Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шайхутдинова Р.И./ФИОот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**И.о.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х.Гимадиева ФИОот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Приказ № \_\_\_-од от 27.08.2020 г. |

Адаптированная рабочая программа

 по учебному курсу **«Английский язык»**

 2-4 классы

Составил:

 учитель английского языка

ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

Бадртдинова Н.Н.

 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Авторской рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов к УМК «Английский в фокусе»В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2016г.

 Программа **адаптирована для детей с ОВЗ** с учетом их способностей и возможностей. Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образованиянаправлено на достижение следующих **целей:**

• формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образованияи планом работы ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса (начальная школа)**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты:**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
* воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
* учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

***Предметные результаты***

В результате изучения иностранного языка (английского) при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.  Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**2 класс**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

 Английские буквы и буквосочетания.

Моя семья.

Знакомство с героями учебника. Новая лексика и простые грамматические структуры . Английские буквы и буквосочетания.

Мой дом. Предметы мебели и части дома.

Мой день рождения. Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

Мои животные. Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

Мои игрушки. Предлоги места, описание внешности.

Мои каникулы. Погода. Одежда. Времена года.

3 класс

Школа. Представление себя и других. Школьные предметы, числительные от 11 до 20.

Я и моя семья. Родственники.

Еда и напитки Любимая еда.

Игрушки. Предметы в комнате, указательные местоимения.

Внешность. Прилагательные для описания внешности.

Мой дом. Местонахождение предметов в доме.

 Выходной. Занятия в свободное время.

День за днем. Дни недели. Время. Распорядок дня.

 4 класс

Игрушки. Школьные принадлежности.

Семья и друзья.

Описание внешности. Мой дом. Хобби. Числительные 60-100.

Мой рабочий день Профессии.

Любимая еда.

Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В зоопарке. Животные.

Где ты был вчера. Чувства и состояние. Рассказываем сказку.

 Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Важные даты. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.

Путешествия.

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

**В области говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог ­расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В области аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В области чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

 **В области письма**

 Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

***Грамматическая сторона речи***

 Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love  English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

 – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 – Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

***Для оценки результатов текущего контроля***, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

***Итоговый контроль*** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

**Тематическое планирование**

 Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2-4 » распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих тем:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| модуль | 2 кл. (-67 ч) | час |  | модуль | 4 кл.(67 ч) | час |
| 0 | Вводный модуль: Давайте начнем ! | 11 ч | 0 | Введение. | 2ч |
| 1 |  Мой дом  | 9 ч | 1 | Счастливая семья.  | 8 ч |
| 2 | Мой день рождения  | 10ч | 2 | Рабочий день. | 8 ч |
| 3 | Мои животные | 11 ч | 3 | Вкусное угощение |  8 ч |
| 4 | Мои игрушки  | 10 ч | 4 | В зоопарке. | 8 ч |
| 5 | Мои каникулы  | 16ч | 5 | Где вы были вчера? | 8 ч |
| 3 кл. (68 ч) | 6 | Расскажи сказку!  | 8 ч |
| 1 | Школьные дни | 9 ч | 7 | Воспоминания.  | 8 ч |
| 2 | Семейные ценности | 7 ч | 8 | Отправимся в путешествие!  | 10 ч |
| 3 | Все, что я люблю! | 9 ч |  |  |  |
| 4 | Приходи играть! | 7 ч |  |  |  |
| 5 | Пушистые друзья! | 8 ч |  |  |  |
| 6 | Дом, милый дом! | 8 ч |  |  |  |
| 7 | Выходной! | 9 ч |  |  |  |
| 8 | День за днем | 16 |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets).* Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio,* настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know,* задания из языкового портфеля).

**CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку**

**«Английский в фокусе» 2 класс, (Быкова, Поспелова и др)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** |  | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |  |
| **план** | **факт** |  |  | **Примечание** |
| 1. | 03.09 |  | Знакомство с английским. –Let’s Go!с. 4-5 | **Г-**научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться**Активная лексика**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks!Лексика: Hello! Good-bye!I’m… My name is… What is your name? How are you? Fine, thanks |  |
| 2. | 05.09 |  | **A** Знакомство с английским. Буквы A-H.с. 6-7 | **Г-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться**Ч-** научиться читать 8 словполупечатное написание букв; **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h**Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/**Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse |  |
| 3. | 10.09 |  | BЗнакомство с английским. Буквы I-P. –с. 8-9 | **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q**Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/**Активная лексика/структуры**: yes, no, well done**Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen |  |
| 4 | 12.09 |  | **c**Знакомство с алфавитом.-Буквы R-Z.с.10-11 | **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z**Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/**Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Лексика : Yes, no, well done! |  |
| 5 | 17.09 |  | **d**Буквосочетания –sh-, ch-.Letter Blends!с.12-13 | **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/**Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheeseПравило чтения буквосочетаний sh, ch |  |
| 6 | 19.09 |  | **e**Буквосочетания –th-, ph-.Letter Blends!с.14-15 | научиться читать буквосочетания th, ph**Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/**Пассивная лексика:** thumb, thimble, this |  |
| 7 | 24.09 |  | **F.** Заглавные и строчные буквы..-с.16-17 | уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  |  |
| 8/1 | 26.09 |  | **Вводный модуль** **a**  Привет! Давай знакомиться!с.18-19 | употреблять гл.­связку to beNanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister- структуры This is… I am… sister, nanny, This is …. I’m …. |  |
| 9/2 | 01.10 |  | **b** Привет! Давай знакомиться! с.20-21 | children, friend, stand up, sit down, open/close your books**Пассивная лексика:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? |  |
| 10/3 | 03.10 |  | **A**Моя семья**.-** с.22-23 | brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy**Пассивная лексика:** now, OK, Look! |  |
| 11/4 | 08.10 |  | **B**Моя семья.- с.24-25 | **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow**Пассивная лексика:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. |  |
| 12/1 | 10.10 |  | **Модуль 1** **1a** Мой дом.-с.26-27 | - to be**Активная лексика**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What’s this? It’s a …**Пассивная лексика** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. |  |
| 13/2 | 15.10 |  | **2b** Где Чаклз?-с.32-33 | **пассивная лексика:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? |  |
| 14/3 | 17.10 |  | **3a** В ванной комнате. с.34-35 | **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window**Пассивная:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. |  |
| 15/4 | 22.10 |  | **3b**В ванной комнате.- с.36-37 | **-**научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”**Пассивная лексика/ структуры:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes |  |
| 16/5 | 24.10 |  | В моей комнате.с.38-39 | **-**читать про себя и понимать содержание небольшого текста, **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string |  |
| 17/6 | 05.11 |  | Сады в России и Британии.с.38, 136 | **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow,  | Проект «Сад» |
| 18/7 | 07.11 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.40-41, 131 | **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! |  |
| 19/8 | 12.11 |  | Закрепление материала.-с. 42-43Настольная играРТ с. 22-23 |  |
| 20/9 | 14.11 |  | Модульный тест «В доме»РТ с. 20-21 |  | Модульный тест 1 |
| 21/1 | 19.11 |  | **Модуль 2 .****« Мой день рождения»** **(10 ч)**4**a** Мой день рождения.-с.44-45 | **Активная лексика**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!**Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into |  |
| 22/2 | 21.11 |  | **4b** Мой день рождения.-с.46-47 | **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? |  |
| 23/3 | 26.11 |  | **5a** Какая твоя любимая еда?-с.48-49 | **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?**Пассивная лексика:** Give me more |  |
| 24/4 | 28.11 |  | **5b** Какая твоя любимая еда?- с.50-51 | -гл.like в Present Simple в утв. и отриц. форме**Активная лексика**: cake, biscuit**Пассивная лексика:** That’s what I like!  |  |
| 25/5 | 03.12 |  | **6a** Моя любимая еда.-с.52-53 | **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake**Пассивная лексика:** What’s on th  |  |
| 26/6 | 05.12 |  | **6b**Моя любимая еда.- с.54-55 | -Чтение буквы “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными**-** глагол like в Present Simple в утв. и отриц. форме**Пассивная лексика:**  hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish |  |
| 27/7 | 10.12 |  | Закрепление изученного материала.-с.56-57 Типичная русская еда.- с. 56 , 136 | писать предложение о своей любимой еде**Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue**Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  |  |
| 28/8 | 12.12 |  | Повторение материала.с. 60-61Настольная играРТ с. 32-33 | **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Проект «Еда»**  |
| 29/9 | 17.12 |  | Модульный тест 2 по теме « Мой день рождения»  | **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | Модуль-ный тест 2 |
| 30/10 | 19.12 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse».58-59, 132 |  |
