

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. СТАРОЕ ЕРМАКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕМЦ
рук. МО А.А. /Абдуллоева А.А./

Протокол № 1
« 30 » 08 2018 г.

«Согласовано»

Р.И. зам. директора по УВР
Шайхутдинова Р.И.

« 1 » 09 2018г

«Утверждаю»

Р.Х. и.о. директора школы
Гимадиева Р.Х.
« 1 » 09 2018 г.
Приказ № 45-од от 01.09.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (адаптированная)
по учебному курсу « Биология »
6 класс
(базовый уровень)**

Составила:
учитель биологии и химии высшей категории
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
Абдуллоева Альфия Агтасовна

2018г.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Содержание курса биологии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса биологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково на 2018 – 2019 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пономарева И.Н., полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся, с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей детей с задержкой психического развития.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом

культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 5-м и 6-м классах) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

Место курса биологии в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья..

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;

- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Содержание курса биологии

Введение (1 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Наука о растениях – ботаника (5 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Лабораторные работы

«Знакомство с тканями растений».

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (8 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Лабораторные работы

«Изучение строения семени фасоли».

«Прорастание семян».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа

«Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные работы

«Строение почек».

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов и семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

«Строение цветка».

«Изучение и определение плодов».

Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторные и практические работы

«Черенкование комнатных растений».

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

Многообразие и развитие растительного мира (12 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среда обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение строения мхов (на местных видах)».

«Изучение строения папоротника (хвоща)».

«Изучение строения голосеменных растений».

«Изучение строения покрытосеменных растений».

Природные сообщества (3 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Обобщение (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Биология

Класс: 6

УМК: учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

№ уро ка	Дата	Факт дата	Тема раздела Тема урока	Планируемые результаты				дом . зад
				предметные	метапредметные	личностные	для учащихся с ОВЗ	
Тема 1. Наука о растениях – ботаника. (5 часов)								
1/1	-03.09		Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	Усвоение системы научных знаний о царствах живой природы, о царстве Растения, о науке ботанике и ее истории, о внешнем строении растений, об отличии вегетативных и генеративных органов растения; знание предмета и задач науки ботаники; умение отличать растения от представителей других царств; соблюдение правил работы в кабинете биологии.	Умение самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника	Формирование ответственного отношения к учению, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, другими информационными ресурсами; формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе.	П: Усвоение системы научных знаний о царствах живой природы, о царстве Растения, о науке ботанике. Умение отличать растения от представителей других царств; соблюдение правил работы в кабинете биологии. М: Умение использовать материал учебника; Л: Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, другими информационными ресурсами; Работать индивидуально и в группе.	§
2/2	-10.09		Многообразие жизненных форм растений. <u>Экскурсия</u>	Усвоение системы научных знаний о жизненных формах растений, о взаимосвязи жизненных форм со средой обитания; объяснение значения жизненных форм в жизни растения, природе и жизни человека; развитие навыков применения методов биологического исследования – наблюдения и описания, фиксирования и обсуждения результатов; соблюдение правил поведения на экскурсии.	Умение самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника	Формирование личностных представлений о ценности жизненных форм растений для природы и человека; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	П: Усвоение системы научных знаний о жизненных формах растений, о взаимосвязи жизненных форм со средой обитания; соблюдение правил поведения на экскурсии. М: Умение работать с источниками информации; Л: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	§

