

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Адаптированная программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане в IX классе – 4 ч в неделю, 136 ч в год.**

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Актуальность** программы определяется тем, что некоторые учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия,

позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ОВЗ.

**Новизна** программы заключается в:

логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;

выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;

систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Значимость** данной программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ОВЗ; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;

уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

научность, связь теории и практики;

преемственность;

наглядность;

систематичность и последовательность;  
прочность полученных знаний;  
активность и сознательность обучения.

### **Роль программы в образовательном маршруте**

В процессе обучения по данной программе обучающийся с ОВЗ сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;

освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Планируемые результаты** **освоения курса русского языка в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

#### **знать**

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);



владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка IX класса**

### **Речь и речевое общение**

*Выпускник должен уметь:*

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения

коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник должен научиться:*

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование**

*Выпускник должен:*

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник должен научиться:*

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

*Выпускник должен:*

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник должен научиться:*

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

*Говорение Выпускник должен:*

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник должен научиться:*

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Выпускник должен:*

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник должен научиться:*

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

*Выпускник должен:*

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник должен научиться:*

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник должен:*

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности,

лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник должен научиться:*

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить

выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке** *Выпускник*

*должен:*

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник должен научиться:*

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика** *Выпускник*

*должен:*

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник должен научиться:*

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование** *Выпускник*

*должен:*

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник должен научиться:*

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Выпускник должен:*

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.)

использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник должен научиться:*

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология** *Выпускник должен:*

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник должен научиться:*

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Выпускник должен:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, различных видах анализа.

*Выпускник должен научиться:*

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник должен:*

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник должен научиться:*

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура** *Выпускник*

*должен:*

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник должен научиться:*

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры истории народа — носителя языка.

## Содержание учебного предмета

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

### **Сложное предложение**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.



Деловые документы (автобиография, заявление).

## **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

## **Общие сведения о языке**

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

## **Систематизация изученного в 9 классе.**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                        |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| 1        | Международное значение русского языка.<br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | 1                   |      | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка. | <u>Коммуникативные:</u><br><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><br><u>Регулятивные:</u><br><br>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><br><u>Познавательные:</u><br><br>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | Упр.3                       |
| 2        | <b>ФОНЕТИКА.</b><br><i>Урок общеметодической направленности.</i>                       | 1                   |      | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся лингвистах. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию языка; звукопись как одно из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Коммуникативные:</u><br><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><br><u>Регулятивные:</u>                                                                                                                                                                                                     | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и                                                                                                                                                                                                      | Упр.6                       |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                           |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                       |                             |
|          |                                                                                           |                     |      | знаки                                                                                                                                                                                                                                          | выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков. | принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                                                                                                   |                             |
| 3        | Устная и письменная речь<br>Монолог, диалог. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | 1                   |      | Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>Коммуникативные:</u><br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><u>Регулятивные:</u><br>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования                                                                                                                                                                         | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно | Упр.1<br>0                  |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                           |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                           |                             |
|          |                                                                           |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 | <p>познавательной задачи.<br/><u>Познавательные:</u><br/>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>                                                                                                                                  |                             |
| 4        | Стили речи<br>Урок<br>общеметодической<br>направленности.                 | 1                   |      | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. | <p>знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br/><br/><u>Регулятивные:</u><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.<br/><u>Познавательные:</u><br/>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> | Упр2<br>7                   |
| 5        | Простое предложение и его грамматическая основа. Урок<br>общеметодической | 1                   |      | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать</p>                                          | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br/><u>Регулятивные:</u><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Личностные:</u><br/>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p>                                                                                                  | Упр3<br>1                   |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                       |                             |
|          | <i>направленности.</i>                                                           |                     |      | знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания                                                                                                                                                                                             | характеристику, строить схему.                                                                                                                                                | конечного результата.<br><u>Познавательные:</u><br>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.<br>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.                                                                                                                       | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                                                                                               |                             |
| 6-7      | Предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности.</i> | 2                   |      | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи | <u>Коммуникативные:</u><br><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><br><u>Регулятивные:</u><br><br>сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.<br><br><u>Познавательные:</u><br><br>выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | <u>Личностные:</u><br><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Упр.3<br>3                  |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                          | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                   |                             |
| 8-9      | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.<br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | 2                   |      | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                          | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Упр.4<br>0                  |
| 10       | Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) <i>Урок развивающего контроля</i>          | 1                   |      | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения                                                                                                                                         | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме                                                                                  | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.<br><u>Познавательные:</u><br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | допис<br>ать                |
| 11       | Итоговый тест по теме «Повторение»<br><i>Урок</i>                                                | 1                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формирование ответственного отношения к учению, готовности                                                                                                                                                 | Упр.4<br>8,49               |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                   |                             |
|          | <i>развивающего<br/>контроля</i>                                                                 |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                                                                                                       |                             |
| 12       | Работа над ошибками теста и сочинения.<br><i>Урок развивающего контроля</i>                      | 1                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                                            |                             |
| 13       | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.<br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1                   |      | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><u>Регулятивные:</u><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Упр.6<br>3                  |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                              |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                           | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                   |                             |
|          |                                                                                                                              |                     |      | распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре |                                                                                                                                               | требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 14       | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.<br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1                   |      | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений                                                                                       | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.                | <u>Коммуникативные:</u><br><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.             | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | тест                        |
| 15.      | Интонация сложного предложения.<br><i>Урок общеметодической направленности.</i>                                              | 1                   |      | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.                                                                                                                                                             | Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого | <u>Регулятивные:</u><br><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального                   | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,                                                                                        | тест                        |



| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                                   | Кол-<br>во<br>часов                 | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                           |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                          | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|          |                                                                                                                                           |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | при образовании<br>сложного<br>предложения с<br>союзом и без него                                                                                      | действия и его продукта.<br><br><u>Познавательные:</u><br><br>умеют выбирать смысловые<br>единицы текста и устанавливать<br>отношения между ними.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                         | учитывающего<br>социальное,<br>культурное,<br>языковое, духовное<br>многообразие<br>современного мира                                                                                                                                             |                             |
| 16.      | Подготовка к<br>домашнему<br>сочинению по<br>упр.52. <i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i>                            | 1                                   |      | Запись своих размышлений по<br>поводу... Свободно и правильно<br>излагать свои мысли в письменной<br>форме, соблюдая нормы построения<br>текста Написание сочинения                                                                                                          | Знать<br>композиционные<br>особенности форм<br>сочинения. Уметь<br>пересказывать текст,<br>соблюдать нормы на<br>письме                                | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные<br>языковые средства для<br>отображения<br>своих чувств, мыслей и<br>побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>определяют последовательность<br>промежуточных целей с учётом<br>конечного результата.<br><u>Познавательные:</u><br>Осуществляют поиск и<br>выделение необходимой<br>информации. Устанавливают<br>причинно-следственные связи.<br>Выбирают основания и критерии<br>для сравнения, сериации,<br>классификации объектов. | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное<br>отношение к<br>окружающим.<br>Готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству,<br>устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива. | допис<br>ать                |
|          |                                                                                                                                           | <b>Сложносочинённое предложение</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| 17       | <b>Союзные<br/>сложные<br/>предложения<br/>ССП.</b> Основные<br>группы ССП по<br>значению и<br>союзам. Знаки<br>препинания<br>ССП. Анализ | 1                                   |      | Определяют структуру<br>сложносочинённого предложения.<br>Повторяют роль сочинительных<br>союзов в предложении. Составляют<br>таблицу. Составляют несколько<br>сложных предложений из двух<br>простых. Объясняют выбор союзов<br>для связи простых предложений в<br>сложном. | Знать основные<br>группы ССП по<br>значению и союзам,<br>уметь определять<br>смысловые<br>отношения между<br>частями ССП и<br>способы их<br>выражения. | Планируемые результаты: Иметь<br>представление о<br>сложносочиненных<br>предложениях<br><u>Познавательные УУД:</u> анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование<br>способности<br>работать<br>самостоятельно<br>Формирование<br>мотивации к<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>деятельности.                                                                                                     | Упр.8<br>4                  |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                          | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|          | К.Д. Урок<br>«открытия»<br>нового знания.                                                        |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br>Постановка и формулирование<br>проблемы Выполнение действий<br>по алгоритму Выполнение<br>действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение<br>пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального<br>затруднения в пробном<br>действии; <u>Коммуникативные</u><br><u>УУД</u> : Планирование<br>сотрудничества с учителем и<br>сверстником Постановка вопроса<br>Умение выражать свои мысли<br>Владение диалогической и<br>монологической формами речи | Формирование<br>ценностного<br>отношения к<br>происходящим<br>событиям                                                                                                                                                                     |                             |
| 18-      | Смысловые<br>отношения в<br>ССП.<br>Сочинительные<br>союзы. Урок<br>«открытия»<br>нового знания. | 1                   |      | Определяют, что делает различным<br>понимание смысла в<br>сложносочинённых предложениях.<br>Рассматривают схему.<br>Подготавливают устное сообщение<br>на заданную тему. Записывают<br>текст, обозначая грамматические<br>основы и указывая, каким<br>сочинительным союзом связаны<br>простые предложения в сложных.<br>Определяют, каковы смысловые<br>отношения частей. | Знать основные<br>группы ССП по<br>значению и союзам,<br>уметь определять<br>смысловые<br>отношения между<br>частями ССП и<br>способы их<br>выражения. | <u>Познавательные УУД</u> : анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br>Постановка и формулирование<br>проблемы Выполнение действий<br>по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение                                                                                                                                                                                                | Личностные УУД:<br>Формирование<br>способности<br>работать<br>самостоятельно<br>Формирование<br>мотивации к<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>деятельности.<br>Формирование<br>ценностного<br>отношения к<br>происходящим<br>событиям | Упр.1<br>07                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                     |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                         |                             |
|          |                                                                                                     |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 19       | ССП с соединительным и, разделительным и и противительным и союзами. Урок «открытия» нового знания. | 1                   |      | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.<br>Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.<br>Составляют схемы предложений.<br>Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.. | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом<br><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей<br>Определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция<br><u>Коммуникативные:</u><br>Планирование сотрудничества с | <u>Личностные УУД:</u><br>Формирование способности работать самостоятельно<br>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.<br>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Упр.1<br>20                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                     |                     |      |                              | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                         | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                   |                             |
|          |                                                                                                     |                     |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | учителем и сверстником. Постановка вопроса<br>Умение выражать свои мысли<br>Владение диалогической и монологической формами речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 20       | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения<br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | 1                   |      | Тест                         | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Упр.1<br>17                 |
| 21       | <b>Контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>                                         | 1                   |      | Пишут диктант                | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП,                                                                                                                                                                                        | используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим.                                                                                                                                             |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                       |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                   |                             |
|          |                                                                                                                       |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры                       | <p>побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                |                             |
| 22-23    | СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному<br>Знаки препинания в СПП. Урок «открытия» нового знания. | 2                   |      | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | Упр.1<br>13                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                     |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                           | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                         |                             |
|          |                                                                                                                     |                     |      | предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         | регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования,                            | функции познавательного мотива.                                                                                                                                                                  |                             |
| 24-25    | Союзы и союзные слова в СПП предложениях. Роль указательных слов.<br><i>Урок «открытия» нового знания.</i>          | 2                   |      | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                     | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | тесты                       |
| 26       | Изложение по упр. 106. Способы сжатия<br><i>Урок «открытия» нового знания.</i><br><i>Урок развивающего контроля</i> | 1                   |      | Пишут сжатое изложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.                                                                                                                         | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка                                                                                         |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                         | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                 |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                   |                             |
|          |                                                                 |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | Постановка и формулирование проблемы<br>Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса<br>Умение выражать свои мысли<br>Владение диалогической и монологической формами речи |                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 27       | Основные группы СПП по значению. Урок «открытия» нового знания. | 1                   |      | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u>       | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | тест                        |
| 28       | СПП с придаточными определительными. Урок «открытия»            | 1                   |      | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению.                                                                                                                      | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование способности работать самостоятельно<br>Формирование                                                                                                                                           | аудир<br>овани<br>е         |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                          |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные<br>результаты                                                                                                                          |                             |
|          | нового знания.<br>Урок<br>«открытия»<br>нового знания.                                   |                     |      | придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.                                                                                                                                                                                        | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными<br>Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-,-ЛОЖ –ГОР-,-ГАР-.                                                          | точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                 | мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям                                |                             |
| 29       | СПП с местоименно-определятельными придаточными.<br>Урок<br>«открытия»<br>нового знания. | 1                   |      | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными<br>Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                                   | Упр.1<br>18,11<br>9         |
| 30       | СПП с придаточными изъяснительными и<br>Урок<br>«открытия»<br>нового знания.             | 1                   |      | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными                                                                                                                                                                       | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.                                                                                    | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, | Формирование способности работать самостоятельно<br>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного | Упр.1<br>27                 |



| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                             | Планируемые результаты        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                              |                     |      |                                                          | Результаты для<br>детей с ОВЗ | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные<br>результаты                                                             |                             |
|          |                                                                                              |                     |      | изъяснительными. Осуществляют<br>сжатый пересказ текста. |                               | регулируют весь процесс их<br>выполнения и чётко выполняют<br>требования познавательной<br>задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>умеют выбирать смысловые<br>единицы текста и устанавливать<br>отношения между ними.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | отношения к<br>происходящим<br>событиям                                              |                             |
| 31-32    | Контрольный<br>диктант.<br>Анализ<br>диктантов.<br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i> | 2                   |      | Пишут диктант.                                           |                               | <u>Познавательные УУД:</u> анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br>Постановка и формулирование<br>проблемы Выполнение действий<br>по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение<br>пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального<br>затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное<br>выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>Планирование сотрудничества с<br>учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение<br>выражать свои мысли Владение<br>диалогической и монологической<br>формами речи | интерес к письму, к<br>письменной форме<br>общения;<br>– интерес к<br>изучению языка |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                              |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 33       | СПП с<br>придаточными<br>обстоятельств<br>ными <i>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</i> | 1                   |      | Определяют понятие придаточного<br>обстоятельственного. Анализируют<br>виды данных придаточных со<br>стороны значения и средств связи.<br>Опознают придаточные места и<br>времени по вопросам и средствам<br>связи, выполняя упражнения.<br>Конструируют сложные<br>предложения, используя различные<br>синтаксические средства.<br>Составляют сложные предложения<br>по схемам. Составляют связный<br>текст по данному началу.                                                                                                         | Знать виды<br>придаточных<br>обстоятельственных,<br>уметь находить их в<br>тексте, определять<br>средства связи,<br>расставлять знаки<br>препинания.                                                                                                                                                                                                                    | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные<br>языковые средства для<br>отображения своих чувств,<br>мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>определяют последовательность<br>промежуточных целей с учётом<br>конечного результата.<br>Принимают познавательную<br>цель, сохраняют её при<br>выполнении учебных действий,<br>регулируют весь процесс их<br>выполнения и чётко выполняют<br>требования познавательной<br>задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>умеют выбирать смысловые<br>единицы текста и устанавливать<br>отношения между ними.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме. | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное<br>отношение к<br>окружающим.<br>Готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству,<br>устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива. | тест                        |
| 34       | СПП с<br>придаточными<br>времени и<br>места. <i>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</i>   | 1                   |      | Выявляют общую обусловленность<br>придаточных данных видов путём<br>ознакомления с теоретическими<br>сведениями. Анализируют схемы,<br>дифференцирующие данные<br>придаточные. Выписывают<br>изучаемые сложные предложения,<br>распределяя их по месту<br>придаточных. Составляют схемы<br>предложений по образцу. Работают с<br>текстом: читают, озаглавливают,<br>списывают, вставляют пропущенные<br>знаки препинания, Пишут<br>сочинение, опираясь на содержание<br>данного текста. Составляют свои<br>предложения с разными видами | СПП с придаточными<br>времени указывает на<br>время протекания<br>действия и отвечает<br>на вопросы <i>когда?</i><br><i>как долго? с каких<br/>пор? до каких пор?</i><br>СПП с придаточными<br>места указывает на<br>место (пространство),<br>где совершается то, о<br>чём говорится в<br>главном<br>предложении, и<br>отвечает на вопросы<br><i>где? куда? откуда?</i> | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные<br>языковые средства для<br>отображения своих чувств,<br>мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе<br>соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того, что<br>ещё неизвестно. Принимают<br>познавательную цель, сохраняют<br>её при выполнении учебных<br>действий, регулируют весь<br>процесс их выполнения и чётко<br>выполняют требования<br>познавательной задачи.                                                                                                                                                                                   | Формирование<br>навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля                                                                                                                                                                                          | Упр.1<br>27                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                              |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                               |                             |
|          |                                                                                                              |                     |      | придаточных и разными языковыми средствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>Познавательные:</u><br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                             |
| 35-36    | СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>                   | 2                   |      | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование способности работать самостоятельно<br>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.<br>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Упр.1<br>35                 |
| 37-38    | Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 2                   |      | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу                                                                                                                                                                                         | Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей<br>Определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы<br>Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное | Формирование способности работать самостоятельно<br>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.<br>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Упр.1<br>73                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                          |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                   |                             |
|          |                                                                                          |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            | выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 39-40    | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Урок «открытия» нового знания. | 2                   |      | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Упр.1<br>68                 |
| 41       | Подготовка к сочинению по упр.166 по картине                                             | 1                   |      | Сочинение- рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                         | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую                                      | <u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к                                                                                                                                                        |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                               | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности     | Планируемые результаты                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                       |                     |      |                                  | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|          | В. Фельдмана<br>«Родина» <i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i>    |                     |      |                                  | тему, давать<br>обоснованный ответ<br>на поставленный<br>вопрос, находить<br>аргументы, делать<br>вывод; | Определение жанра. Простой<br>план. содержания по плану),<br>нормами правописания<br><u>Познавательные УУД</u> : анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение<br>пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального<br>затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное<br>выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с<br>учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение<br>выражать свои мысли Владение<br>диалогической и монологической<br>формами речи | письменной форме<br>общения;<br>– интерес к<br>изучению языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 42       | Работа над<br>сочинением<br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i> | 1                   |      | Сочинение- рассуждение           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование<br>рефлексивности<br>(осознанности и<br>обоснованности)<br>самооценки в<br>учебной работе.<br>Читают разные<br>тексты, определяют<br>тему, заглавие,<br>основные мысли,<br>членят текст на<br>абзацы. Выявляют<br>проблему текстов.<br>Пересказывают<br>сжато тексты на<br>тему урока.<br>Рассуждают на<br>публицистическую<br>тему.<br>Характеризуют<br>тексты с точки<br>зрения формы и<br>вида речи.<br>Выявляют две<br>формы языка и их<br>основные признаки. |                             |