| 31/1 | 24.12 |  | **Модуль 3 . «Мои животные»** **(11 ч)****7a** Что умеют делать животные?-с.62-63 | **Активная лексика**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like **Пассивная лексика:** Well done, ready |  |
| 32/2 | 26.12 |  | **7b** Что умеют делать животные?-с.64-65 | **Г** научиться говорить, что умеют делать персонажи**Пассивная лексика:** Just like this. |  |
| 33/3 | 14.01 |  | **8a** Что я умею делать.- с.66-67 | -глагол **can** в вопрос. и отриц. форме**Активная**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.**Пассивная лексика:** out in the sun |  |
| 34/4 | 16.01 |  | **8b** Что я умею делать.-с.68-69 | **Пассивная лексика:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. |  |
| 35/5 | 21.01 |  | **9a** В цирке.- с.70-71 | **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика:** all day, now |  |
| 36/6 | 23.01 |  | **9b** В цирке.-с.72-73 | буквосочетание “ir”**Пассивная лексика:**  of course, like this, Is it …? |  |
| 37/7 | 28.01 |  | Закрепление изученного материала.-с.74-75 | **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups |  |
| 38/8 | 30.01 |  | Наши домашние питомцы.-с. 74, 137 | **Активная лексика**: pet, clever**Пассивная лексика:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | Проект «Мой питомец» |
| 39/9 | 04.02 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»с.76-77, 133 | **-** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real |  |
| 40/10 | 06.02 |  | Закрепление материала. -с.78-79Настольная играРТ с. 42-43 |  |
| 41/11 | 11.02 |  | Модульный тест 3.-«Животные»РТ с. 40-41 |  | Модуль-ный тест 3. |
| 42/1 | 13.02 |  | Модуль 4 . «Мои игрушки» **(10 ч)****10а.** Мои игрушки.с.80-81 | - предлоги места (on, in, under)***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under**Пассивная:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find  |  |
| 43/2 | 18.02 |  | **10b** Мои игрушки.-My Toys! с.82-83 | **Активная лексика**: doll**Пассивная лексика:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? |  |
| 44/3 | 20.02 |  | **11a** Какие у тебя глаза?-с.84-85 | - структура **have got** в утвердительной форме**Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …**Пассивная лексика:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. |  |
| 45/4 | 25.02 |  | **11b** Какие у тебя глаза?-She’s got blue eyes!с.86-87 | научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме**Активная лексика**: wonderful |  |
| 46/5 | 27.02 |  | **12a** Какой замечатель-ный мишка!-с.88-89 | научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3 л. ед. числа в отриц. форме**Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small**Пассивная лексика:** roll up, quick |  |
| 47/6 | 03.03 |  | **12b** Давай поиграем! с.90-91 | научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова**Пассивная лексика:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? |  |
| 48/7 | 05.03 |  | Закрепление материала.-с.96-97Настольная играРТ с. 52-53 | **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear**Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | Проект «Игрушки» |
| 49/8 | 10.03 |  | Модульный тест 4. «Игрушки» РТ с. 50-51 | тест 4 |
| 50/9 | 12.03 |  | Анализ теста. Старинные русские игрушки.-с. 92, 138 |  |  |
| 51/10 | 17.03 |  | Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»с.94-95, 134 | читать вслух текст сказки, **Активная лексика***:* great, help**Пассивная лексика:** plenty, take a seat |  |
| 52/1 | 19.03 |  | Модуль 5 “«Мои каникулы » (16 ч)**13a**  Мои каникулы.- с.98-99 | научиться говорить о погоде и одежде **Активная лексика**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)**Пассивная лексика:** boat**,** summer, I’m wearing …What’s the weather like?  |  |
| 53/2 | 31.03 |  | **13b** Мои каникулы.- с.100-101 | научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме**Активная лексика***:* I’m (s/he’s) wearing …**Пассив:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … |  |
| 54/3 | 02.04 |  | **14a**Какая погода ?- На улице холодно! - с.102-103 | научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос-научиться употреблять безличные предложения**Активная лексика/***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!**Пассивная лексика:** count, the magic word, just for youDon’t worry! sail away, cruise |  |
| 55/4 | 07.04 |  | **14b** Какая погода ?- На улице холодно! с.104-105 |  |
| 56/5 | 09.04 |  | На улице холодно! с.104-105 | научиться называть времена года **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter |  |
| 57/6 | 14.04 |  | 15aНа волшебном острове.- с.106-107 |  |
| 58/7 | 16.04 |  | **15a**На волшебном острове.- с.106-107 | **Пассивная лексика:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. |  |
| 59/8 | 21.04 |  | 15b Повторение и закрепление материала.-с.110-111 | -научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ |  |
| 60/9 | 23.04 |  | **15b** Повторение и закрепление материала.-с.110-111 | **Пассивная лексика:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait |  |
| 61/10 | 28.04 |  | Повторение изученного материала | **Активная лексика**: beach, beautiful, сamp,  |  |
| 62/11 | 30.04 |  | Итоговая контрольная работа |  | Годовая к.р.  |
| 63/12 | 07.05 |  | Анализ теста. Все любят праздники.-с. 110, 139 |  |  |
| 64/13 | 12.05 |  |  Поем песенки!**b** с.118-119 | **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south |  |
| 65/14 | 14.05 |  | Повторение и закрепление . | **Пассивная лексика:**drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | Проект  «На отдыхе» |
| 66/15 | 19.05 |  | Модульный тест по теме «Лето» |  | Тест 6 |
| 67/16 | 21.05 |  | **A** Анализ теста. Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»с.112-113, 135. | **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want**Пассивная лексика:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. |  |
| 68 | 25.05 |  | **Обобщение** | **Обобщающее повторение** |  |