3/3	-17.09		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	Усвоение системы научных знаний об одноклеточных и многоклеточных растениях, о строении и основных процессах жизнедеятельности клетки, о взаимосвязи работы всех частей клетки; понимание значения понятий «живая система», «деление клетки», «жизнедеятельность клетки»; соблюдение правил работы в кабинете биологии	Овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения наблюдать, делать выводы и заключения.	Формирование убежденности в позитивной роли биологии в жизни общества, понимания ответственного отношения к учению и готовности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	П: Усвоение системы научных знаний об одноклеточных и многоклеточных растениях; соблюдение правил работы в кабинете биологии. М: Овладение составляющими исследовательской деятельности, Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
4/4	-24.09		Административная контрольная работа (стартовый контроль)	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	П: Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	
5/5	-01.10		Ткани растений	Усвоение системы научных знаний о строении и функциях тканей растений, описание и характеристика различных тканей растений; обобщение и систематизация знаний по теме 1, формулирование выводов.	Развитие умения пользоваться аппаратом ориентировки учебника; развитие умений систематизировать информацию, делать выводы и заключения.	Умение обобщать приобретенные знания и применять их на практике; формирование ответственного отношения к учению.	П: Усвоение системы научных знаний о строении и функциях тканей растений; М: развитие умений систематизировать информацию, делать выводы; Л: Умение обобщать приобретенные знания и применять их на практике; формирование ответственного отношения к учению.	
Тема 2. Органы цветковых растений (8 часов)								
6/1	-08.10		Семя, его	Получение представления о роли семени в жизни	Развитие умений систематизировать	Формирование ответственного	П: Получение представления о роли семени в жизни	

			<p>строение и значение.</p> <p><i>Л.р. № 1</i> <i>«Строение семени фасоли»</i></p>	растения, о строении семени и его особенностях у двудольных и однодольных растений, о значении семян в жизни живых организмов; формирование навыков использования методов биологического исследования: наблюдения и описания семян, фиксирования результатов лабораторной работы и т.д.	информацию, делать выводы и заключения; развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе проведения эксперимента.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в образовательной и учебно-исследовательской деятельности	растения, о строении семени и его особенностях у двудольных и однодольных растений, о значении семян в жизни живых организмов; формирование навыков использования методов биологического исследования: наблюдения и описания семян, фиксирования результатов лабораторной работы и т.д. М: Развитие умений систематизировать информацию, делать выводы; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	
7/2	-15.10		Условия прорастания семян	Объяснение влияния условий среды на прорастание семян; формирование приёмов выращивания культурных растений и ухода за ними; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.	Развитие умения проводить наблюдение, формулировать выводы; развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе проведения эксперимента.	Признание ценности растений и необходимости ответственного, бережного отношения к ним.	П: Объяснение влияния условий среды на прорастание семян; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. М: Развитие умения проводить наблюдение, формулировать выводы; развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе проведения эксперимента. Л: Признание ценности растений и необходимости ответственного, бережного отношения к ним.	
8/3	-22.10		<p>Корень, его строение и значение.</p> <p><i>Л.р. № 2</i></p>	Формирование систематизированных представлений о строении корня и функциях его частей, о зонах корня, о взаимосвязи	Овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения,	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к познанию нового; формирование	П: Формирование систематизированных представлений о строении корня и функциях его частей; . соблюдение правил работы в кабинете биологии,	

			«Строение корня проростка»	строения и функций зон корня; освоение навыков использования методов биологического исследования – наблюдения и описания типов корневых систем, особенностей роста корня, изменений в верхушечной части корня в период роста, постановки биологических экспериментов, объяснения и фиксирования их результатов; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.	структурировать материал, объяснять, защищать свои идеи; развитие интереса к работе с дополнительными источниками информации	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в образовательной и учебно- исследовательской деятельности	обращения с лабораторным оборудованием. М: Овладение составляющими исследовательской деятельности; наблюдать, делать выводы, структурировать материал, развитие интереса к работе с дополнительными источниками информации. Л: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к познанию нового; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	
9/4	-29.10		Побег, его строение и развитие. <i>Л.р. № 3</i> «Строение почек»	Формирование понятий о строении побега, о типах почек, о назначении вегетативных и генеративных почек, о роли прищипки и пасынкования в растениеводстве; развитие навыков использования методов биологического исследования при осуществлении наблюдения, описания, измерения и препарирования побега и почек, определения типов почек, сравнения побегов разных растений, фиксирования результатов и формулирования выводов; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.	Отработка умений наблюдать, описывать, измерять и определять изучаемые объекты, фиксировать и объяснять полученные результаты	Повышение интереса к обучению в процессе исследования ранее незнакомых объектов живой природы при проведении лабораторной работы; развитие умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение; формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости биологии для человечества.	П: Формирование понятий о строении побега, о типах почек, о назначении вегетативных и генеративных почек, о роли прищипки и пасынкования в растениеводстве; М: Отработка умений наблюдать, описывать, измерять и определять изучаемые объекты, фиксировать и объяснять полученные результаты; Л: Повышение интереса к обучению в процессе исследования ранее незнакомых объектов живой природы при проведении лабораторной работы; развитие умения работать индивидуально и в группе.	

