


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое  
Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО <u>А</u> В.М.Ахмадулина Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2018</u> г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Шайхутдинова Р.И.</u> Ф.И.О. от <u>01.09.2018</u> г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> И.о. директора школы <u>Тималиева Р.Х.</u> с. Старое Ермаково Приказ № 45 от <u>01.09.2018</u> г.</p> 
--	---	--

**Адаптированная  
рабочая программа  
по английскому языку**

**7 класс**

**2018-2019 уч.г.**

Составила:  
учитель английского языка  
Шайдуллина Лилия Рашитовна

с. Старое Ермаково  
2018 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) (с последними изменениями и доп. вступившими в силу)
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
3. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково;
5. Учебным планом ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа опирается на УМК: Учебник для общеобразовательных организаций «Английский в фокусе», 7 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс . М., «Просвещение», 2018.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», 7 класс. Авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны *междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком*. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду *со знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

**В 7 классе имеются уча-ся с ОВЗ (ЗПР), поэтому программа адаптирована.** Учащийся с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы обучение организовано по адаптированной образовательной программе.

## **1. Основное содержание**

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие **задачи обучения**:

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

**Предусматривается также овладение умениями:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Владение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

**1.2. Отличительные особенности УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов.**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

- аутентичность языкового материала
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции
- современные технологии обучения
- интерактивность
- личностную ориентацию содержания учебного материала
- включенность родного языка и культуры
- межпредметные связи
- возможность дифференцированного подхода в обучении
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 7 класса построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю, всего 102 часа) и имеет модульную структуру. 10 модулей курса состоят из 9 уроков и одного резервного урока. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико-грамматический материал
- - урок речевого этикета
- - уроки культуроведения
- - уроки дополнительного чтения
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

**1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, уве-

личивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### **1.4. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

*Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое учащимся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

**Программа ориентирована на воспитание** школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- *воспитание гражданственности и патриотизма.*

#### Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Образ жизни	11
2	Время рассказов	10
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждёт нас в будущем	10
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	11

## 1. 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

### Учащиеся 7 класса должны знать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- ✓ основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### Учащиеся 7 класса должны уметь:

#### Предметные результаты

##### **Говорение:**

- ✓ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **Аудирование:**

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

##### **Чтение**

- ✓ читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

##### **Письмо**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):**

- ✓ использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ представление родной страны и культуры на английском языке;
- ✓ оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов.

### **Познавательный аспект**

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

### **Развивающий аспект**

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

#### **Личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формированию целостного мировоззрения;
- формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определить цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- Владеть логическими действиями ;
- Уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Развитие исследовательских учебных действий.

**Рекомендации по изучению лексического, синтаксического и грамматического материала для детей с задержкой психического развития**



<p>владение не 700, а 450 лексическими единицами.</p>	<p>суффиксы существительных-er, tion. Суффиксы прилагательных -y, -ly.</p>	<p>ast, Present Indefinite Passive- для <b>ознакомления</b>.          Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени. <b>Исключить:</b> употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельствами. Употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.</p>
---	--	--

### **Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития**

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся по общеобразовательной программе.

Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем у учащихся, обучающихся по обычной программе.

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

<b>№ модуля</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<u><b>Модуль 1 : Lifestyles (Образ жизни)</b></u>	<b>11</b>
2	<u><b>Модуль 2 : Tale Time (Время рассказов)</b></u>	<b>10</b>
3	<u><b>Модуль 3 : Profiles (Внешность и характер)</b></u>	<b>10</b>
4	<u><b>Модуль 4 : In the News (Об этом говорят и пишут)</b></u>	<b>10</b>
5	<u><b>Модуль 5: What the Future Holds (Что нас ждет в будущем)</b></u>	<b>10</b>
6	<u><b>Модуль 6 : Having Fun (Развлечения)</b></u>	<b>10</b>
7	<u><b>Модуль 7 : In the Spotlight (В центре внимания)</b></u>	<b>10</b>
8	<u><b>Модуль 8 : Green Issues (Проблемы экологии)</b></u>	<b>10</b>
9	<u><b>Модуль 9. Shopping Time (Время покупок)</b></u>	<b>10</b>
10	<u><b>Модуль 10. Healthy Body, Healthy Mind. (В здоровом теле-здоровый дух)</b></u>	<b>11</b>
	<b>Итого 102 часа</b>	

#### 4.Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Книгопечатная продукция
1	Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса, Москва, «Просвещение» 2018 г
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса
4	Двухязычные словари
5	Рабочая тетрадь
	<b>Технические средства обучения</b>
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	Экран
4	Классная доска
	<b>Мультимедийные средства обучения</b>
1	СД с аудио-заданиями для занятий в классе и дома
2	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
3	Слайдовые презентации по темам курса в PowerPoint