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку «Английский в фокусе» 3 класс, (Быкова, Поспелова и др)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датаплан | **факт** | **Тема урока** | **Предметное содержание** | Г**рамма****тика** | **Примечание** |
| 1 | 04.09 |  | **Вводный модуль** С возвращением! (с. 4-5; с. 6-8) | Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветовПассивная: rainbow, duck, pencil case |  |  |
| 2 | 06.09 |  | **Модуль 1 (8ч) “Школьные дни.”**Снова в школу! с. 9-11 | Активная: day, phone number, beginПассивная: change seats, correct, one point for team |  |  |
| 3 | 11.09 |  | Снова в школу! с.12-13 | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag. | Глагол to be,my\your |  |
| 4 | 13.09 |  | Школьные предметы. с.14-15 | Активная: Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plusПассивная::once more, PE | Числит. 11-20; повелит.накл;Чтение «е» в откр. и закрыт. сл |  |
| 5 | 18.09 |  | Школьные предметы. Весело в школе. (с.16-17)Артур и Раскал. (с. 24) | Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What’s your favourite subject? What about you?, числительные | Глагол to be |  |
| 6 | 20.09 |  | Игрушечный солдатик. (с.18-20)Настольная игра( РТ с. 12-13) | Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your bookПассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door |  |  |
| 7 | 25.09 |  | Школы в России и Великобритании.(с.21, 142) | Активная: doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» |  |  |
| 8 | 27.09 |  | Повторение и обобщение. (с 22-23);Я люблю английский язык!(РТ с. 10-11) | Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wearПассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  |  |
| 9 | 02.10 |  | Модульный тест № 1 по теме «Школьные дни» | С.22,упр.1,2 | С.22,упр.3 | тест №1 |
| 10 | 04.10 |  | **Модуль 2 “Семейные ценности!”(8 ч)**Новый член семьи! с.25-27 |  |  |  |
| 11 | 09.10 |  | В моем доме! с.28-29 | Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my…Пассивная: new, member, of course | Глагол to be, |  |
| 12 | 11.10 |  | Счастливая семья! с. 30-31 | Активная:Who’s this? This is my big\little sister. | Притяжат. местоимения |  |
| 13 | 16.10 |  | Счастливая семья! Весело в школе. с. 32-33Артур и Раскал (с.40) | Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…What are they? They are… | Мн. Ч. существ. С.30, упр.3,РТ: с.15, упр2 |  |
| 14 | 18.10 |  | Игрушечный солдатик. с.34-36Настольная игра РТ с. 20-21 | Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child | Глагол To beС.32, упр.1,2РТ: с.16,упр.2 |  |
| 15 | 23.10 |  | Модульный тест № 2 по теме «Семейные ценности» | Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UKПассивная: near, far, Australia, only, for short |  | тест № 2 |
| 16 | 25.10 |  | Семья в Великобритании и в России. с. 37, 143 | Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it’s lots of fun!Пассивная: I like it here, come out | РТ: с.17,упр.3 |  |
| 17 | 06.11 |  | **Модуль 3 “Все, что я люблю!”**Он любит желе. (с.41-43) | С.38, упр.1 | С.38 упр.2,3.4 |  |
| 18 | 08.11 |  | Он любит желе. (с.44-45) | Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what’s your favourite food?, Pizza, yam! What about you?, |  |  |
| 19 | 13.11 |  | В моей коробке для завтрака. с. 46-47 | Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does |No, he doesn’t. I like\ I don’t like. My favourite food is… | Present Simple глагола like. «I» в откр. и закр. слоге: |  |
