Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта**

**урока по математике в 3 классе**

Образовательная система **«Школа России»**

Выполнила:

Ахматзянова Венера Фагимовна,

учитель начальных классов

с. Старое Ермаково 2018 г.

**Урок математики во 3-м классе**

**Тема: Таблица умножения и деления с числом 9.**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

**Планируемые цели для учителя:**

* сконструировать таблицу умножения 9, опираясь на различные свойства умножения;
* исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;
* найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;
* решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Личностные:***

* формировать положительное отношение к учению,
* уважительное отношение к собеседнику,
* развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

***Регулятивные:***

 уметь определять и формулировать цель на уроке;

* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей.
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

***Познавательные:***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию
* отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

***Коммуникативные:***

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в паре, группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

* закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.
* смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы;
* смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 6;
* сумеют применить полученные знания на практике;
* смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.
* будут адекватно себя оценивать на уроке;

**Оборудование урока:**

* персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
* карточки для работы в группах, рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Время реализации занятия**: 40 минут.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Учебник для 3класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* карточки для индивидуальной работы, работы в группах и парах, рабочие тетради.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Примечание |
| I этап.Органи-зацион-ный момент | Добрый день!Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем. Начнём урок с хорошего настроения, **как у нашего солнышка!!** **1СЛАЙД**И ещё убедительная просьба: **Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.** **2 СЛАЙД**  **-**И сегодня на уроке мы будем тренировать наши вычислительные навыки, будем размышлять, чтобы получить новые знания.Девиз урокаДумаю. Знаю.Могу. | Учащиеся настраиваются на работу. |  |
| II этап.Проведение минутки чистописанияОформление тетрадей. | **Открыли тетради.** И перед тем как вы начнёте писать, я хочу задать вам несколько вопросов.Посмотрите на доску и ответьте мне на несколько вопросов:* Какое сегодня число?
* Дайте полную характеристику этого числа.
* Скажите ребята, а число 27 встречается в изученном нами табличном умножении?
* Что вы можете мне сказать о словах –ноябрь, работа, классная?

Открыли тетради и выполнили грамотную и аккуратную запись.**3СЛАЙД** - Я тетрадь свою открою и наклонно положу,Я друзья от вас не скрою: ручку правильно возьмуСяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?**Задание 4 СЛАЙД**Задание – продолжи цепочку.Посмотрите внимательно на ряд чисел ,найдите закономерность и продолжите его:50, 45,…, …., …, …, …, …., ….,5.* Давайте проверим, правильно ли Вы выполнили задание?
 | **27 ноября.****27-двузначное (из 2 д. и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.** **Нечётное.** даСловарные слова.А какими частями речи они выражены?Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.Дети пишут и проверяют записи. Один ученик отвечает.Самопроверка.Взаимопроверка | Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык)Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел. |
| III этап. Диагности-ка знаний и умений.Устный счёт в виде фронтального опроса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Делимое** | **16** |  | **42** |  | **25** |  | **54** |
| **Делитель** |  | **4** | **6** | **9** |  | **7** |  |
| **Частное** | **2** | **5** |  | **3** | **5** | **4** | **9** |

 Заполняем таблицу. Таблица **(НА ДОСКЕ)****5 СЛАЙД - Математика – наука сложная, но интересная****6 СЛАЙД** Игра «**Угадалки. Забавные задачи»** - Логика нужна нам в жизни?Ну, давай, дерзай, не кисни.Сколько ушей у 5 малышей? 2 x 5= 10Сколько брюшеку 8 хрюшек? 8 x 1= 8Сколько хвостов у 3 слонов? 3 x 1 = 3Сколько усов у 3 сомов? 2 x 3=6Сколько глазиков у 5 карасиков? 2 x 5=10Сколько пальчиков у 2х мальчиков? 10 x 2=20- Назовите числа от 40 до 60, которые делятся на 6. (42, 48, 54, 60) | Учащиеся решают примеры и (вспоминая алгоритм)Ученики записывают в виде примеров. | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития. |
| IV этап физминутка | ФИЗМИНУТКА |  |  |
| V этап.Изучениетемы урока. | * Скажите, пожалуйста, ребята, над чем мы с Вами работаем последние несколько уроков математики?
* Просто составляем?

