**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Весёлый английский» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, авторской программы к УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Д.Дули и др.(М.: Просвещение, 2016).

**Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели: формировани*е* умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

**Место предмета в учебном плане**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку во 2 классе 1 час в (34ч в год)

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов** |
| 1 | ***Давайте познакомимся.*** | 2 |
| 2 | ***Семья.*** | 2 |
| 3 | ***Мир моих увлечений.*** | 6 |
| 4 | ***Кем ты хочешь быть?*** | 2 |
| 5 | ***Спорт.*** | 4 |
| 6 | ***Мир вокруг меня.*** | 2 |
| 7 | ***Мы читаем сказки.*** | 8 |
| 8 | ***Режим дня.*** | 8 |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен

знать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**в области говорения**

* уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
* кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
* выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
* проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
* прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
* догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
* сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
* прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
* понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

**в области аудирования**

* понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
* понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
* понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
* использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли ри драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**в области письма**

* письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
* правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
* написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Планируемые результаты.** | | | | **Наглядность. ИКТ** | **Дата** |
| **Предметные** | | **Универсальные учебные действия** | **Личностные** |
| **Знать и понимать** | **Уметь** |
| 1 | Давайте познакомимся. | Hi bye name yes no | I am… My name is… Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Сколько тебе лет? | How old 6,7,10 | How old are you? |  |
| 3 | У меня есть… | mother father grandmother grandfather | I have got… |  |
| 4 | У тебя есть…? | Sister brother aunt uncle family love | Have you got…? |  |
| 5 | Сколько у тебя кукол? | Toy ball and 8-10 computer | How many…? |  |
| 6 | Я люблю рисовать | Phone number play draw car plane many | I like to… |  |
| 7 | Давайте поиграем. | Frog dog rat house mouse run jump | It is… lets play. Its fun |  |
| 8 | Это не… | Cat kitten puppy robot | It is not … |  |
| 9 | Цвета. | Big little цвета | He she it |  |  |
| 10 | Какого цвета? | Colour are please | What colour is/are …? |  |  |
| 11 | Кем хочешь быть? | A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife |  |  |  |
| 12 | Где ты хочешь работать? | Office businessman hospital plant worker school | In a hospital/office. At school/plant |  |
| 13 | Спорт. Я не умею |  | Can do  Can he do? I can’t | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 14 | Ведение НЛЕ по теме | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play very well |  |
| 15 | Диалог Тэда и Ника. | Stadium swim playground pool badminton | To play at… |  |
| 16 | На катке. | On the ice skate ski rink | Настоящее простое время |  |
| 17 | Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ | Table chair put take bag box under  Bread begin | On under into from | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ-х. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необходимой информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 18 | Притяжательный падеж. | Happy clever fall parents chaild husband wife | Притяжательный падеж |  |
| 19 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ | Near hen lake help lazy know | That’s true. That’s not true |  |
| 20 | Практика диалогич речи |  | What is the matter with …? what a pity! |  |
| 21 | Практика монологич речи | Tired ready hungry eat give always | To be tired |  |
| 22 | Моя кузина ЭНН | Very much here look at ice-cream open | Have a look here it is in bed |  |
| 23 | Почему у зайцев длинные уши? I ч | Get long ear bird tree | In a tree | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 24 | Почему у зайцев длинные уши? II ч | Hand nice close |  |  |
| 25 | Почему у зайцев длинные уши? III ч | Snake mouth south |  |  |
| 11 | Почему у зайцев длинные уши? IV ч | Shake boast |  |  |
| 26 | Почему кролик и лиса не друзья? Iч | Rabbit fox well hard | To work hard each other |  |
| 27 | Режим дня. | 11,12 oclock | Its …oclock at…oclock | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов.  Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом. Овладевать грамматическими явлениями. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 28 | Введение НЛЕ | Usually get up exercise shower |  |  |
| 29 | Это не в первый раз. | Time excuse me certainly |  |  |
| 30 | Каждый день я… | Dress  every day breakfast lunch | To have lunch |  |
| 31 | Мой день. | Wash morning face | In the morning |  |
| 32 | Биг Бен |  |  |  |
| 33 | Флоп I ч | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w |  |
| 34 | Что я делаю после школы. | Supper evening chess | Наст длительное время. |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Spotlight II-IV классы Н.И.Быковой и др.
4. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Ноутбук.

3.CD для работ в классе и дома (MP3) <http://www.pros.ru> /umk/vereshchagina.