согласовано»

Р.И. Шайхутдинов зам. директора по УВР  
Шайхутдинова Р.И.

« 1 » 09 2018г

«Утверждаю»

Р.Х. Гимадиева и.о. директора школы  
Гимадиева Р.Х.  
« 1 » 09 2018 г.  
Приказ № 45-од от 01.09.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (адаптированная)  
по учебному курсу « Биология »  
9 класс  
(базовый уровень)**

**Составила:**  
учитель биологии и химии высшей категории  
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково  
Абдуллоева Альфия Аггасовна

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по биологии в 9 классе на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе следующих документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково на 2018 – 2019 учебный год.

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года, в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определённой завершённости знаний об условиях существования жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в её процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выявление закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимости этих явлений и их роли в культуре человечества.

Содержание программы отражает современное состояние науки и её вклад в решение глобальных проблем общества. Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторным работам и экскурсиям, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и самосохранения здоровья; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии,

факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

✓ **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

✓ **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Задачи курса «Общие биологические закономерности»**

#### **Обучения:**

- 1.создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- 2.обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 70 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;
- 3.добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- 4.продолжить формирование у школьников общеучебных умений, конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы.

#### **Развития:**

- 1.создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- 2.особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе;
- 3.закрепить умение достигать поставленной цели.

#### **Воспитания:**

- 1.способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией»;
2. продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе, общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

#### **Общая характеристика курса биологии.**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии в 9 классе направлен на обобщение знаний о жизни и уровнях её организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщении и углублении понятия об эволюционном развитии организмов, формирование

естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование – эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы.

В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно программе И.Н. Пономаревой все разделы общеобразовательной дисциплины биологии в основной школе изучаются следующим образом: в 7 классе – «Животные», в 8 классе – «Человек», в 9 классе - «Основы общей биологии». Это позволяет ученикам, оканчивающим основную школу, получить полное представление о важнейших закономерностях живой природы, о биологическом разнообразии и его ценности в жизни Земли и человека, о возможностях рационального использования природных ресурсов биосферы. Изучение биологии в 7- 9 классах построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

По действующему учебному плану ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково образовательная программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

### **Ценностные ориентиры содержания курса биологии.**

Ценностные ориентиры содержания курса биологии учащихся формируется ценностное отношение. Ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в образовательной деятельности изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные

ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере этических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии, эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии в 9 классе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

#### **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;



- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; •объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных ,ухода за ними.

### **Предполагаемые результаты знаний и система оценки достижений учащихся**

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты и контрольные работы. Курс завершается уроком обобщения и систематизацией знаний. Для текущего контроля использовать тесты на несколько вариантов и разной уровнем сложности, выполнение заданий в рабочей тетради, индивидуальная работа по карточкам, устные ответы у доски \, используя таблицу или муляж. Поурочный опрос доводить до 30% учащихся. Работать над устранением пробелов в знаниях каждого ученика.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.а

является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия». Познавательные универсальные учебные действия программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по биологии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в новом стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений «ученик научится» и повышенного уровня «ученик может научиться».

Достижение предметных и метапредметных результатов необходимы для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися должны учитываться: сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения:**

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

**Для оценки текущего, промежуточного и итогового целесообразно выделить 4 уровня достижений:**

- 1) высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- 2) повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- 3) базовый уровень достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- 4) пониженный уровень достижений, свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений используются данные системы накопленной оценки:**

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по биологии;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения (освоения) учебною материала задан как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Критерии оценки**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Оценка устных ответов учащихся**

#### **Оценка «5»:**

- ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

#### **Оценка «4»:**

- ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и

материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

**Оценка «3»:**

- ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета; если учащийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов;

**Оценка «2»:**

- ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3»;

**Оценка письменных работ**

**Оценка «5»:**

- ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей;

**Оценка «4»:**

- ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

**Оценка «3»:**

- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки;

**Оценка «2»:**

- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно

**Оценка выполнения лабораторных (практических работ)**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### Критерии оценки тестовых заданий по биологии

с помощью коэффициента усвоения  $K$       $K = A:P$ , где  $A$  – число правильных ответов в тест,  $P$  – общее число ответов

Коэффициент $K$	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»

0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

### Критерии оценивания рефератов по биологии

Оценка	Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
«5»	1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение) 2. Наличие плана 3. В тексте имеются ссылки на авторство 4. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии.	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. 4. Объем реферата 10-12 листов	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. 2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка
«4»	1. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.  2. Достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. 2. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении	1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. 2. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

		фактического материала. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Содержание</b>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### Содержание программы «Основы общей биологии» 9класс

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 8 класса о нервно-гуморальной регуляции органов.

Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике.

В третьей, завершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

В программе предусматриваются лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

#### Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.



## **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

*Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»*

*Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»*

## **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)**

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

*Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»*

*Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»*

## **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)**

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

## Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И.Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

### Календарно- тематическое планирование курса биология 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата проведения план.	Планируемые результаты(УУД базовый) по разделам	Планируемые результаты (УУД уч-ся с ОВЗ )	Домашнее задание
<b>1.</b>	<b>Общие закономерности жизни</b>	<b>4</b>		<u><b>Регулятивные УУД:</b></u> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <u><b>Познавательные УУД:</b></u> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;	<u><b>Регулятивные УУД:</b></u> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <u><b>Познавательные УУД:</b></u> — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников;	
1.1	Введение. Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1	5.09/	— определять отношения объекта с другими объектами;	— определять отношения	§ 1,
1.2	Общие свойства живых организмов.	1	6.09/			
1.3	Многообразие форм живых организмов.	1	12.09/			
1.4	Обобщающий урок по разделу	1	13.09/			

				<p>— определять существенные признаки объекта.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах</p>	<p>объекта с другими объектами;.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах</p>	
2	<b>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</b>	12		<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- распределять роли при выполнении л.р. в парах</p> <p>- договариваться друг с другом</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	
2.1	Цитология-наука о клетке. Многообразие клеток.	1	19.09/			
2.2	Химический состав клетки.	1	20.09/			
2.3	Белки и нуклеиновые кислоты.	1	26.09/			
2.4	Строение клетки.	1	27.09/			
2.5	Органоиды клетки и их функции.	1	3.10/			
2.6	Обмен веществ и энергии в клетке.	1	4.10/			
2.7	Биосинтез белков в живой клетке.	1	10.10/			
2.8	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	11.10/			
2.9	Обеспечение клетки энергией.	1	17.10/			

2.10	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1	18.10/	-распределять роли при выполнении л.р. в парах - договариваться друг с другом	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -распределять роли при выполнении л.р. в парах - договариваться друг с другом	
2.11	Обобщающий урок с использованием ИКТ	1	24.10			
2.12	Тестирование по теме «Основы учения о клетке».	1	25.10/			
3	<b>Закономерности жизни на организменном уровне</b>	17		<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -распределять роли при выполнении л.р. в парах - договариваться друг с другом	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,	
3.1	Организм – открытая живая система (биосистема)	1	7.11/			
3.2	Примитивные организмы.	1	8.11/			
3.3	Растительный организм и его особенности	1	14.11/			
3.4	Многообразие растений и их значение в природе	1	15.11/			
3.5	Организмы царства грибов и лишайников	1	21.11			
3.6.	Животный организм и его особенности. Разнообразие животных	1	22.11			
3.7.	Сравнение свойств организма человека и животных	1	28.11			

3.8.	Размножение живых организмов	1	29.11	<u>Познавательные УУД:</u> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Регулятивные УУД.</u> организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> воспринимать информацию на слух	анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> -распределять роли при выполнении л.р. в парах - договариваться друг с другом	
3.9	Индивидуальное развитие	1	5.12			
3.10	Образование половых клеток. Мейоз.	1	6.12			
3.11	Изучение механизма наследственности	1	12.12			
3.12	Основные закономерности наследования признаков у организмов	1	13.12			
3.13	Закономерности изменчивости	1	19.12			
3.14	Ненаследственная изменчивость	1	20.12			
3.15	Основы селекции организма	1	26.12			
3.16	Лабораторная работа №3. Решение генетических задач	1	27.12	<u>Познавательные УУД:</u> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Регулятивные УУД.</u> организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> воспринимать информацию на слух	<u>Познавательные УУД:</u> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Регулятивные УУД.</u> организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> воспринимать информацию на слух	
3.17	Тестирование по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1	16.01/			
4	Закономерности происхождения и	19		<u>Познавательные УУД:</u> проводить эле-		