  | -Составляем таблицы умножения и деления на 3,4,5,6,7,8.- Нет, мы проводим исследования, ищем закономерности, подбираем «ключики» для лучшего запоминания таблицы. |  |
| **Постановка** **проблемы.****Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.****Решение проблемы детьми.** | **7 СЛАЙД** А теперь я предлагаю Вам отгадать загадку, которая будет подсказкой определить тему сегодняшнего урока. **Отгадайте-ка, ребятки,****что за цифра -акробатка?****Если на голову встанет,****ровно на 3 меньше станет? (Цифра 9)*****Так какова же тема нашего урока?*** ***-Давайте запишем тему нашего урока. 8 СЛАЙД*****– Перед вами таблица умножения девяти: 9 СЛАЙД****9 х 2 =****9 х 3 =****9 х 4 =****9 х 5 =****9 х 6 =****9 х 7 =****9 х 8 =****9 х 9 =****Давайте проведём исследование данного столбика примеров****–** Какое свойство умножения поможет нам найти значения этих произведений? (От перестановки множителей произведение не изменяется)– Пользуясь этим свойством, назовем значения произведений. – Какой новый случай появился? – Чтобы найти это значение, рассмотрим, что происходит с результатами во всей таблице. (Каждое следующее число увеличивается на 9)– Как же получить последний результат? ( +9) | Ответы детейПисьмо в тетради.От перестановки множителей произведение не меняется.Составление таблицы умножения и деления на 9.Составить, записать таблицу умножения на 9 и научиться её использовать. | Подводящий диалог для определения темы |
| **Составление таблицы**(Работа в группах) | Составление таблицы умножения на 9 (работа в группах)– При изучении умножения, мы всегда рассматриваем соответствующие случаи деления. Составьте выражения на деления.  Давайте проверим, как Вы справились?**Таблица появляется на слайде.**  **10 СЛАЙД**Ответственные проверяют и дают оценку, как они справились с работой.**11 СЛАЙД** | Ребята делятся на группы и работают в группах.  |  |
| **Исследование таблицы умножения** | А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы. Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы заметили. а) заметим, что сумма цифр произведения числа 9 тоже равна 9 - (1+8), (2+7)б) количество десятков уменьшается на 1, а кол-во единиц увеличивается на1в) если в первых четырёх ответах цифры поменять местами, то получим четыре других ответа таблицы.  **12 СЛАЙД**- Сейчас ваши пальчики превратятся в счетные машинки . –Поверните обе руки ладонями к себе. Пусть каждый палец один за другим означает соответствующее число: первый слева - 1, второй за ним - 2, третий - 3, четвертый - 4, и так до десятого, который означает 10.–Теперь, если нужно умножить 9 на каждое из первых десяти чисел, надо загнуть палец, обозначающий второй множитель. Тогда пальцы, слева от загнутого, дадут в сумме число десятков, а пальцы справа покажут число единиц.(Учитель показывает, как быстро выучить таблицу умножения на 9 на пальцах).Итак, ребята, достигли мы поставленной цели ?А теперь наша задача состоит в том, чтобы научиться практический использовать таблицу и запомнить её, насколько это возможно!Давайте запишем таблицу в тетради, но я вам предлагаю записать только 1 пример, почему?(остальные примеры нам знакомы из других таблиц,  | Да! |  |
| **VI этап****Проверка усвоения нового материала** | 1задание– А сейчас рассмотрим задачу на стр. 65 № 3.-Прочитайте задачу.-О чём в ней говорится?(О проводе длиной 50м)-Какие действия с ним выполняли?(Отрезали 8м,потом 7м)-Что нужно узнать в задаче?(сколько метров провода осталось) –Сделайте схематический чертёж к задаче.-Что делали в первом случае?(Отрезали по очереди 8 м, затем 7 м)Что делали во втором случае? ( Отрезали вместе 8 м и 7 м)Запишите решение задач двумя способами Решение**: 13 СЛАЙД**Первый способ:50-8-7=35(м)Второй способ:50-(8+7)=35(м)Ответ: осталось 35м провода. - А сейчас будем работать с единицами длины. Найдите №4.выполняем самостоятельно. **Проверяем.** **- Ребята, скажите, какой праздник мы все с нетерпением ждём?****Верно, Новый год – это один из самых любимых праздников, долгожданных и волшебных. Весь мир в ожидании чуда! Мы ёлки в лесу рубить не будем,а наоборот мы сами**  будем сажать молодые деревья.Вот елочки. На обратной стороне каждой есть вопрос, на который ты должен ответить. Каждый правильный ответ - новое деревце в молодом лесу.- Назвать компоненты умножения. -Назвать компоненты при делении -Если произведение разделить на один множитель, то ... - Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо ... -Чтобы найти периметр, нужно все стороны ... -Сантиметр - это мера ... -От перестановки множителей -5х9... -7х7 **СЛАЙД** Идём дальше и мы с вами попадаем на цветочную поляну. Длина поляны 9 м, а ширина 4 м. Найдите площадь поляны и периметр поляны (9x4=36 9x2+4x2=26) Но, попадая в лес на поляну, полную цветов, что многие из нас делают? (рвут цветы и с большими букетами возвращаются домой) А о чем надо помнить? **СЛАЙД**(**Чтение стиха)**Чтобы чистым воздухом дышать Природу надо охранять. Деревья новые сажать, За старыми ухаживать, Беречь траву, не рвать цветы, Деревья не ломать и гнезд не разорять.А чтобы люди не были столь безжалостны, они должны помнить правило:**СЛАЙД**Хором: Земля — наш дом родной!  Она, как мы, такая же - живая! **ТЕСТ** | Первый способ:50-8-7=35(м)Второй способ:50-(8+7)=35(м)Ответ: осталось 35м проводаРешают самостоятельно в тетрадях |  |
|  **VII этап.****Рефлексия.** | Подведем сейчас итог: может, зря прошел урок? - Какие цели были поставлены на урок?- Смогли мы выполнить задачу урока?- Что нового вы узнали сегодня на уроке?**СЛАЙД**А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.Поднимите:зелёный кружок, кому было на уроке легко и всё понятно.жёлтый – если что-то не понял на уроке, и надо поработать дополнительно.красный- красный, кому было трудно на уроке, и надо подойти к учителю за помощью.**Д.З**С.65 №1,5, выучить таблицу умножения и деления с числом 9**ОЦЕНКИ ЗА УРОК** | Составить таблицу умножения и деления и научиться её использовать. | Дети дают самооценку своей работе. |