Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шайхутдинова Р.И./ФИОот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**И.о.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х.Гимадиева ФИОПриказ № \_\_\_-од от 27.08.2020 г. |

Рабочая программа

 по учебному курсу «Родной язык (татарский)»

 2 класс

Составил:

 учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

Бикмухаметова А.А.

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1.Пояснительная записка.**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) (с последними изменениями и доп. вступившими в силу)

2.Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

3. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково;

5.Учебным планом ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа опирается на УМК: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений «Татарский язык» Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф. Магариф-Вакыт», 2017

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

**Цели:**

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.

2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи:**

 1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.

 2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.

 3. Формирование у детей чувства родного языка.

 4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

 5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

 Основное и ведущее мecтo в системе уроков татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

 Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются.

 Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

 В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

 Вводятся также такие **синтаксические**  **понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

 На уроках чтения идёт целенаправленное **формирование**  **у**  **них**  **типа**  **правильной**  **читательской деятельности.**

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

**I этап. Работа с текстом до чтения.**

*1. Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

 Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

*2. Постановка целей урока* с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

**II этап. Работа с текстом во время чтения.**

*1. Первичное чтение текста.* Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

 Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

 Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

*2. Перечитывание текста.* Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

 Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

*3. Беседа по содержанию в целом.* Обобщение прочитанного.

 Постановка к тексту обобщающих вопросов.

 Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

**III этап. Работа с текстом после чтения.**

*1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

*2. Знакомство с писателем.* Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

*4. (Творческие) задания,* опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Одним из результатов обучения татарскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

 **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

 **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

 **Ценность**  **природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

 **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

 **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

 **Ценность**  **семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

 **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

 **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 **Ценность**  **человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений всего на изучение татарского языка и литературы выделяется

68часов (2часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**II. Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Чтение.**

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!”, “Күремсез, дусларым, көз килде тышта!”, “Әткәй, әнкәй, туганнарым”, “Ак чәчәкләр ява”,

“Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган җир, туган ил”, “Яз җыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, җәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

 Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

 Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

 Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

 Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

 Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

 Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

 Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

**III. Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол.****часов** | **ТСО, ИКТ, наглядность** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **По кален-дарю** | **Факт.** |
| **I четверть** |
| 1 |  |  | Повторение изученного в 1 классе | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 2 |  |  | Звуки и буквы | 1 | Алфавит. Предметные рисунки | Составить рассказ по картине, учить новые слова |
| 3 |  |  | Слог | 1 | Предметные рисунки. | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 4 |  |  | Названия предметов | 1 | Рисунки | Наблюдать за написанием слов |
| 5 |  |  | Заглавная буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Таблица | Писать заглавную (большую) букву в имёнах собственных. |
| 6 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. Карта | Писать заглавную (большую) букву в географических названиях. |
| 7 |  |  | Контрольный диктант. «Осень» | 1 | Слова на карточках | Применять изученные правила при письме под диктовку |
| 8 |  |  | Предложение.  | 1 | Таблица | Работать над ошибками. Работать в парах. |
| **II четверть** |
| 9 |  |  | Алфавит. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. Карточки | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. |
| 10 |  |  | Гласные звуки | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 11 |  |  | Твердые и мягкие гласные. | 1 | Таблица | Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 12 |  |  | Буквы а-э | 1 | Алфавит | Наблюдать за написанием слов. Ответы на вопросы. |
| 13 |  |  | Буквы о-о | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Соотносить количество букв и звуков в словах. |
| 14 |  |  | Контрольный диктант «Зима» | 1 | Слова на карточках. | Применять изученные правила при письме под диктовку |
| 15 |  |  | Буквы у-у. Работа над ошибками | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова. Работать над ошибками. |
| 16 |  |  | Буква ы-э. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило. |
| **III четверть** |
| 17 |  |  | Согласные звуки | 1 | Таблица |  Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. |
| 18 |  |  | Буква к. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 19 |  |  | Буква г. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 20 |  |  | Изложение «Урманда» В лесу | 1 | рисунки. | Передавать содержание текста, выявлять закономерность. |
| 21 |  |  | Буква в. Работа над ошибками. | 1 | Иллюстрации | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. |
| 22 |  |  | Буквы н-х. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Соотносить количество букв и звуков в словах. |
| 23 |  |  | Буква ж. | 1 | Рисунки, алфавит | Соотносить количество букв и звуков в словах. |
| 24 |  |  | Буква н. | 1 | Рисунки, таблица. | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 25 |  |  | Контрольный диктант. Весна. | 1 | Иллюстрации | Применять изученные правила при письме под диктовку |
| 26 |  |  |  Буква й. Работа над ошибками. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Соотносить количество букв и звуков в словах. Работать над ошибками. |
| **IV четверть** |
| 27 |  |  | Буква я. | 1 | Рисунки | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило. |
| 28 |  |  | Буква ю. | 1 | Алфавит. Предметные рисунки. | Соотносить количество букв и звуков в словах. |
| 29 |  |  | Буква е. | 1 | Алфавит | Соотносить количество букв и звуков в словах,отвечать на вопросы. |
| 30 |  |  | Буква ь. | 1 | Таблица | Соотносить количество букв и звуков в словах. |
|  |  |  | Буква ъ. | 1 | Таблица | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность. |
| 31 |  |  |  Буквы ц, щ. | 1 | Алфавит, рисунки | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 32 |  |  | Парные согласные. | 1 | Таблица | Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. |
| 33 |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тетради для пров. работ | Применять изученные правила при письме под диктовку |
| 34 |  |  | Работа над ошибками. Ударение. | 1 | Карточки со словами. | Наблюдать за написанием слов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Наименование** **видов работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Диктанты | 1 | 1 | 1 |  |
| Изложения |  | 1 | 1 |  |
| Контрольная работа |  |  |  | 1 |

**IV. Материально-техническое обеспечение**

**Учебники:** Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений «Татарский язык» Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф. Магариф-Вакыт», 2017

**К техническим средствам** обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках татарского языка и литературы, относятся: видеопроектор, магнитофон, компьютер.

**Список литературы:**

« Башкортостан – родная земля». Г.М. Булякова, Д.Г. Мурзакаева. Уфа: Китап, 2016.

«Весёлые минутки». М.И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова.Уфа: «Китап»,2017.

« Секреты правильной речи» Ф. Н. Харрасова. Казань: Татарское книжное издательство,2016.

«Учимся говорить по - татарски» Р.З. Хайдарова, К.М. Зарипова. Казань: «Магариф».2016