| 20 | 15.11 |  | В моей коробке для завтрака. (с. 48-49)Артур и Раскал ( с. 56) | Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. | Some, any, have got С.46, упр.3 |  |
| 21 | 20.11 |  | Развитие навыков чтения. | Чтение гласных в разных типах слога |  |  |
| 22 | 22.11 |  | Игрушечный солдатик. с.50-52Настольная игра. РТ с. 28-29 | Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ballПассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time |  |  |
| 23 | 27.11 |  | Традиционная еда в России и Великобритании.с.53, 144 | Активная: armПассивная:follow, march, Swing your arms!, It’s time for us to come out!  | РТс.25, упр.3 |  |
| 24 | 29.11 |  | Повторение материала.  с. 54-55Я люблю английский язык! РТ с. 28-29 | Активная:teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy |  |  |
| 25 | 04.12 |  | Модульный тест № 3 по теме “Все, что я люблю!” | С.54, упр.1 | С.54, упр.2,3 | тест № 3 |
| 26 | 06.12 |  | **Модуль 4 “Приходи играть!” (7 ч)**Игрушки для маленькой Бэтси. с.57-59 |  |  |  |
| 27 | 11.12 |  | Игрушки для маленькой Бэтси. с.60-61 | Активная: musical box, elephant, rocking horse, airplane, train, Whose is this musical box? It’s mum’s.Пассивная: What’s wrong? Let me see. Try again | Притяж. падеж существ. |  |
| 28 | 13.12 |  | В моей комнате! с.62-63; с. 64-65Артур и Раскал. с. 72 | Активная: лексика по теме «Игрушки» | Неопр. артикль а\ ап-This\ That is a\an… Чтение буквы «О» |  |
| 29 | 18.12 |  | Игрушечный солдатик. с.66-68Настольная игра. РТ с. 36-37 | Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What’s this? It’s a computer. Whose is it? -It’s Roy’s. Пассивная: look like | Структура: These\ Those are… |  |
| 30 | 20.12 |  | Подарки в России и Великобритании.с. 69, 145 | Активная: fairy tale, be careful, sillyПассивная: ready, tell a story, naughty | РТ: с.32, упр.2 |  |
| 31 | 25.12 |  | Модульный тест № 4 по теме «Приходи играть»РТ с. 34-35 | Активная: shout, shelf, windy, today, It’s time for teaПассивная: window, by himself, look out, poor, hear | РТ: с.33, упр.3,4 | тест № 4 |
| 32 | 27.12 |  | Анализ теста. Я люблю английский язык! с. 70-71 | Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель».Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |  |  |
| 33 | 10.01 |  | **Модуль 5 “Пушистые друзья!”(8 ч)**Забавные животные .с.73-75 | С.70,упр.1 | С.70-71, упр.2,3 |  |
| 34 | 15.01 |  | Забавные животные. с.76-77 |  |  |  |
| 35 | 17.01 |  | Умные животные! с.78-79 |  |  |  |
| 36 | 22.01 |  | Умные животные! Весело в школе. с.80-81Артур и Раскал .с.88 | Активная:head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It’s got a big mouth.Пассивная: get on, track, Come on! What’s the matter? | Have got в 3-м лице ед. ч. |  |
| 37 | 24.01 |  | Игрушечный солдатик. с.82-84Настольная игра  | Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children | Have gotС.76, упр.2,3 |  |
| 38 | 29.01 |  | Животные Австралии. Театр зверей Дурова. с. 85, 146 | Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever | Can\ can’tС.78, упр.2РТ: с.38-39, упр.2,3 |  |
| 39 | 31.01 |  | Повторение материала. с. 86-87РТ с. 42-43 | Активная: how old is Chuckles today? He is 11.Числительные : 20-50Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | С.80, упр.1 |  |
| 40 | 05.02 |  | Модульный тест № 5 «Пушистые друзья» | Активная: help, flowers, trees, friend, happy | С.84, упр1. | тест № 5 |
| 41 | 07.02 |  | **Модуль 6 “Дом, милый дом!”** Бабушки и дедушки! с. 89-91 | Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trickПассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |  |  |
| 42 | 12.02 |  | Бабушки и дедушки! с.92-93 | С.86, упр.1,2,3 | С.86, упр.4С.87,упр.5 |  |
| 43 | 14.02 |  | Мой дом! с.94-95 |  |  |  |
| 44 | 19.02 |  | Мой дом! Весело в школе.с.96-97Артур и Раскал.с.104 | Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t/ she is in the bedroom.Пассивная: bloom | Предлоги местаС.92. упр.1Чтение буквы «U» |  |
| 45 | 21.02 |  | Игрушечный солдатик. с.98-100Настольная игра.РТ с. 52-53 | Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He is in the car. |  |
| 46 | 26.02 |  | Дома в Великобритании и дома-музеи в России. с.101, 147 | Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | Множ. ЧислоС.94, упр.3РТ: с.47, упр.3There is\There areС.95. упр.4 |  |
| 47 | 28.02 |  | Повторение материала. с. 102-103РТ с. 50-51 | Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only oneПассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | С.96. упр.1РТ: с.49, упр.1,3С.97, упр.5,6 |  |
| 48 | 04.03 |  | Модульный тест № 6 по теме «Дом» | Активная: put, sky, poor, sunnyПассивная: over there, here | РТ: с.49, упр4. | тест № 6 |
| 49 | 06.03 |  | **Модуль 7 (9ч) “Выходной!”**Мы чудесно проводим время! с.105-107 | Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writerПассивная: cottage, full of, past, such as |  |  |
| 50 | 11.03 |  | Мы чудесно проводим время! с.108-109 | С.102. упр.1 | С.102-103, упр.2,3 |  |
| 51 | 13.03 |  | В парке.  с.110-111 | Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  |  |  |
| 52 | 18.03 |  | В парке. | Present ContinuousС.106. упр3. |  |
| 53 | 20.03 |  | В парке. Настоящее длительное время. с. 112-113 |  |  |  |
| 54 | 01.04 |  | Игрушечный солдатик. с.114-116Настольная игра. РТ с. 60-61 | Активная: play the piano, What does Cathy like doing? -She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn’t, he is climbing. | Present ContinuousС. 108, упр.1,2 |  |
| 55 | 03.04 |  | Спортивные игры в США и России.  с.117, 148 | Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke | Present ContinuousС.110, упр.2 |  |
| 56 | 08.04 |  | Повторение материалас. 118-119 РТ с. 58-59 | Активная: bell, ring, picnicПассивная: race, fabulous, rhyme |  |  |
| 57 | 10.04 |  | Модульный тест № 7 по теме «Выходной» | Активная: play, dance, shoutПассивная: cheer |  | тест № 7 |
| 58 | 15.04 |  | **Модуль 8 “День за днем”. (11 ч)**На празднике с.121-123 | Активная: finish, runnerПассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo,  |  |  |
| 59 | 17.04 |  | Идем на праздник! С.124-125 | С.118, упр.1 | С.118. упр.2 |  |
| 60 | 22.04 |  | По воскресенья |  | Present Simple |  |
| 61 | 24.04 |  | По воскресеньям. с.126-127 | Активная: join |  |  |
| 62 | 29.04 |  | Повторение материала | Активная: дни недели; quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. | Present Simple |  |
| 63 | 06.05 |  | Итоговаяконтрольная работа. |  |  |  |
| 64 | 08.05 |  | Анализ теста. Игрушечный солдатик. с. 130-132 | Активная: in the morning\ afternoon, have a shower, have breakfast\, get up, What time do you get up? -At 7 o’clock. | Предлоги времени Чтение C - ckС.124, упр.2 |  |
| 65 | 13.05 |  | Популярные герои мультфильмов в США и в России.с. 133, 149 | Активная: midnight, noon, catch, holiday, rightПассивная: set your clock, map, relative |  |  |
| 66 | 15.05 |  | 8. Повторение и обобщение  с. 134-135 | Активная: playroom, round |  |  |
| 67 | 20.05 |  | Модульный по теме «Выходные» | Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack |  | Тест 8  |
| 68 | 22.05 |  | Анализ теста. Итоговый урок. | С.134, упр.1 | С.134, упр.2 |  |

