**Профессиональная проба**
 Сегодня мы с вами собрались обсудить очень важный вопрос, касающийся дальнейшей судьбы наших детей. Актуальность проблематики подготовки школьников к осознанному планированию своего будущего продолжает оставаться в приоритете кадровой политики страны в целом и Самарской области в частности.

#  В 2015 году МО и Н СО был издан Приказ №479 от 10.12.2015 г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2020 ГОДА».

 В регионе введена автоматизированная система «Профвыбор». Одной из форм профориентационной работы в АИС является профессиональная проба. Это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а "примерить" ее на себя.

 Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, наши школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых [профессиях](https://proforientator.ru/professions/#tocontent). Еще одно препятствие – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. Например, невозможно попробовать профессию [хирурга](https://proforientator.ru/professions/khirurg/#tocontent) без медицинского образования.
 Мы в своей работе используем профессиональную пробу по мере своих возможностей, и притом уже давно. И если раньше профориентационную работу проводили в большинстве случаев в старших классах, но больше практических занятий, то сейчас с каждым годом контингент молодеет. С профессиями детей начинают знакомить уже с садика.

 Перед тем, как пробовать себя в профессии, с обучающимися проводится определенная работа.
 У нас, например, сначала кл.руководители проводят беседу или классный час, где рассказывают детям об особенностях разных профессий, знакомят с рынком труда, который очень быстро меняется и т.д. Проводится анкетирование или опрос, кем бы ребята хотели стать. После этого им предлагается выбрать профессию для пробы.

 Уч-ся 5 класса, а там активны девочки, например, захотели попробовать себя в роли повара. В прошлом году в рамках Недели труда этот класс ходил в школьную столовую, там была такая форма работы «На работу вместе с мамой». Перед практическим занятием учителем и специалистом по ОТ была проведена инструкция по ТБ (обучение, медосмотр, ежедневный осмотр, одежда, украшения, личная гигиена, правила безопасности и т.д.) Девочки с удовольствием помогали поварам накрыть на стол, сервировать столы, убрать посуду. После проф.пробы кл.руководитель попросила детей заполнить таблицу, кому понравилась данная работа и почему. Вывод надо делать обязательно, чтобы понять, видит ребенок себя в данной профессии или нет.

 Уч-ся 6 класса попробовали себя в роли врача. Сначала медсестра рассказала о достоинствах и трудностях этой профессии, где можно получить образование, какие врачи нужны в нашем районе. Потом они сами измерили давление, температуру, взвешивали друг друга на весах, узнали, как работает тонометр и как ставят систему. Ну в врачей и учителей дети играют с детства. Это в принципе та же самая ролевая игра (вот тут выявляется склонность ребенка к профессии – кто не боится и хочет стать врачом или медсестрой, выбирает роль врача, а остальные – роль пациента). И точно так же делается вывод.

 Учащиеся 10-11 классов во время Недели труда ходили на экскурсию, но в профессиональной пробе себя испытали в День дублера. Ежегодно в День учителя старшеклассники составляют расписание уроков, готовят планы и проводят уроки в среднем звене. Этот день нравится и будущим учителям, и всем остальным ученикам.

 Некоторые учащиеся школы летом пробовали себя в роли продавцов. Двое старшеклассниц работали в магазине с.Новое Ермаково, двое подрабатывали официантками в кафе «Новый замок». Судя по их отзывам, эта работа прибавила девушкам больше уверенности в себе, научила общаться с людьми, они стали более внимательны и обходительны, почувствовали себя более взрослыми и самостоятельными. Двое из них планируют стать менеджерами.

 Очень хорошо получается рекламировать и продавать свой товар у уч-ся начальных классов. Они очень любят ярмарки, многие готовят выпечку с мамами и бабушками, некоторые продают изделия из бисера, мыло, сделанное своими руками и т.д. Удивительно, но некоторые продумывают все до мелочей: кладут, например, свои изделия в пакетики, используют салфетки, ценники, приносят мелочь и т.д., т.е. у ребят формируются навыки работы с клиентами.

 В 7 кл. 15 мальчиков и три девочки. Мальчики, когда им был предложен ряд профессий для пробы, выбрали естественно мужские виды. Полкласса работала с выжигательным аппаратом, половина пробовала себя в роли плотника: чинили стулья, столы, дверь вместе с завхозом.

 Разные дети пробуют разные профессии конечно. Есть девушки, которые пробовали себя в качестве фотографа, стилиста, парикмахера, специалиста по маникюру. Юноши, которые работают на с/х машинах или экспедиторами в торговых точках. Есть те, которые подрабатывают этим уже не первый год. Сюда же относится и трудоустройство детей во время каникул.

Итак, хочу сделать вывод: Что же дает профессиональная проба?
✔ Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые технологии.
✔ Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
✔ Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
✔ Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
✔ Понимает, где нужно продолжить обучение, и какие экзамены для этого выбрать.

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт.