Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта**

**урока по математике в 3 классе**

Образовательная система **«Школа России»**

Выполнила:

Ахматзянова Венера Фагимовна,

учитель начальных классов

с. Старое Ермаково 2018 г.

**Урок математики во 3-м классе**

**Тема: Таблица умножения и деления с числом 9.**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

**Планируемые цели для учителя:**

* сконструировать таблицу умножения 9, опираясь на различные свойства умножения;
* исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;
* найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;
* решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Личностные:***

* формировать положительное отношение к учению,
* уважительное отношение к собеседнику,
* развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

***Регулятивные:***

уметь определять и формулировать цель на уроке;

* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей.
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

***Познавательные:***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию
* отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

***Коммуникативные:***

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в паре, группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

* закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.
* смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы;
* смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 6;
* сумеют применить полученные знания на практике;
* смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.
* будут адекватно себя оценивать на уроке;

**Оборудование урока:**

* персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
* карточки для работы в группах, рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Время реализации занятия**: 40 минут.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Учебник для 3класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* карточки для индивидуальной работы, работы в группах и парах, рабочие тетради.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность  учителя | | Деятельность  учащихся | | Примечание |
| I этап.  Органи-  зацион-  ный момент | Добрый день!  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем. Начнём урок с хорошего настроения, **как у нашего солнышка!!**  **1СЛАЙД**  И ещё убедительная просьба: **Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.**  **2 СЛАЙД**  **-**И сегодня на уроке мы будем тренировать наши вычислительные навыки, будем размышлять, чтобы получить новые знания.Девиз урокаДумаю. Знаю.Могу. | | Учащиеся настраиваются на работу. | |  |
| II этап.  Проведение минутки чистописания  Оформление тетрадей. | **Открыли тетради.** И перед тем как вы начнёте писать, я хочу задать вам несколько вопросов.  Посмотрите на доску и ответьте мне на несколько вопросов:   * Какое сегодня число? * Дайте полную характеристику этого числа. * Скажите ребята, а число 27 встречается в изученном нами табличном умножении? * Что вы можете мне сказать о словах –ноябрь, работа, классная?   Открыли тетради и выполнили грамотную и аккуратную запись.  **3СЛАЙД** - Я тетрадь свою открою и наклонно положу,  Я друзья от вас не скрою: ручку правильно возьму  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?  **Задание 4 СЛАЙД**  Задание – продолжи цепочку.  Посмотрите внимательно на ряд чисел ,найдите закономерность и продолжите его:  50, 45,…, …., …, …, …, …., ….,5.   * Давайте проверим, правильно ли Вы выполнили задание? | | **27 ноября.**  **27-двузначное (из 2 д. и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.**  **Нечётное.**  да  Словарные слова.  А какими частями речи они выражены?  Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.  Дети пишут и проверяют записи.  Один ученик отвечает.  Самопроверка.  Взаимопроверка | | Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык)  Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел. |
| III этап.  Диагности-ка знаний и умений.  Устный счёт в виде фронтального опроса | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Делимое** | **16** |  | **42** |  | **25** |  | **54** | | **Делитель** |  | **4** | **6** | **9** |  | **7** |  | | **Частное** | **2** | **5** |  | **3** | **5** | **4** | **9** |   Заполняем таблицу. Таблица **(НА ДОСКЕ)**  **5 СЛАЙД - Математика – наука сложная, но интересная**  **6 СЛАЙД** Игра «**Угадалки. Забавные задачи»**  - Логика нужна нам в жизни?  Ну, давай, дерзай, не кисни.  Сколько ушей у 5 малышей? 2 x 5= 10  Сколько брюшеку 8 хрюшек? 8 x 1= 8  Сколько хвостов у 3 слонов? 3 x 1 = 3  Сколько усов у 3 сомов? 2 x 3=6  Сколько глазиков у 5 карасиков? 2 x 5=10  Сколько пальчиков у 2х мальчиков? 10 x 2=20  - Назовите числа от 40 до 60, которые делятся на 6. (42, 48, 54, 60) | | Учащиеся решают примеры и  (вспоминая алгоритм)  Ученики записывают в виде примеров. | | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.  Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития. |
| IV этап физминутка | ФИЗМИНУТКА | |  | |  |
| V этап.  Изучение  темы урока. | * Скажите, пожалуйста, ребята, над чем мы с Вами работаем последние несколько уроков математики? * Просто составляем? | | -Составляем таблицы умножения и деления на 3,4,5,6,7,8.  - Нет, мы проводим исследования, ищем закономерности, подбираем «ключики» для лучшего запоминания таблицы. | |  |
| **Постановка**  **проблемы.**  **Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.**  **Решение проблемы детьми.** | **7 СЛАЙД** А теперь я предлагаю Вам отгадать загадку, которая будет подсказкой определить тему сегодняшнего урока. **Отгадайте-ка, ребятки,**  **что за цифра -акробатка?**  **Если на голову встанет,**  **ровно на 3 меньше станет? (Цифра 9)**  ***Так какова же тема нашего урока?*** ***-Давайте запишем тему нашего урока. 8 СЛАЙД***  **– Перед вами таблица умножения девяти: 9 СЛАЙД**  **9 х 2 =**  **9 х 3 =**  **9 х 4 =**  **9 х 5 =**  **9 х 6 =**  **9 х 7 =**  **9 х 8 =**  **9 х 9 =**  **Давайте проведём исследование данного столбика примеров**  **–** Какое свойство умножения поможет нам найти значения этих произведений? (От перестановки множителей произведение не изменяется)  – Пользуясь этим свойством, назовем значения произведений.  – Какой новый случай появился?  – Чтобы найти это значение, рассмотрим, что происходит с результатами во всей таблице. (Каждое следующее число увеличивается на 9)  – Как же получить последний результат? ( +9) | | Ответы детей  Письмо в тетради.  От перестановки множителей произведение не меняется.  Составление таблицы умножения и деления на 9.  Составить, записать таблицу умножения на 9 и научиться её использовать. | | Подводящий диалог для определения темы |
| **Составление таблицы**  (Работа в группах) | Составление таблицы умножения на 9 (работа в группах)  – При изучении умножения, мы всегда рассматриваем соответствующие случаи деления. Составьте выражения на деления.      Давайте проверим, как Вы справились?  **Таблица появляется на слайде.**  **10 СЛАЙД**  Ответственные проверяют и дают оценку, как они справились с работой.  **11 СЛАЙД** | | Ребята делятся на группы и работают в группах. | |  |
| **Исследование таблицы умножения** | А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы.  Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы заметили.  а) заметим, что сумма цифр произведения числа 9 тоже равна 9 - (1+8), (2+7)  б) количество десятков уменьшается на 1, а кол-во единиц увеличивается на1  в) если в первых четырёх ответах цифры поменять местами, то получим четыре других ответа таблицы.  **12 СЛАЙД**- Сейчас ваши пальчики превратятся в счетные машинки  . –Поверните обе руки ладонями к себе. Пусть каждый палец один за другим означает соответствующее число: первый слева - 1, второй за ним - 2, третий - 3, четвертый - 4, и так до десятого, который означает 10.  –Теперь, если нужно умножить 9 на каждое из первых десяти чисел, надо загнуть палец, обозначающий второй множитель. Тогда пальцы, слева от загнутого, дадут в сумме число десятков, а пальцы справа покажут число единиц.  (Учитель показывает, как быстро выучить таблицу умножения на 9 на пальцах).  Итак, ребята, достигли мы поставленной цели ?  А теперь наша задача состоит в том, чтобы научиться практический использовать таблицу и запомнить её, насколько это возможно!  Давайте запишем таблицу в тетради, но я вам предлагаю записать только 1 пример, почему?  (остальные примеры нам знакомы из других таблиц, | Да! | |  | |
| **VI этап**  **Проверка усвоения нового материала** | 1задание– А сейчас рассмотрим задачу на стр. 65 № 3.  -Прочитайте задачу.  -О чём в ней говорится?(О проводе длиной 50м)  -Какие действия с ним выполняли?(Отрезали 8м,потом 7м)  -Что нужно узнать в задаче?(сколько метров провода осталось) –Сделайте схематический чертёж к задаче.-Что делали в первом случае?(Отрезали по очереди 8 м, затем 7 м)  Что делали во втором случае? ( Отрезали вместе 8 м и 7 м)  Запишите решение задач двумя способами  Решение**: 13 СЛАЙД**  Первый способ:50-8-7=35(м)  Второй способ:50-(8+7)=35(м)  Ответ: осталось 35м провода. - А сейчас будем работать с единицами длины. Найдите №4.выполняем самостоятельно. **Проверяем.**  **- Ребята, скажите, какой праздник мы все с нетерпением ждём?**  **Верно, Новый год – это один из самых любимых праздников, долгожданных и волшебных. Весь мир в ожидании чуда! Мы ёлки в лесу рубить не будем,а наоборот мы сами**  будем сажать молодые деревья.  Вот елочки. На обратной стороне каждой есть вопрос, на который ты должен ответить. Каждый правильный ответ - новое деревце в молодом лесу.  - Назвать компоненты умножения. -Назвать компоненты при делении  -Если произведение разделить на один множитель, то ...  - Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо ...  -Чтобы найти периметр, нужно все стороны ...  -Сантиметр - это мера ...  -От перестановки множителей -5х9... -7х7 **СЛАЙД** Идём дальше и мы с вами попадаем на цветочную поляну. Длина поляны 9 м, а ширина 4 м. Найдите площадь поляны и периметр поляны (9x4=36 9x2+4x2=26) Но, попадая в лес на поляну, полную цветов, что многие из нас делают? (рвут цветы и с большими букетами возвращаются домой) А о чем надо помнить? **СЛАЙД**(**Чтение стиха)**  Чтобы чистым воздухом дышать  Природу надо охранять.  Деревья новые сажать,  За старыми ухаживать,  Беречь траву, не рвать цветы,  Деревья не ломать и гнезд не разорять.  А чтобы люди не были столь безжалостны, они должны помнить правило:  **СЛАЙД**Хором:  Земля — наш дом родной!  Она, как мы, такая же - живая! **ТЕСТ** | Первый способ:50-8-7=35(м)  Второй способ:50-(8+7)=35(м)  Ответ: осталось 35м провода  Решают самостоятельно в тетрадях | |  | |
| **VII этап.**  **Рефлексия.** | Подведем сейчас итог: может, зря прошел урок?  - Какие цели были поставлены на урок?  - Смогли мы выполнить задачу урока?  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  **СЛАЙД**  А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.  Поднимите:  зелёный кружок, кому было на уроке легко и всё понятно.  жёлтый – если что-то не понял на уроке, и надо поработать дополнительно.  красный- красный, кому было трудно на уроке, и надо подойти к учителю за помощью.  **Д.З**С.65 №1,5, выучить таблицу умножения и деления с числом 9  **ОЦЕНКИ ЗА УРОК** | Составить таблицу умножения и деления и научиться её использовать. | | Дети дают самооценку своей работе. | |