| 43       | Рецензирование<br>работ. <i>Урок<br/>рефлексии</i>                    | 1                   |      |                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование<br>рефлексивности<br>(осознанности и<br>обоснованности)<br>самооценки в<br>учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| 44-45    | Закрепление                                                           | 2                   |      | Отвечают на контрольные вопросы. | Знать определения                                                                                        | <u>Познавательные УУД</u> : умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                       | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                               |                     |      |                                                                                                                                          | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                |                             |
|          | темы «СПП.<br>Виды<br>придаточных<br>предложений»<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности</i> |                     |      | Вставляют необходимые для<br>сложноподчинённых предложений<br>средства связи. Составляют схемы<br>предложений. Объяснительный<br>диктант | ССП и СПП, уметь<br>различать разные<br>виды предложений,<br>определять значения<br>придаточных в СПП,<br>грамотно расставлять<br>знаки препинания.                      | систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : умение<br>выражать свои мысли<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала                                                                                                                                                                                    | навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля                                                                                                                                                                                |                             |
| 46       | Синтаксический<br>разбор СПП<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности</i>                      | 1                   |      | Выполняют комплексный анализ<br>текста.<br>Выполняют синтаксический разбор<br>сложноподчинённых предложений.                             | Знать определения<br>ССП и СПП, уметь<br>различать разные<br>виды предложений,<br>определять значения<br>придаточных в СПП,<br>грамотно расставлять<br>знаки препинания. | Редактирование СПП с<br>использованием синтаксических<br>синонимов<br><u>Познавательные УУД</u> : анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение<br>пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального<br>затруднения в пробном действии; | Формирование<br>способности<br>работать<br>самостоятельно<br>Формирование<br>мотивации к<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>деятельности.<br>Формирование<br>ценностного<br>отношения к<br>происходящим<br>событиям | Упр.1<br>62                 |
| 47       | Пунктуационны<br>й разбор СПП.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности</i>                    | 1                   |      | Выполняют пунктуационный разбор<br>сложноподчинённых предложений.                                                                        | Знать определения<br>ССП и СПП, уметь<br>различать разные<br>виды предложений,<br>определять значения<br>придаточных в СПП,<br>грамотно расставлять<br>знаки препинания. | Волевая саморегуляция и точное<br>выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с<br>учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение<br>выражать свои мысли Владение<br>диалогической и монологической<br>формами речи                                                                                                                                                            | Формирование<br>навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля                                                                                                                                                                | Упр.1<br>71                 |
| 48-49    | Обобщающий<br>урок по теме<br>«СПП.» <i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i>                                | 2                   |      | Выполняют тестовые задания.                                                                                                              | Знать определения<br>ССП и СПП, уметь<br>различать разные<br>виды предложений,<br>определять значения<br>придаточных в СПП,<br>грамотно расставлять                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного                                                                                                              |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                           |                     |      |                                                                                                                 | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                           | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные<br>результаты                                                                                                      |                             |
|          |                                                                                                                           |                     |      |                                                                                                                 | знаки препинания.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мотива                                                                                                                        |                             |
| 50-51    | Звуковое<br>изложение.<br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i>                                                       | 2                   |      | Пишут сжатое изложение.<br>Оформление своих мыслей,<br>соблюдение на письме норм<br>современного русского языка | сформировать умение<br>писать изложение                                                                                                                                                                 | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные<br>языковые средства для<br>отображения своих чувств,<br>мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе<br>соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того, что<br>ещё неизвестно. Принимают<br>познавательную цель, сохраняют<br>её при выполнении учебных<br>действий, регулируют весь<br>процесс их выполнения и чётко<br>выполняют требования<br>познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Выделяют объекты и процессы с<br>точки зрения целого и частей.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме. | интерес к письму, к<br>созданию<br>собственных<br>текстов, к<br>письменной форме<br>общения;                                  | тест                        |
| 52       | Подготовка к<br>сочинению на<br>морально-<br>нравственную<br>тему по упр.184<br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i> | 1                   |      | Составление плана, отбор рабочего<br>материала к сочинению на тему (по<br>выбору)                               | Понимать жанровое<br>своеобразие<br>сочинения-<br>рассуждения. Уметь<br>определять для себя<br>тему, подбирать<br>эпиграф,<br>отражающий<br>основную мысль<br>сочинения,<br>озаглавливать<br>сочинение. | Составление плана, отбор<br>рабочего материала к сочинению<br><u>Познавательные УУД:</u> анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации                                                                                                                                                                                                                                           | интерес к письму, к<br>созданию<br>собственных<br>текстов, к<br>письменной форме<br>общения;<br>– интерес к<br>изучению языка | допис<br>ать                |
| 53-54    | Работа над<br>сочинением.                                                                                                 | 2                   |      | Пишут сочинение-рассуждение.                                                                                    | сформировать умение<br>писать сочинение –                                                                                                                                                               | Постановка и формулирование<br>проблемы Выполнение действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | интерес к письму, к<br>созданию                                                                                               |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                           |                     |      |                                                                                                                                                          | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные<br>результаты                                                                        |                             |
|          | Урок развивающего контроля                                |                     |      |                                                                                                                                                          | рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | собственных текстов, к письменной форме общения;<br>– интерес к изучению языка                  |                             |
| 55-56    | Зачетная работа по теме «СПП». Урок развивающего контроля | 2                   |      | Комплексный анализ текста (композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме          | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей<br>Определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | тесты                       |
| 57-58    | Бессоюзные сложные                                        | 2                   |      | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных                                                                                          | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки                                                                 | <u>Коммуникативные</u> :<br>используют адекватные языковые средства для своих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Личностные</u> :<br>Доброжелательное                                                         | Упр.1<br>80                 |



| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                          | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                |                             |
|          | <b>предложения.</b><br>Понятие о БСП.<br><i>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</i>           |                     |      | предложений разных видов.<br>Сопоставляют союзные и<br>бессоюзные сложные предложения в<br>тексте (оригинальном и<br>адаптированном).                                                                                                                             | знаков препинания в<br>БСП, уметь<br>опознавать БСП в<br>тексте, расставлять<br>знаки препинания,<br>соблюдать<br>интонацию при<br>чтении.                                                                                             | чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе<br>соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того, что<br>ещё неизвестно. Принимают<br>познавательную цель, сохраняют<br>её при выполнении учебных<br>действий, регулируют весь<br>процесс их выполнения и чётко<br>выполняют требования<br>познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u>                      | отношение к<br>окружающим.<br>Готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству,<br>устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива. |                             |
| 59-60    | Интонация в<br>БСП. <i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности</i>                     | 2                   |      | Отрабатывают особенности<br>интонации в бессоюзных сложных<br>предложениях. Сопоставляют разные<br>по значению бессоюзные сложные<br>предложения с опорой на ситуации.<br>Читают выразительно афоризмы,<br>подчёркивая интонацией смысловые<br>отношения.         | Знать синтаксические<br>особенности БСП,<br>правила постановки<br>знаков препинания в<br>БСП, уметь<br>опознавать БСП в<br>тексте, расставлять<br>знаки препинания,<br>соблюдать<br>интонацию при<br>чтении.                           | Осуществляют поиск и<br>выделение необходимой<br>информации. Умеют заменять<br>термины определениями.<br>Выделяют объекты и процессы с<br>точки зрения целого и частей.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                  | Формирование<br>рефлексивности<br>(осознанности и<br>обоснованности)<br>самооценки в<br>учебной                                                                                                         | Упр.1<br>86                 |
| 61-62    | БСП. со<br>значением<br>перечисления<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности</i> | 2                   |      | Усваивают правило постановки<br>запятой и точки с запятой в<br>бессоюзных сложных предложениях.<br>Сопоставляют и различают простые<br>предложения с однородными<br>членами и бессоюзные сложные<br>предложения. Пишут подробное<br>изложение. Пишут самодиктант. | Уметь<br>конструировать БСП,<br>синтаксические<br>особенности БСП,<br>правила постановки<br>знаков препинания в<br>БСП, уметь<br>опознавать БСП в<br>тексте, расставлять<br>знаки препинания,<br>соблюдать<br>интонацию при<br>чтении. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br>Постановка и формулирование<br>проблемы Выполнение действий | Формирование<br>рефлексивности<br>(осознанности и<br>обоснованности)<br>самооценки в<br>учебной                                                                                                         | Упр.1<br>90                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные<br>результаты                                                                        |                             |
|          |                                                                                                  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                             |
| 63-64    | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, Урок «открытия» нового знания. | 2                   |      | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | Уметь работать с образцами. составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания<br><u>Познавательные УУД</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации<br><u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Упр.1<br>94                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                 |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                    |                             |
| 65-66    | БСП со<br>значением<br>противопоставл<br>ения, времени,<br>условия и<br>следствия <i>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</i> | 2                   |      | Усваивают правило постановки тире<br>в бессоюзном сложном<br>предложении. Составляют<br>интонационные схемы предложений.<br>Списывают, различая простые и<br>сложные предложения и ставя<br>нужные знаки. Выписывают<br>бессоюзные сложные предложения<br>из литературных произведений. | Знать условия<br>постановки тире в<br>БСП. Уметь выявлять<br>смысловые<br>отношения между<br>частями,<br>конструировать такие<br>предложения,<br>выразительно читать                            | Уметь составить и записать<br>тезисный план параграфа,<br>проиллюстрировать своими<br>примерами.<br><u>Познавательные УУД:</u> анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов;<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение<br>пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального<br>затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное<br>выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>Планирование сотрудничества с<br>учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение<br>выражать свои мысли Владение<br>диалогической и монологической<br>формами речи | Доброжелательное<br>отношение к<br>окружающим.<br>Готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству,<br>устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива. | Упр.1<br>98                 |
| 67-68    | <b>Сочинение по<br/>картине<br/>Н.Ромадина<br/>«Село<br/>Хмелевка»</b><br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i>             | 2                   |      | Работа с газетным текстом или<br>текстом из сборника изложений.<br>Отбор материала к сочинению.<br>Определение жанра. Простой план<br>Композиция текста- рассуждения.<br>Типы рассуждений. Средства<br>выразительности публицистического<br>стиля:                                      | Знать структуру<br>сочинения:<br>вступление, основная<br>часть, заключение.<br>Уметь свободно<br>выражать свои<br>мысли, не скупиться в<br>выражении эмоций от<br>восприятия данной<br>картины. | Уметь работать с газетным<br>текстом или текстом из сборника<br>изложений. Отбор материала к<br>сочинению. Определение жанра.<br>Простой план. содержания по<br>плану), нормами правописания<br><u>Познавательные УУД:</u><br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                               | развитие<br>эстетического<br>сознания через<br>освоение<br>художественного<br>наследия народов<br>России и мира,<br>творческой<br>деятельности<br>эстетического<br>характера.<br>Формирование<br>способности<br>работать    | Упр.2<br>00,20<br>2         |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                         |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                    | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                   |                             |
|          |                                                                                                                         |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям             |                             |
| 69-70    | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.<br><i>Урок общеметодической направленности</i> | 2                   |      | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. | Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала                                        | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля            | Упр.2<br>04                 |
| 71-73    | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»<br><i>Урок общеметодической направленности</i>                 | 3                   |      | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.                                                                                                                                                                      | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма                                                                                                            | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации                                                                       | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к | Упр.2<br>07                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                                                                              | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                      |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                      | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                  |                             |
|          |                                                                                                                                                                                      |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | Постановка и формулирование проблемы<br>Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса<br>Умение выражать свои мысли<br>Владение диалогической и монологической формами речи                                                                                                                                                                                                | происходящим событиям                                                                                                                                                                                     |                             |
| 74-75    | <u>Урок-практикум по теме «Знаки препинания в БСП.»</u><br><i>Урок контроля</i>                                                                                                      | 2                   |      | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений                                                                                          | Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной                                                                                                                          | Упр.2<br>08                 |
| 76-77    | Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.<br><i>Урок общеметодической направленности</i> | 2                   |      | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Упр.2<br>11                 |
| 78       | Знаки препинания в                                                                                                                                                                   | 1                   |      | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | Осознанно и произвольно строят                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устойчивый познавательный                                                                                                                                                                                 |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                     | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                             |                     |      |                                                                                                                                                                                                             | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                          |                             |
|          | сложных предложениях с различными видами связи.<br><i>Урок «открытия» нового знания.</i>                    |                     |      | предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в сложном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |                                                                                                 | речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                                                                                                             |                             |
| 79       | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.<br><i>Урок общеметодической направленности</i> | 1                   |      | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.                            | Предупредительный диктант                                                                       | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция<br><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; Постановка вопроса; Умение выражать свои мысли; Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно; Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Упр.2<br>17,21<br>9         |
| 80       | Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>                                        | 1                   |      | Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка                                                                                                      | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и                                                                                                    |                             |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                 | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                         |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                               | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|          |                                                         |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.                                                                              | соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                  | становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.                                                                                                                                               |                             |
| 81       | Публичная речь.<br>Урок<br>«открытия»<br>нового знания. | 1                   |      | Выявляют особенности публичной речи.<br>Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | <u>Коммуникативные:</u><br>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u><br>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u><br>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | <u>Личностные:</u><br>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. | тест                        |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                 |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| 82       | <b>Составление<br/>краткого плана</b><br><i>Урок развития<br/>речи</i>                                                          | 1                   |      | Готовят публичное выступление для<br>родительского собрания на одну из<br>предложенных тем.                                                                                                                                                                     | Знать, что такое<br>публичная речь,<br>уметь отличать<br>понятия «публичный»<br>и<br>«публицистический»,<br>знать особенности<br>публичной речи.                                                                                                                                               | Выделяют объекты и процессы с<br>точки зрения целого и частей.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                    | устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива                                                                                                                                 | тест                        |
| 83       | Обобщение по<br>теме «Сложные<br>предложения с<br>различными<br>видами связи»<br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i>      | 1                   |      | Отвечают на контрольные вопросы.<br>Находят в текстах сложные<br>предложения с разными видами<br>связи. Составляют схемы сложных<br>предложений. Записывают тексты,<br>расставляя знаки препинания и<br>объясняя их постановку. Выполняют<br>творческую работу. | Уметь производить<br>синтаксический и<br>пунктуационный<br>разборы СП,<br>воспроизводить текст,<br>воспринимаемый на<br>слух под диктовку,<br>соблюдая<br>орфографические и<br>пунктуационные<br>нормы. Уметь<br>объяснять ошибки,<br>классифицировать,<br>исправлять их,<br>приводить примеры | Выделяют объекты и процессы с<br>точки зрения целого и частей.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                    | устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива                                                                                                                                 | Упр.2<br>26                 |
| 84       | Контрольный<br>диктант по теме<br>«Сложное<br>предложение» (с<br>грамм.<br>заданием). <i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i> | 1                   |      | Пишут диктант.                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь производить<br>синтаксический и<br>пунктуационный<br>разборы ССП,<br>воспроизводить текст,<br>воспринимаемый на<br>слух под диктовку,<br>соблюдая<br>орфографические и<br>пунктуационные<br>нормы. Уметь<br>объяснять ошибки,<br>классифицировать,<br>исправлять их,                     | ставят учебную задачу на основе<br>соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того, что<br>ещё неизвестно. Принимают<br>познавательную цель, сохраняют<br>её при выполнении учебных<br>действий, регулируют весь<br>процесс их выполнения и чётко<br>выполняют требования<br>познавательной задачи. | <u>Личностные:</u><br><br>Доброжелательное<br>отношение к<br>окружающим.<br>Готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству,<br>устойчивый<br>познавательный<br>интерес и<br>становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива |                             |



| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                           | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                   |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                               | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные<br>результаты                                                                                                                           |                             |
| 85       | Анализ<br>диктанта, Работа<br>над ошибками.<br><i>Урок рефлексии</i>                              | 1                   |      | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | приводить примеры                                                                                                           | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности                                                      |                             |
| 86       | Фонетика.<br>Графика.<br>Орфография.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i> | 1                   |      | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста<br><u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива<br>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Упр.2<br>30                 |
| 87       | Лексика.<br>Фразеология<br>Орфография.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой</i>                   | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами                                                                                                                                                                                                                                                 | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического                   | Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы<br>Конструирование предложений по схемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;                                                                    | Упр.2<br>33                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                | Планируемые результаты                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                              |                     |      |                                             | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные<br>результаты                                                                                    |                             |
|          | <i>направленности.</i>                                                       |                     |      |                                             | значения.                                                                                                                                      | <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стремление к речевому самосовершенствованию                                                                 |                             |
| 88       | Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия<br><i>Урок развивающего контроля</i> | 1                   |      | Пишут сжатое выборочное изложение по тексту | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей<br>Определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы<br>Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса<br>Умение выражать свои мысли<br>Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;<br>– интерес к изучению языка | Упр.2<br>41                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                       |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                              |                             |
| 89       | Морфемика<br>Орфограммы в<br>приставках.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i>                 | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Упр.2<br>45                 |
| 90       | Морфемика.<br>Орфограммы в<br>суффиксах и<br>окончаниях.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i> | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по                                                                                                                                                                                                  | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию                                                                                                           | Упр.2<br>55                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                       |                     |      |                                                                                                                                                                                                        | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                    | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                            |                             |
|          |                                                                                                       |                     |      | морфемике. Делят слова на морфемы.<br>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и».<br>Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. |                                                                                                                  | Определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы<br>Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником<br>Постановка вопроса<br>Умение выражать свои мысли<br>Владение диалогической и монологической формами речи |                                                                                                     |                             |
| 91       | НЕ с различными частями речи<br><i>Урок общеметодической направленности.</i>                          | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.                       | Морфемы, передающие информацию о слове.<br>Правописание морфем                                                   | <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. | Упр.2<br>59                 |
| 92       | Основные способы словообразования.<br>Свободный диктант. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.                       | Морфемы, передающие информацию о слове.<br>Правописание морфем<br>Определение основных способов словообразования | <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. | тест                        |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                       | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                               |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                    | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                        |                             |
| 93       | Морфемика.<br>Орфограммы в<br>корнях слов.<br>Работа с тестами<br><i>Урок<br/>обще-методичес-<br/>кой<br/>направленности.</i> | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.<br>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и».<br>Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | Морфемы, передающие информацию о слове.<br>Правописание морфем                                   | <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Упр.2<br>56                 |
| 94       | Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. <i>Урок развивающего контроля</i>                                               | 1                   |      | Пишут сжатое изложение                                                                                                                                                                                                                | Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма» | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов<br>Использование знаково-символических средств;<br>Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей<br>Определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы<br>Выполнение действий по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка                                                                                                        | тест                        |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                                        |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                         |                             |
|          |                                                                                                                                                        |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Постановка вопроса Умение<br>выражать свои мысли Владение<br>диалогической и монологической<br>формами речи                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 95       | Морфология.<br>Именные части<br>речи.<br>Орфография<br>(урок-семинар)<br>Работа с тестами<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i> | 1                   |      | Обобщают знания по морфологии.<br>Заполняют таблицу о частях речи и<br>дополняют её своими примерами.<br>Определяют разные части речи,<br>выписывая их из текста.                                                                                                                                                                                                  | Диктант с грамм.<br>заданием.                                                                                                            | <u>Познавательные УУД</u> : умение<br>систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала | Формирование и<br>оценивание уровня<br>сформированности<br>личностной<br>рефлексии                                                                                                                               | тест                        |
| 96       | Морфология.<br>Глагол.<br>Орфография.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i>                                                     | 1                   |      | Обобщают знания по морфологии.<br>Заполняют таблицу о частях речи и<br>дополняют её своими примерами.<br>Определяют разные части речи,<br>выписывая их из текста. Работают с<br>текстами упражнений. Производят<br>морфологический разбор слов<br>разных частей речи. Исправляют<br>ошибки в приведённых<br>определениях морфологии и<br>обосновывают свою правку. | Употребление частей<br>речи. Соблюдение<br>норм русского языка.<br>Орфограммы, выбор<br>которых зависит от<br>морфологических<br>условий | <u>Познавательные УУД</u> : умение<br>систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала | Формирование<br>личностной<br>рефлексии,<br>направленной на<br>осознание<br>подростками своих<br>мотивов,<br>потребностей,<br>стремлений,<br>желаний и<br>побуждений, и<br>оценивание уровня<br>сформированности | тест                        |
| 97       | <b>Морфология.</b><br>Наречие.<br>Орфография.<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i>                                             |                     |      | Обобщают знания по морфологии.<br>Заполняют таблицу о частях речи и<br>дополняют её своими примерами.<br>Определяют разные части речи,<br>выписывая их из текста. Работают с<br>текстами упражнений. Производят<br>морфологический разбор слов<br>разных частей речи. Исправляют<br>ошибки в приведённых<br>определениях морфологии и<br>обосновывают свою правку  | Конспект.<br>Использование<br>различных<br>источников<br>информации.                                                                     | <u>Познавательные УУД</u> : умение<br>систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала | Формирование<br>личностной<br>рефлексии,<br>направленной на<br>осознание<br>подростками своих<br>мотивов,<br>потребностей,<br>стремлений,<br>желаний и<br>побуждений, и                                          | тест                        |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                           |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                         |                             |
|          |                                                                                                                           |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | оценивание уровня<br>сформированности                                                                                                                                                                            |                             |
| 98       | Морфология.<br>Предлог. Союз.<br>Частица. <i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i>                       | 1                   |      | Обобщают знания по морфологии.<br>Заполняют таблицу о частях речи и<br>дополняют её своими примерами.<br>Определяют разные части речи,<br>выписывая их из текста. Работают с<br>текстами упражнений. Производят<br>морфологический разбор слов<br>разных частей речи. Исправляют<br>ошибки в приведённых<br>определениях морфологии и<br>обосновывают свою правку | Конспект.<br>Использование<br>различных<br>источников<br>информации.                                                                     | <u>Познавательные УУД</u> : умение<br>систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала | Формирование<br>личностной<br>рефлексии,<br>направленной на<br>осознание<br>подростками своих<br>мотивов,<br>потребностей,<br>стремлений,<br>желаний и<br>побуждений, и<br>оценивание уровня<br>сформированности | Упр.2<br>62,26<br>3         |
| 99       | Орфограммы в<br>причастиях.<br>Орфограммы в<br>деепричастиях<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i> |                     |      | Обобщают знания по морфологии.<br>Заполняют таблицу о частях речи и<br>дополняют её своими примерами.<br>Определяют разные части речи,<br>выписывая их из текста. Работают с<br>текстами упражнений. Производят<br>морфологический разбор слов<br>разных частей речи. Исправляют<br>ошибки в приведённых<br>определениях морфологии и<br>обосновывают свою правку | Употребление частей<br>речи. Соблюдение<br>норм русского языка.<br>Орфограммы, выбор<br>которых зависит от<br>морфологических<br>условий | <u>Познавательные УУД</u> : умение<br>систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала | Формирование<br>личностной<br>рефлексии,<br>направленной на<br>осознание<br>подростками своих<br>мотивов,<br>потребностей,<br>стремлений,<br>желаний и<br>побуждений, и<br>оценивание уровня<br>сформированности | Упр.2<br>72,27<br>4         |
| 100      | Синтаксис и<br>пунктуация<br><i>Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленности.</i>                                    | 1                   |      | Обобщают изученные сведения по<br>синтаксису. Списывают тексты<br>разных стилей и типов речи,<br>работают над синтаксическими<br>структурами. Пишут сжатое<br>выборочное изложение по тексту.                                                                                                                                                                     | Конспект.<br>Использование<br>различных<br>источников<br>информации                                                                      | <u>Познавательные УУД</u> : умение<br>систематизировать полученную<br>информацию, сопоставлять,<br>находить аналогии.<br><u>Коммуникативные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала.<br><u>Регулятивные УУД</u> : уметь<br>определять меры усвоения<br>изученного материала | достаточный объем<br>словарного запаса и<br>усвоенных<br>грамматических<br>средств для<br>свободного<br>выражения мыслей<br>и чувств в процессе<br>речевого общения;<br>способность к                            | Упр.2<br>79                 |