10/5	-12.11		Лист, его строение и значение	Формирование систематизированных представлений о внешнем и внутреннем строении листа, его функциях, о взаимосвязи строения и функций листа; объяснение роли листа в жизни растения, его значения в природе и для человека; приобретение опыта использования биологических методов исследования при проведении несложных экспериментов по изучению строения, функций, видоизменений листа, фиксирования и объяснения полученных результатов; соблюдение правил работы в кабинете биологии.	Овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение ставить цель, наблюдать, делать выводы и заключения, защищать свои идеи; формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее	Формирование ответственного отношения к учению; отработка умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формирование личностных представлений о ценности растений; осознание значимости биологии для человечества; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	П: Формирование систематизированных представлений о внешнем и внутреннем строении листа. фиксирования и объяснения полученных результатов; соблюдение правил работы в кабинете биологии. М: Овладение составляющими исследовательской деятельности, формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее; Л: Формирование ответственного отношения к учению; отработка умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	
11/6	-19.11		Стебель, его строение и значение. <i>Л.р. № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»</i>	Формирование систематизированных знаний о строении стебля и его функциях, о видоизменениях надземных и подземных побегов; объяснение значения роста стебля в длину и толщину в жизни многолетнего растения; приобретение опыта использования биологических методов исследования при изучении внешнего строения подземных побегов: корневища, клубня, луковицы; фиксирование и объяснение полученных результатов; развитие умения	Формирование и развитие компетентности в области использования интернет-ресурсов	Отработка умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать и аргументировать свое мнение; формирование убежденности в необходимости биологических знаний для жизни человека и сохранения природы; формирование ответственного, бережного отношения к растениям.	П: Формирование систематизированных знаний о строении стебля и его функциях; фиксирование и объяснение полученных результатов; развитие умения размножать растения вегетативным способом. М: Формирование и развитие компетентности в области использования интернет-ресурсов. Л: Отработка умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формирование ответственного, бережного	

				размножать растения вегетативным способом.			отношения к растениям.	
12/7	-26.11		Цветок, его строение и значение	Формирование систематизированных понятий о строении цветка, о взаимосвязи частей цветка с выполняемыми функциями, о процессах, происходящих у цветковых растений в период опыления и оплодотворения, о роли животных в период опыления, о способах привлечения растениями опылителей; определение частей цветка и типов соцветий на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение создавать презентации своих учебных и исследовательских работ.	Развитие мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов; проявление эстетических чувств и эмоционально-ценностных отношений к живой природе; формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве со сверстниками.	П: Формирование систематизированных понятий о строении цветка, определение частей цветка и типов соцветий на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. М: Умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение создавать презентации своих учебных и исследовательских работ. Л: Развитие мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве со сверстниками.	
13/8	-03.12		Плод. Разнообразие и значение плодов. <u>Конференция.</u>	Формирование знаний о строении плодов, их классификации и значении; о способах распространения плодов и семян; формирование целостных представлений о живой природе и роли растений в ней	Освоение интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы); развивать умение работать с разными источниками биологической информации.	Формирование личностных представлений о ценности растений и их частей; формирование научной картины мира на базе биологических знаний и умений.	П: Формирование знаний о строении плодов, их классификации и значении. М: Освоение интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты), развивать умение работать с разными источниками биологической информации. Л: Развитие мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве со сверстниками.	

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)

14/1	-10.12		Минеральное питание растений и значение воды	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений различных экологических групп.	Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.	Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	П: Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации. М: Развитие умения работать с различными источниками информации, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Л: Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы.	
15/2	-17.12		Воздушное питание растений - фотосинтез	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений.	Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации в другие. Формирование коммуникативной культуры в процессе работы в группах.	Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Знание основных правил и принципов отношения к живой природе.	П: Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. М: Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Л: Знание основных правил и принципов отношения к живой природе.	
16/3	-24.12		Дыхание и обмен веществ у	Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на	П: Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов	

			растений.	дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.	определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	дыхания и фотосинтеза. М: Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы.	
17/4	-14.01		Размножение и оплодотворение у растений.	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить половое и бесполое размножение, находить их различия.	Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке.	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П: Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения. М: Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы.	
18/5	-21.01		Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	П: Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. М: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации	

							к обучению и познанию.	
19/6	-28.01		<p>Вегетативно е размножени е растений и его использован ие человеком.</p> <p><i>Л.р. № 5 «Черенкован ие комнатных растений»</i></p>	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете.</p>	<p>Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>П: Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. М: Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы. Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы.</p>	
20/7	-04.02		<p>Рост и развитие растений.</p>	<p>Называть основные черты, характеризующие рост растений. объяснять процессы развития растений, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растений. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</p>	<p>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осознанно использовать речевые средства, аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетенции.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>П: Называть основные черты, характеризующие рост растений. М: Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе. Формирование коммуникативной</p>	

							компетентности.	
Тема 4. Основные отделы царства растений (12 часов)								
21/1	-11.02		Систематика растений, ее значение для ботаники.	Приводить примеры названия различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики – вид. Осваивать приёмы работы с определителями растений. Объяснять значение систематики для ботаники.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П: Приводить примеры названия различных растений. Систематизировать растения по группам. М: Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль. Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы.	
22/2	-18.02		Водоросли, их многообразие в природе	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Приводить	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	П: Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. М: Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе	

				примеры использования водорослей человеком, значение водорослей в природе.			учебного сотрудничества. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование коммуникативной компетентности.	
23/3	-25.02		Отдел Моховидные . Общая характеристика и значение. <i>Л.р. № 6 «Строение моховидных»</i>	Выделять и описывать существенные признаки мхов. Сравнить представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение кукушкина льна и сфагнома, отмечать их сходства и различия. Фиксировать результаты исследования.	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	П: Выделять и описывать существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Изучать и сравнивать внешнее строение кукушкина льна и сфагнома, отмечать их сходства и различия. Фиксировать результаты исследования. М: Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование коммуникативной компетентности.	
24/4	-03.03		Плауны. Хвощи. Папоротники	Выделять и описывать существенные признаки папоротниковидных. Сравнить представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Распознавать представителей хвощей, плаунов, папоротников на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Сравнить особенности строения и	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование	П: Выделять и описывать существенные признаки папоротниковидных. .Распознавать представителей хвощей, плаунов, папоротников на рисунках, гербарных материалах. М: Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной	

				размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном развитии папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.		коммуникативной компетентности.	компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование коммуникативной компетентности.	
25/5	-10.03		Отдел Голосеменные.	Выделять и описывать общие черты строения семенных растений. Сравнить строение споры и семени, находить их преимущества. Распознавать представителей голосемянных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных растений. Описывать использование голосеменных растений в практической деятельности человека	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	П: Выделять и описывать общие черты строения семенных растений. Распознавать представителей голосемянных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Описывать использование голосеменных растений в практической деятельности человека. М: Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование коммуникативной компетентности.	
26/6	-17.03		Отдел Покрывосеменные.	Выделять черты усложнения строения покрытосеменных растений. Сравнить и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся,	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию	П: Выделять черты усложнения строения покрытосеменных растений. Распознавать представителей покрытосемянных на рисунках, гербарных	

