**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) (с последними изменениями и доп. вступившими в силу)

2.Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

3. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково;

4.Учебным планом ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа опирается на УМК: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др "Математика 3", издательство " Просвещение ", г. Москва, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражен in Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление плошади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***названия и последовательность чисел до 1000;  
      названия компонентов и результатов умножения и деления;  
      правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
      Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  
      ***Обучающиеся должны уметь:***читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
      выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
      выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
      выполнять проверку вычислений;  
      вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
      решать задачи в 1—3 действия;  
      находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

**Тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | | | | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | **Дом.**  **зад-е** | | |
| Личностные УУД | | | | Познавательные УУД | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | Регулятивные УУД | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. | Урок  рефлексии  2 часа | | | | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 3 | Выражение с переменной | Урок  рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы, используя учебник. | | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 4-5 | Решение уравнений. | Урок  рефлексии  2 часа | | | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 7 | Страничка для любознательных | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 8 | **Входная контрольная работа** | Урок-контроль  1 час | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии 1 час | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | | | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 19 | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».** | Урок – контроль  1 час | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 21 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | | | Умение слушать и понимать речь  других. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок  введения новых знаний  2 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 25 | Решение задач. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение. | Уроки  введения новых знаний  2 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 29 | Решение задач. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 31-33 | Решение задач. | Урок рефлексии  3 часа | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | |  | | | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Урок  -игра  1 час | | | | | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | | | Умение слушать и понимать речь  других. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | Урок-контроль  1 час | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы | Урок  рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесе- ния того, что уже известно  учащимся | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | |  | | | | | |  | |  | | |
| 44 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | | |  | |  | | |
| 45 | Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |  | |  | | |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученныидов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |  | |  | | |
| 47 | Квадратный дециметр. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |  | |  | | |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 49 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 50 | Квадратный метр. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 51 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 52 | Странички для любознательных. | Урок  -игра  1 час | | | | | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  2 часа | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 55 | Умножение на 1. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 56 | Умножение на 0. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 58 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 часа | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 59 | Доли. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 60 | Окружность. Круг. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 62 | Единицы времени. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 63 | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | Урок-контроль  1 час | | | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии  1 час | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 66 | Деление вида 80:20. | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Волевая саморегуляция. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Прогнозирование результата. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 69-7 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначноепереводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 71 | Закрепление изученного. | Урок  рефлексии  1 часа | | | | | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 72-73 | Деление суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Прогнозирование результата. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 75 | Делимое. Делитель. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 76 | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 77 | Случаи деления 87:29. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 78 | Проверка умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; работать в парах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 79-80 | Решение уравнений | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение перерабатывать полученную информацию. | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | | Прогнозирование результата. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 81-82 | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 83 | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»** | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 85-87 | Деление с остатком. | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; решать задачи . | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 92 | Наши проекты. | Урок проектной деятельности  1 час | | | | | | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 93 | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | | | Умение донести свою позицию до других. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 104-105 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 час | | | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 106 | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Урок -контроль  1 час | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 114 | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний  1 час | | | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 115 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  2 часа | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| 118 | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»** | Урок –контроль  1час | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 119 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 120-121 | Приёмы устных вычислений. | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 122 | Виды треугольников. | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 123 | Закрепление изученного. | | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 126-127 | Закрепление изученного. | | | Уроки рефлексии  2 час | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 130 | Проверка деления. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 131 | Закрепление изученного. | | | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 133 | Закрепление изученного. | | | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 134 | **Итоговая контрольная работа №9** | | | Урок-контроль  1 час | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 135 | Закрепление изученного материала | | | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | | | Урок рефлексии  1 час | | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| **ИТОГО – 136 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |