

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

от «31» 08. 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

/Шайхутдинова Р.И./
ФИО

от 01.09. 2018 г.



Программа
внеурочной деятельности
«Английский без отметок»
для 3 класса

2018-2019 учебный год

Составила:
учитель английского языка
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
Шайдуллина Л.Р.

2018 г.

Пояснительная записка

Программа “Английский без отметок ” имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 3-их классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что методика обучения построена на добровольности, целостности получаемых знаний. Обучение основано на игре, что дает возможность детям легко усваивать грамматический и лексический материал. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности и, прежде всего, умению общаться. Для организации изучения используются разные методы и формы работы. А учение – это мотивированный процесс. По мнению психологов (А.А. Леонтьев) мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической. Игра является действенным инструментом обучения, который помогает сделать обучение привлекательным и интересным.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что через игру у детей повышается уровень владения иностранным языком, что повышает интерес к изучению иностранного языка, активизирует мыслительную деятельность обучаемых. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий дают возможность ребятам преодолеть трудности, связанные с изучением языка. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и устной речи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на детей, которые желают изучать иностранный язык, расширять, углублять свои знания через игру. Темы, которые изучаются в этой программе, рассчитаны на детей второго года обучения иностранному языку.

Целью данной программы является создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции.

В процессе осуществления программы решаются следующие задачи.

Обучающие:

- Создать у учащихся прочный фундамент знаний английского языка
- Обучение основным видам речевой деятельности (чтению, говорению, письму, аудированию)
- Тренировать в употреблении лексики, грамматики
- Создавать мотивационную основу для изучения иностранного языка

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление
- Развивать творчество, воображение детей
- Расширять кругозор детей
- Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей
- Развивать речевую реакцию

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению иностранного языка
- Воспитывать умение работать в группе, коллективе
- Формировать уважение к культуре и народу страны изучаемого языка
- Создавать психологическую готовность детей к речевому общению

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 8-9 лет (3 класс). Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Основной упор в программе делается на практические занятия: звуко-буквенный анализ, обучение чтению, говорению, аудированию, письму, ознакомление с лексикой, грамматикой. Большое внимание уделяется фонематической стороне речи. В каждом разделе имеются задания для систематизации знаний.

Формы организации занятий.

Используются различные формы организации занятий:

- групповые
- индивидуальные
- в парах
- практические
- игры, в том числе и ролевые

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

К концу учебного года дети должны

знать:

- транскрипционные знаки;
- правила чтения
- лексику по темам

уметь:

- читать тексты с полным и выборочным пониманием,
- понимать просьбы, указания, короткие сообщения на слух
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- составлять связное высказывание в пределах тем, указанных в программе
- описывать животное, внешность, комнаты
- задавать вопросы в пределах программы
- писать e-mail по образцу, открытку, письмо.

К концу обучения по программе у ребят должны быть сформированы коммуникативные навыки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тесты
- письменные работы
- конкурсы
- выставки
- игры
- праздники

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	
2.	<i>Знакомство.</i>	3	
3.	<i>Великолепная школа.</i>	3	Проект, игра
4.	<i>Что я умею делать?</i>	1	Тест, игра
5.	<i>С Днем рождения!</i>	3	Проект
6.	<i>Описание внешности.</i>	3	Концерт
7.	<i>Веселого Рождества!</i>	2	Проект, игра
8.	<i>Сафари парк</i>	2	Тест
8.	<i>Времена года</i>	2	Игра
10.	<i>Еда</i>	4	Проект, тест
11.	Местоимения.	2	Игра
12	Моя семья	3	Тест
13	Предлоги	2	Игра
14	Страноведение	2	
15	Обобщение	1	
	Всего:	34	

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
2. метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать

адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

3. предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате изучения английского языка на занятиях ученик должен

знать:

1. Алфавит, основные буквосочетания, звуки.
2. Основные правила чтения.
3. Особенности интонации основных членов предложений.
4. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
2. Кратко рассказывать о себе, семье, друге.
3. Читать вслух текст, построенный на изученном материале.
4. Написать письмо на английском языке в пределах изучаемого материала.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы занятий.

Занятия проходят в традиционной и нетрадиционной форме. Среди нетрадиционных форм используются метод проектов, игры, праздники, конкурсы, творческие работы и т. д. Нетрадиционные формы занятий реализуются, как правило, после изучения темы или нескольких тем. Такие уроки проходят в необычной обстановке, которая создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий из-за боязни совершить ошибку в обыкновенной обстановке.

Развитию познавательных интересов способствуют разнообразие видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, ролевые игры), создание ситуации достижения успеха.

Список литературы

- Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
- Горский В. А., Тимофеев А.А., Смирнов Д. В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
- Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2013.
- Скультэ В. English for little ones.(2 части) С.-П.: Милета, 1992.
- С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» - СПб.: КАРО, 2012.

Дата	№ урока	Тема	Примечания
І четверть			
	1	Вводное занятие. Приветствие. Хорошие манеры, Цвета.	
	2	Знакомство. Путешествуем по странам Песенка «Как тебя зовут?» Названия стран.	
	3	Весёлый счет до 20. Считалочка «Горячая картошка»	
	4	Белоснежка и семь гномов. Любимый день недели. Ролевая игра	
	5	Что у тебя в сумке? Школьные принадлежности.	
	6	Что есть в классе? Мой любимый урок.	
	7	Учимся выполнять команды. Лексика классного обихода.	
	8	Лексические игры.	
ІІ четверть			
	9	12 дружных месяцев. Календарь	
	10	Песня „ Happy birthday to you“. Игрушки.	
	11	Играем в театр	
	12	Описываем куклу. Части тела	
	13	Угадай одноклассника! Прилагательные.	
	14	Опиши картинку. Чтение	
	15	Знакомство с английским праздником Рождество. Новогодняя открытка.	
	16	Знакомство с Санта Клаусом. Песенка Джингл Беллз	
ІІІ четверть			
	17	Названия животных. Ролевая игра	Просмотр

18	Знакомство с фразой «У меня есть...»	презентаций: «Животные»
19	Времена года. Погода.	
20	Тебе бы лучше надеть... Одежда	
21	В магазине. Минисценки	
22	Овощи и фрукты	
23	Любимое блюдо. ЗОЖ.	
24	Составляем меню на неделю	
25	Страна Местоимений	
26	Рифмовки и песенки.	

IV четверть

27	Моя семья. Сказка «Репка»	Показ презентации
28	Мое семейное древо.	
29	Описание своей семьи.	
30	Где кот? Предлоги.	
31	Сказка о драконе	Показ презентации
32	Чтение.	
33	Стихи и песенки сказочных героев	
34	Итоговое занятие «Что мы умеем?»	Стихи, песенки.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Английский без отметок» в 3 классе (1 час в неделю, всего 34 ч в год)