	<b>развития жизни на Земле</b>			ментарные исследования, работать с различными источниками информации.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b>	
4.1	Представления о возникновении жизни на Земле.	1	17.01/	<b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	
4.2	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	23.01/	<b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух	<b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	
4.3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	24.01/		<b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух	
4.4	Этапы развития жизни на Земле.	1	30.01/			
4.5	Идеи развития органического мира в биологии	1	31.01			
4.6.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1	6.02	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.		
4.7.	Современные представления об эволюции органического мира	1	7.02	<b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	
4.8.	Вид, его критерии и структура	1	13.02	<b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух	<b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	
4.9.	Процессы образования видов	1	14.02			
4.10	Макроэволюция как процесс появления	1	20.02			

	надвидовых групп организмов			<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух</p>	
4.11	Основные направления эволюции	1	21.02			
4.12	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	27.02			
4.13	Основные закономерности эволюции	1	28.02			
4.14	Человек – представитель животного мира	1	6.03			
4.15	Эволюционное происхождение человека	1	7.03			
4.16	Этапы эволюции человека	1	13.03			
4.17	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	14.03			
4.18	Человек – как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	20.03	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Воспринимать информацию на слух</p>	

4.19	Тестирование по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	21.03			
5	<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>	12		<b>Познавательные УУД:</b> работать с текстом, выделять в нем главное.	<b>Познавательные УУД:</b> работать с текстом, выделять в нем главное.	
5.1	Условия жизни на Земле Среды жизни и экологические факторы	1	03.04/	<b>Регулятивные УУД:</b> организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	<b>Регулятивные УУД:</b> организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	
5.2	Общие законы действия факторов среды на организм	1	4.04/	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать учителя и отвечать на вопрос	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать учителя и отвечать на вопросы	
5.3	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	10.04/			
5.4	Биотические связи в природе	1	11.04/			
5.5	Популяции.	1	17.04/			
5.6	Функционирование популяции в природе	1	18.04/			
5.7	Сообщества	1	24.04/			
5.8	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1	25.04/	<b>Регулятивные УУД:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их	<b>Познавательные УУД:</b> работать с текстом, выделять в нем главное.	
5.9	Развитие и смена биогеоценозов	1	15.05/	<b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной	<b>Регулятивные УУД:</b> организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	
5.10	Основные законы устойчивости живой природы.	1	16.05/			



5.11	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1	22.05	работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.	работы в кабинете.  <b>Коммуникативные УУД:</b>	
5.12	Тестирование по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1	23.05/	<b>Коммуникативные УУД:</b> -распределять роли при выполнении л.р. в парах -договариваться друг с другом	слушать учителя и отвечать на вопросы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение Учебник

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2017г.

#### *Рабочие тетради к учебнику*

Рабочая тетрадь И.Н. Пономарева, «Основы общей биологии», М., изд.дом «Вентана – Граф», 2017.

#### *Методические пособия, разработки*

1. Киселева З. С., Мягкова А. Н. «Генетика: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся» (М., «Просвещение», 2003 год)
2. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира» (М., «Наука», 2006 год)
3. Киселева Э. А. Книга для чтения по дарвинизму (М., «Просвещение», 2000 год)
4. Мягкова А. Н., Комиссаров Б. Д. «Методика обучения общей биологии» (М., Просвещение», 2005 год)
5. Муртазин Г. М. «Задачи и упражнения по общей биологии» (М., «Просвещение», 2001 год)
6. Лернер Г. И. «Общая биология: поурочные тесты и задания» («Аквариум» ГИППВ, 2000 год)
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология – в 3 томах» (Москва, «Мир», 2013 год)
8. Кочергин Б. Н., Кочергина Н. А. «Задачи по молекулярной биологии и генетике» (Минск, «Народная асвета», 2012 год)
9. Соколовская Б.Х. «Сто задач по молекулярной биологии и генетике» (М., 2001 год)
10. Грант В. «Эволюция организмов» (М., «Мир», 2000 год)

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы