

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района  
Камышлинский Самарской области

<p>Рассмотрено На заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.</u> 2018г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Шайхутдинова Р.И.</u> Ф.И.О. от <u>01.09</u> 2018г.</p>	<p>Утверждено Приказ №45 от 01.09.2018 И.О. директора школы <u>Гимадиева Р.Х.</u> Ф.И.О. от <u>01.09.</u> 2018г.</p>
--	--	--

Адаптированная  
рабочая программа по ОБЖ  
7 класс  
на 2018-2019 учебный год

Составил:  
учитель ОБЖ  
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково  
Мухаметзянов М.М.

с. Старое Ермаково 2018 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) (с последними изменениями и доп. вступившими в силу)

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

3. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково;

5. Учебным планом ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа опирается на УМК: А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности:**7-9** класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

**Цель учебного курса:** формирование у учащихся модели безопасного поведения в различных ситуациях, готовность и способность учащихся к самосовершенствованию

### Задачи:

- формировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности
- вырабатывать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

### Для реализации Рабочей программы используются учебники:

- А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности:**7-9** класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

### Общая характеристика учебного курса

Курс предназначен для:

- формирования у подростков основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.*

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Понятийная база и содержание учебного предмета основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- .

В учебном плане на изучение предмета в 7 -9классах отводится по 34 часа.

С целью выявления уровня усвоения учебного материала учащимися в авторскую программу внесены изменения: в начале, в конце первого полугодия и в конце года в рамках комбинированных уроков для оценки результатов учебной деятельности учащихся используется входящий и промежуточный контроль - выполнение проверочных работ в форме тестов (20 минут).

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, либо на занятиях неаудиторной занятости.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для

существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности

жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### *Основы комплексной безопасности*

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.  
Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

#### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

#### **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2020 г. Концепция Противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

#### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлением экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

#### **Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

## **Федерации**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

## **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

## **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

## ***Основы здорового образа жизни***

### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

### **Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

Семья в современном обществе.

## ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 класс**  
(1ч в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела программы, тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)</b>			
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём сходство и различие.	1	
1.2	Общая характеристика природных явлений. Входное тестирование		1	
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		1	
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (3ч)</b>			
2.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные Последствия	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения, (землетрясения извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания	1	
2.2	Правила безопасного поведения населения при Землетрясении		1	
2.3	Расположение вулканов на Земле, извержения Вулканов		1	
<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч)</b>			
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные Последствия	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	
3.2	Смерчи		1	
<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч)</b>			
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Объясняют и характеризуют основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины) Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания	1	
4.2	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		1	
4.3	Сели и их характеристика		1	
4.4	Цунами и их Характеристика		1	
4.5	Снежные лавины		1	
<b>Тема 5</b>	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3ч)</b>			
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания. Анализируют причины возникновения природных пожаров и	1	
5.2	Инфекционная заболевае-		1	

	мость людей и защита населения			
5.3	Эпизоотии и эпифитотии		1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8)ч</b>			
<b>Тема 2</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3ч)</b>			
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов.	1	
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения		1	
2.6	Оползни, их последствия, защита населения		1	
<b>Тема 3</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч)</b>			
3.2	Защита населения от последствий ураганов и Бурь	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения ураганов, бурь.	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3ч)</b>			
4.2	Защита населения от последствий наводнений	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуациях природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.	1	
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков		1	
4.7	Защита населения от цунами		1	
<b>Тема 5</b>	<b>Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>			
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)</b>			
<b>Тема 6</b>	<b>Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(4ч)</b>			
6.1	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.  Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	1	
6.1	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность		1	
6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании анти-террористического поведения		1	
6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании анти-террористического поведения		1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>			
<b>Тема 7</b>	<b>7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>			
7.1	Психологическая уравновешенность	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	1	
7.2	Стресс и его влияние на	Анализируют состояние своего здоровья.	1	

	Человека	Описывают особенности физиологического, психического и социального развития человека.		
7.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания Характеризуют сущность рационального питания	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>			
<b>Тема 8</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</b>			
8.1	Общие правила оказания первой помощи	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном	1	
8.2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие)	кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втро-ём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.	1	
8.3	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (практическое занятие). <i>Итоговое тестирование</i>	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала	1	
	Итого		34	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района  
Камышлинский Самарской области