| №<br>п/п | Тема урока<br>Тип урока                                                                       | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Виды учебной<br>деятельности | Планируемые результаты                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | Дома<br>шнее<br>зада<br>ние |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                               |                     |      |                              | Результаты для<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|          |                                                                                               |                     |      |                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | самооценке на<br>основе наблюдения<br>за собственной<br>речью                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 101      | Итоговый<br>контрольный<br>диктант или<br>изложение <i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля</i> | 1                   |      | Пишут диктант                | Создание текста по<br>клише. Беседа.<br>Словарь. Основная<br>мысль. План.<br>Уметь<br>воспроизводить<br>аудируемый текст в<br>соответствии с<br>нормами письма. | <u>Познавательные УУД</u> : анализ,<br>синтез, сравнение, обобщение,<br>аналогия, классификация;<br>Извлечение необходимой<br>информации из текстов<br>Использование знаково-<br>символических средств;<br>Построение речевого<br>высказывания; Установление<br>причинно-следственных связей<br>Определение основной и<br>второстепенной информации<br>Постановка и формулирование<br>проблемы Выполнение действий<br>по алгоритму<br><u>Регулятивные УУД</u> : выполнение<br>пробного учебного действия;<br>Фиксирование индивидуального<br>затруднения в пробном действии;<br>Волевая саморегуляция и точное<br>выражение мыслей<br><u>Коммуникативные УУД</u> :<br>Планирование сотрудничества с<br>учителем и сверстником<br>Постановка вопроса Умение<br>выражать свои мысли Владение<br>диалогической и монологической<br>формами речи | интерес к письму, к<br>созданию<br>собственных<br>текстов, к<br>письменной форме<br>общения;<br>– интерес к<br>изучению языка<br>интерес к письму, к<br>созданию<br>собственных<br>текстов, к<br>письменной форме<br>общения;<br>– интерес к<br>изучению языка |                             |
| 102      | Резервный урок                                                                                | 1                   |      | Повторяют изученные темы     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |





