Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта**

**урока по математике в 4 классе**

Образовательная система **«Школа России»**

Выполнила:

Ахматзянова Венера Фагимовна,

учитель начальных классов

с. Старое Ермаково 2019 г.

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Ахматзянова Венера Фагимовна **Предмет**: математика

**Класс**: 4

**Тип урока:** Урок закрепления нового материала.

**Место проведения:** ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

**Уровень:** школьный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа. |
| **Цель:** | Закрепить умение делить многозначные числа на двузначные числа, на трехзначные числа. |
| **Задачи урока** | *Познавательные:* продолжать работу по отработке вычислительных навыков, умение решать задачи на движение, сложные уравнения, равенства, неравенства*Развивающие:* развивать умение планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия, развивать связную речь учащихся при устных ответах, логическое мышление, память, внимание.*Воспитательные:* воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся, уважение к мнению других. |
| **Планируемый результат обучения** | *Познавательные УУД:* сформировать умение делить многозначное число на двузначное, на трехзначное.*Коммуникативные УУД:* формировать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.*Регулятивные УУД:* формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение учиться и способность к организации своей деятельности.*Личностные УУД:* формировать умение принимать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики, испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| **Основные понятия** | Деление, двузначное число, трехзначное число, задачи на движение, равенства и неравенства, сложные уравнения. |
| **Форма проведения** | Урок с применением активных методов обучения. |
| **Ресурсы:** | **Основные:** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 4 класс, часть 2. Москва, «Просвещение», 2015г.**Дополнительные:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι.****Организационный момент.** **II. Актуализация знаний.** **Чистописание** | - Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»- Посмотрели друг на друга и поздоровались, повернулись к гостям и пожелали доброго утра им.- Закройте глаза, представьте себе что-то очень хорошее. Улыбнитесь.Я рада видеть ваши улыбки на лицах. Только с хорошим настроением можно успешно учиться и трудиться. - Я хочу, чтобы вы сами себе сказали девиз наших уроков: «У нас все получится»- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, «Классная работа».-Ребята, сегодня на уроке, мы отправимся в путешествие по стране “Математика”.E:\скриншоты урока\1.png - Обратите внимание на карту этой страны. Вы видите, как она красива и сколько на ней различных городов: «**Смекалка»**, «**Математических выражений», «Равенств и Неравенств», «Задач»,**  побываем на реке «**Отдыхай-ка»**, в долине «**Уравнений».** - Но, прежде чем начать работать, давайте вспомним правила работы в группах. *(Не перебивать других, выслушивать мнение других до конца, предлагать свой вариант.)*- А путешествие начнем из города **«Смекалка»**, здесь мы проявим сообразительность и внимательность и вспомним приемы устных вычислений. Я буду называть примеры, а вы напишите ответы на карточках:-250 увеличить в 4 раза (1000)-Найти сумму чисел 440 и 290 (730)-1580 уменьшить на 1030 (550)-15000 уменьшить в 100 раз (150)- Чему равна сторона квадрата, если периметр равен 20 см. (20:4=5 см) -Кто допустил ошибку? Соедините полученные точки с помощью линейки. Какая фигура у вас получилась? *(Пирамида)*Продолжаем наше путешествие и направляемся в город «**Математических выражений**»В одной из египетских пирамид ученые обнаружили на каменной плите гробницы изображенное число 2520. E:\скриншоты урока\2.png-Что вы можете рассказать об этом числе? *(Четырехзначное, четное, оканчивается на нуль, делится на 10, в записи используются две одинаковые цифры)*-Запишите это число в тетрадях.-Выполните самопроверку: подчеркните те цифры, которые получились лучше всегоТрудно сказать, за что выпала такая Честь на долю этого числа. Может быть за то, что оно без остатка делится на все числа от 1 до 10? - Докажите, что это действительно так.Разделитесь на группы и выполните это задание.-1 группа делит на 1, 3, 6, 7, 9-2 группа делит на 2, 4, 5, 8, 10 -Что нужно сделать, чтобы быстро выполнить эту работу? *(Каждому выполнить по одному примеру)*- Проверяем эти числа. | **Ученики посмотрели друг на друга и пожелали друг другу доброго утра.****Ученики хором произносят девиз урока и вспоминают правила работы в группе** **Ученики открывают тетрадь и записывают дату и «Классную работу», выделяя орфограммы.****Ученики устно считают примеры и строят пирамиду****Ответы учеников. Рассказ детей о числе.****Ученики выполняют работу над чистописанием и работают со словарными словами.****Ученики выполняют деление в группе****Разделить на каждого по одному примеру** Проверка с слайда. | **Познавательные УУД**1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.5. Делать выводы на основе обобщения умозаключений.6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **III. Формулирование проблемы. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | - Запишите выражение: *2520: 60 - 1 группа 2520:280 – 2 группа* *-* Чем является число 2520? *(делимым)**-*Чему равен делитель? *(60) (280)* - Какие это числа? *(двузначное) (трехзначное)* - Определите сколько цифр получится в частном при делении на 60? На 280? *(2), (1)*     | **Ученики записывают выражение.**Ответы учеников. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.**2.** Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;**3.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3. Оформлять свои мысли в устной форме.****4.Уметь работать в паре и группе,** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **IV. Определение темы урока.****Постановка цели и задач урока***.***V.Закрепление изученного материала** | -Назовите тему нашего урока? *(Деление многозначного числа на двузначные и на трехзначные числа)*-Как вы думаете, какой прием деления мы сегодня будем закреплять? *(Письменный прием деления многозначного числа на двузначные и на трехзначные числа)*Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа*-*Какие цели вы можете себе поставить на уроке? *(Закрепить умение делить многозначные числа на двузначные и на трехзначные числа, повторить алгоритм деления)*Алгоритм деления: 1)Выделяю первое неполное делимое. 2)Определяю количество цифр в частном. 3)Нахожу первую цифру частного. 4)Образую второе неполное делимое. 5) Нахожу вторую цифру частного.-Выполните деление в тетрадях. На доске выполняют … и … .-Какая группа быстрее справилась с этим заданием?Из города «Математических выражений» мы отправляемся в город, название которого вы сами определите.-Что вы видите на следующем слайде? *(Равенства и неравенства)*28968:284=100+52800:400> 480-475- Что вы знаете о равенствах и неравенствах?*(Они бывают верные или неверные)*-Как это определить? *(Нужно узнать значения выражений в каждой части)*. Задание по группам: 1 группе: узнать верное или неверное равенство;2 группе: узнать верное или неверное неравенство;-Запишите ваши решения и ответы в тетради*.***Физминутка**Солнце спит, и небо спит, *(Сложенные ладони прислонить сначала к левой щеке, затем к правой щеке.*) Даже ветер не шумит. *(Качать поднятыми вверх руками.)* Рано утром солнце встало, *(Руки вверх, потянуться.)* Всем лучи свои послало. *(Качать поднятыми руками вверх.)* Вдруг повеял ветерок, *(Качать разведенными в стороны руками.*) Небо тучей заволок *(Закрыть лицо руками.)* И деревья раскачал. *(Наклоны в стороны.)* Дождь по крышам застучал. *(Прыжки на месте.)* Барабанит дождь по крышам, *(Хлопки в ладоши.)* Солнце клонится все ниже.  *(Наклоны вперед.)*Вот и спряталось за тучи, *(Присесть.)* Ни один не виден лучик. *(Встать, спрятать руки за спину.)* -Из г. «Равенств и неравенств» мы пришли в г. **Задач**. Нашли в учебниках на странице 102 задачу №35. Прочитайте ее про себя. Кто хочет пойти к доске и выполнить эту задачу у доски?-Какая это задача? *(Задача на движение в противоположных направлениях)*-О чем говорится в этой задаче? *(\*О теплоходе и катере \*Отошли одновременно от одной пристани в противоположных направлениях )* -Что известно? (*\*скорость теплохода – 550 м в мин \*скорость катера на 200м в мин меньше)*  - Что нужно найти? *(Расстояние между ними через 3 часа)*-Можешь ли составить план решения? *(1 – найти скорость катера 2 –найти сколько метров шел теплоход за 3 часа 3- найти сколько метров шел катер за 3 часа 4-найти расстояние между ними)*Решение задачи.-Давайте проверим. У кого такое же решение? У кого решение не совпадает? - А теперь на нашем пути - долина “**Уравнений**”.Здесь нам предстоит работа в парах.-Что значит решить уравнение? *(найти его значение или корень)*-Выполните первое уравнение.E:\скриншоты урока\3.png- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильность выполнения уравнения.  | **Ученики выводят тему и цели урока**Ответы учеников.**Ответы учеников.**Ученики выполняют деление в тетрадях, 2 ученика выполняют на доске.Ответы учеников.Работа в группе.Выполняют гимнастические упражненияДети самостоятельно составляют план решения задачи и решают ее.Ответы учеников.Ученики выполняют уравнение.Взаимопроверка.  | **Регулятивные УУД****Развиваем** умения: 1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3. Составлять план решения отдельной учебной задачи**4. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**5**. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Личностные результаты**1.Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;2. В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.**3.**Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **VI. Итог урока.** | Вот и подошло к концу наше путешествие. - Что самое интересное было на уроке? *(Решать уравнения, определять верное или неверное равенство и неравенство, решать задачу)*- Самое трудное?- Самое важное? *(Деление многозначного числа на двузначные и трехзначные числа, алгоритм деления)* | Ответы учеников. |  |
| **VII. Рефлексия.** | Оцените свою работу в группе пословицей, поговоркой или изречением. Выберите соответствующую пословицу или поговорку.E:\скриншоты урока\5.png-Достигли ли мы цели урока?- У вас на столе лежат кружочки: зеленые, желтые, красные. Оцените свою работу на уроке и выберите соответствующий кружок. | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.Ответы учеников. Оценивают свою работу на уроке. |  |
| **VIII. Домашнее задание.** | -Домашнее задание: Составить примеры на деление на двузначные и на трехзначные числа. | Ученики записывают в дневниках домашнее задание. |  |