<p>Рассмотрено На заседании МО  Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.</u> 2018г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  Шайхутдинова Р.И./ ФИО от <u>01.09.</u> 2018г.</p>	<p>Утверждено Приказ №45 от 01.09.2018 И.О.директора школы  Гималиева Р.Х. ФИО от <u>01.09.</u> 2018г.</p> 
--	--	---

Адаптированная  
рабочая программа по ОБЖ  
8 класс  
на 2018-2019 учебный год

Составил:  
учитель ОБЖ  
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково  
Мухаметзянов М.М.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
8 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела программы, тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Часы учебного времени	Плано-вые сроки прохождения
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Пожарная безопасность (3ч)</b>			
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	1	
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.	1	
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности	1	
<b>Тема 2</b>	<b>Безопасность на дорогах (3ч)</b>			
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	1	
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда	1	
2.3	Велосипедист – водитель транспортного средства		1	
<b>Тема 3</b>	<b>Безопасность на водоемах (3ч)</b>			
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды.	1	
3.2	Безопасный отдых на водоемах	Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	1	
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде			
<b>Тема 4</b>	<b>Экология и безопасность (2ч)</b>			
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.	1	
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч)</b>			
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	1	
5.2	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	1	
5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера.	1	

5.4	Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия	вычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	1	
5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</b>			
<b>Тема 6</b>	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)</b>			
6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
6.2	Обеспечение химической защиты населения		1	
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах		1	
6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях			
<b>Тема 7</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч)</b>			
7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
7.2	Эвакуация населения (практическое занятие)	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	1	
7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1	
	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)</b>			
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>			
<b>Тема 8</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)</b>			
8.1	Здоровье как основная ценность человека	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.  Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.  По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	1	
8.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность		1	
8.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества		1	
8.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1	
8.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1	
8.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье		1	
8.7	Профилактика вредных привычек		1	
8.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. (Реферат)		1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>			

<b>Тема 9</b>		<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>		
9.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при отравлениях АХАВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p> <p>Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>	1	
9.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами ( <i>практическое занятие</i> )		1	
9.3	Первая медицинская помощь при травмах ( <i>практическое занятие</i> ). <i>Итоговое тестирование</i>		1	
9.4	Первая медицинская помощь при утоплении ( <i>практическое занятие</i> )			
Итого			34	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района  
Камышлинский Самарской области

<b>Рассмотрено</b> На заседании МО  Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.</u> 2018г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР  /Шайхутдинова Р.И./ ФИО от <u>01.09</u> 2018г.	<b>Утверждено</b> Приказ №45 от 01.09.2018 И.О. директора школы  Гимадиева Р.Х. ФИО от <u>01.09</u> 2018г.
---	--	--

Адаптированная  
рабочая программа по ОБЖ  
9 класс  
на 2018-2019 учебный год

Составил:  
учитель ОБЖ  
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково  
Мухаметзянов М.М.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела программы, тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности (8ч)</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)</b>			
1.1	Современный мир и Россия	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны.	1	
1.2	Национальные интересы России в современном мире	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	1	
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	1	
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России		1	
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч)</b>			
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	1	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их Последствия	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.	1	
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их Последствия	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	1	
2.4	Угроза военной безопасности России	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России		
<b>Раздел 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</b>			
<b>Тема 3</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)</b>			
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
3.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч)</b>			
4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	
4.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и по-	1	

4.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	селений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
4.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)</b>			
<b>Тема 5</b>	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)</b>			
5.1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	
5.2	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления	Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	1	
<b>Тема 6</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)</b>			
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.	1	
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму	С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма».	1	
6.3	Нормативно-правовая база противодействия терроризму	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	1	
<b>Тема 7</b>	<b>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч)</b>			
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.	1	
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной Службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков «России» и ее положительные результаты»	1	
<b>Тема 8</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)</b>			
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	1	
8.2	Профилактика наркозависимости	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни (9 ч)</b>			
<b>Тема 9</b>	<b>Здоровье - условие благополучия человека (3ч)</b>			
9.1	Здоровье как основная ценность человека	Характеризуют здоровье, как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	1	
9.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Анализируют взаимосвязь индивидуального здоровья и общественного здоровья Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	1	
9.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества		1	
<b>Тема 10</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)</b>			
10.1	Ранние половые связи и их последствия	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ- инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	1	
10.2	Инфекции, передаваемые половым путем		1	
10.3	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе		1	