				голосеменных растений. Распознавать представителей покрытосемянных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни покрытосеменных растений.	умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	материалах и натуральных объектах. Описывать использование покрытосеменных растений в практической деятельности человека. М: Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование коммуникативной компетентности.	
27/7	-31.03		Семейства класса Двудольные	Умение выделять основные признаки класса Двудольные, описывать отличительные признаки семейств класса. Способность распознавать семейства на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Формирование умения работы с определителями растений. Знание роли Двудольных в природе и жизни человека.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения. Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	П: Умение выделять основные признаки класса Двудольные, описывать отличительные признаки семейств класса. Способность распознавать семейства на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. М: Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л: Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом.	

					деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;			
28/8	-07.04		Семейства класса Однодольные	Умение выделять основные признаки класса Однодольные, описывать отличительные признаки семейств класса. Способность распознавать семейства на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Формирование умения работы с определителями растений. Знание роли Однодольных в природе и жизни человека.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	П: Умение выделять основные признаки класса Однодольные, описывать отличительные признаки семейств класса. Способность распознавать семейства на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. М: Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Л: Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом.	
29/9	-14.04		Историческое развитие растительного мира. <u>Виртуальная экскурсия</u>	Умение объяснять сущность понятия эволюция, описывать основные этапы эволюции растений на Земле. Называть черты приспособленности растений к наземно-воздушной среде обитания. Знать значение трудов Н.И. Вавилова для доказательства эволюции растений, направляемой	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	П: Называть черты приспособленности растений к наземно-воздушной среде обитания. М: Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	

				человеком /селекции/.				
30/ 10	-21.04		Многообразие и происхождение культурных растений.	Способность называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Умение объяснять способы расселения растений по земному шару. Умение характеризовать роль человека в появлении культурных растений, приводить примеры таких растений. Умение характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека.	Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. Работа с различными источниками биологической информации, формирование ИКТ-компетентности.	Дальнейшее формирование познавательных интересов, формирование экологического сознания, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, умение вести диалог.	П: Способность называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Умение объяснять способы расселения растений по земному шару. М: Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. Работа с различными источниками биологической информации, формирование ИКТ-компетентности.	
31/ 11	-28.04		Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	П: Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Л: Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	
32/ 12	-05.05		Дары Нового и Старого Света. <u>Викторина</u>	Называть родину наиболее распространённых культурных растений, объяснять причины вхождения картофеля, ржи и пшеницы в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции. Умение организовывать совместную учебную деятельность со сверстниками и педагогом. Умение распределять время в ходе учебной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, формирование	П: Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля. М: Умение организовывать совместную учебную	

				Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.		интеллектуальных умений анализа, построения рассуждений. Эстетическое отношение к живым объектам.	деятельность со сверстниками и педагогом. Умение распределять время в ходе учебной деятельности. Л: Формирование коммуникативной компетентности	
Тема 5. Природные сообщества (3 часа)								
33/1	-12.05		Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме	Объяснять сущность понятия «природное сообщество», устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.	Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив. Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать модели и схемы для решения задач.	Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование личностных представлений о ценности природы.	П: Объяснять сущность понятия «природное сообщество», устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. М: Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение создавать модели и схемы для решения задач. Л: Формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
34/2	-19.05		Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Викторина	Наблюдение природных явлений, умение фиксировать результаты и делать выводы. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Объяснять целесообразности ярусного расположения	Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. Способность самостоятельно анализировать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, внесение необходимых корректив. Формирование основ	Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.	П: Наблюдение природных явлений, умение фиксировать результаты и делать выводы. Характеризовать условия обитания растений. М: Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения Л: Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.	

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения.

Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии.

Перечень оснащения кабинета биологии

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Растительные сообщества

Коллекции

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения

Приборы

Демонстрационные

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛБ)

Доска для сушки посуды

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

Дидактические материалы

Раздел «Растения» 6 класс

Экранно-звуковые средства обучения

Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

По окончании 6 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.