<b>Тема 11</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)</b>			
11.1	Брак и семья	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ в жизнедеятельности личности общества и личности. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	1	
11.2	Семья и здоровый образ жизни человека		1	
11.3	Основы семейного права в Российской Федерации			
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>			
<b>Тема 12</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>			
12.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях ( <i>практическое занятие</i> ). <i>Итоговое тестирование</i>	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала	1	
12.2	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ		1	

**Практические работы по ОБЖ – 7-8 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Время работы</b>	<b>Класс</b>
1	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Класс	20 мин.	7
2	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	Класс	20 мин.	7
3	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	Класс	20 мин.	7
4	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	Класс	20 мин.	7
5	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	Класс	20 мин.	7
6	Оказание первой помощи при отравлениях	Класс	20 мин.	7
7	Оказание первой помощи при отравлениях	Класс	20 мин.	7
8	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Класс	20 мин.	7
9	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Класс	20 мин.	7
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	Класс	20 мин.	7
11	Общие правила транспортировки пострадавшего	Класс	20 мин.	7
12	Эвакуация населения	Территория школы	15 мин.	8
13	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	Класс	20 мин.	8
14	Первая медицинская помощь при травмах	Класс	20 мин.	8

### Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2014 (Академический школьный учебник).
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8-9 классы: учебное пособие /А.В.Клюев. - Ростов н/Д: Легион, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2014.
4. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
5. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд. 2-е — Волгоград: Учитель, 2014.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2014.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.:ВАКО,2011. – 176с. – (Педагогика. Психология. Управление). В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. -176с – **(Работаем по новым стандартам)**

Стенды, плакаты Умей действовать при пожаре. Комплект плакатов. М: Военные знания, 2014.

Действия населения при авариях и катастрофах. Комплект плакатов. М:

ПЕРЕЧЕНЬ объектов и средств  
материально-технического обеспечения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Оснащенность
		Основная школа	
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	1/100%
1.2	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	Д	1/100%
1.3	Авторские рабочие программы по ОБЖ	Д	1/100%
1.4	Учебник по ОБЖ для 8 класса	К	5/100%
1.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	Д	1/100%
1.16	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Д	1/100%
1.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	Д	1/100%
1.8	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	3/100%
1.9	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	5/100%

1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Индивидуальные средства защиты	Д	1/100%
2.2	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф	3/100%
2.3	Гражданская оборона	Д	1/100%
3	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
3.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	100%
4.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	1/100%
4.2	Мультимедиа проектор	Д	1/100%
4.3.	Стол для проектора	Д	1/100%
4.4.	Экран (навесной)	Д	Размеры 1,5 × 1,5 м
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
5.1	Компас	Д	3/100%
5.2	Визирная линейка	Д	1/100%
5.3	Транспортир	Д	1/100%
5.4	Бинт марлевый 10х15	Д/Ф	
5.5	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	3/100%
5.6	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	3/100%
5.7	Воронка стеклянная	Д	1/100%
5.8	Грелка		
5.9	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	
5.10	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	
5.11	Косынка перевязочная	Д/Ф	
5.12	Клеенка компрессорная	Д/Ф	3/100%
5.13	Клеенка подкладочная	Д/Ф	3/100%
5.14	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	3/100%
5.15	Повязка малая стерильная	Д/Ф	3/100%
5.16	Повязка большая стерильная	Д/Ф	3/100%
5.17	Шприц-тюбик одноразового пользования		
5.18	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м		
5.19	Противогаз	Д/Ф	3/100%
5.20	Респиратор	Д/Ф	3/100%

5.21	Носилки санитарные	Д	1/100%
5.22	Противопыльные тканевые маски	Д	1/100%
5.23	Ватно-марлевая повязка	Д	1/100%

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (2-3 экз.).

*Сайты:*

*МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>*

*Департамент образования Белгородской области <http://www.beluno.ru>*

*Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>*

*Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>*

*Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>*

*Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>*

*Личная безопасность <http://personal-safety.redut7.ru>*

*Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>*

*Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/html>*

*Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.besopasnost.edu66.r>*