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку**

**«Английский в фокусе» 4 класс, (Быкова, Поспелова и др)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  | план | факт |
| 1 | 03.09 |  | **Введение.** **(2 ч)**Снова в школу. Приветствие.(с. 4-5) | join, hope, feel, remember;Nice to see you!*Пассивная:*back together, same |  |
| 2 | 05.09 |  | Снова в школу. Мой портфель.(с. 6–8) | *Активная:* структура have gotpresent, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you.- You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? - old is he?What year is he in? What’s his phone number |  |
| 3/1 | 10.09 |  | Счастливая семья. (с.10-11) | tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;What does Uncle Harry look like? - He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?- He’s very funny.**Грамматика:** Глагол "to be"my/you |  |
| 4/2 | 12.09 |  |  Счастливая семья. (с.12-13) | -Чтение -ar, -or**Лексика:** CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves, keys, mobile phone,Предлоги места **in, on,****under, behind, next to, in front of** |  |
| 5/3 | 17.09 |  | Мой лучший друг.(с.14-15) | *Активная:*skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.**Грамматика:** Present Continuous |  |
| 6/4 | 19.09 |  | Весело в школе. Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | *Активная:*sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty *Пассивная:*crew, stick together, glue, sound**Грамматика:** Числ. 30- 100 |  |
| 7/5 | 24.09 |  |  Урок чтения. «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | **Лексика:** golden, curls, wood*Пассивная:*worry, in a hurry, on my way to ... . |  |
| 8/6 | 26.09 |  | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | **Лексика:** capital city, famous,theatre, museum, street, relative, town, village*Пассивная:*millionaire, church, sight, monument |  |
| 9/7 | 01.10 |  | Повторение и обобщение материала. (с.22-23) |  | Проект «Мое село» |
| 10/8 | 03.10 |  | Контрольная работа «В городе и в селе». |  | К.р.1 |
| 11/1 | 08.10 |  | **М- 2. Рабочий день. ( 8 ч)** В ветлечебнице. (с.26-27) | *Активная:*station, garage, cafе ,theatre, baker’s, hospital;Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street. |  |
| 12/2 | 10.10 |  | В ветлечебнице. (с.28-29) | Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r****Лексика:**bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post, man/post office, waiter,nurse, clean your room, play sports, go shop,ping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do? |  |
| 13/3 | 15.10 |  | В ветлечебнице. | -Present Simple и наречиячастотности (how) **often, always, usually, sometimes, never** |  |
| 14/4 | 17.10 |  | Работаем и играем. (с. 30-31) | sports centre, volleyball, badminton, (table) ten\_nis, baseball, hockey; What time is it? It’squarter past/to… It’s half past…**наречия** **once/twice/ three times a week** |  |
| 15/5 | 22.10 |  | Работаем и играем. Артур и Раскал! (ч 2). (с. 32-33, 40) | polite, police officer, doctor, postcard, week, month*Пассивная:* pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour**Грамматика:** глагол **have to** |  |
| 16/6 | 24.10 |  | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.(с.37, 143) | *Активная:*is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*Пассивная:*for a while, job, dream, astronaut, planet, space\_ship, scientist | проект |
| 17/7 | 05.11 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день» |  | К.р 2 |
| 18/8 | 07.11 |  | Развитие навыков чтения. «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | porridge*Пассивная:*naughty, break the rule, pot, return, outside |  |
| 19/1 | 12.11 |  | **М- 3. Вкусное угощение****( 8 ч)**Пиратский фруктовый салат.(с.42-43) | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, yourturn, need, half, cup, put;Can you pass me the lemon, please? -Sure.-Here you are!*Пассивная:*How many? make sureИсчисляемые и неисчисляемые существительным |  |
| 20/2 | 14.11 |  | Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45) | Чтение буквы **g****Грамматика:** How many/muchA lot /Not many /Not much |  |
| 21/3 | 19.11 |  |  Приготовь блюдо. (с. 46-47) | packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*Пассивная:*pound, pence, barbecue, cookie**Грамматика:** A lot of/ many/ much |  |
| 22/4 | 21.11 |  |  Приготовь блюдо. Артур и Раскал! (Эпизод 3,с. 48-49, 56) | dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food*Пассивная:*taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion,beef, lamb, cherry, snack**Грамматика:** Мод. Гл. **may** |  |
| 23/5 | 26.11 |  | «Златовласка и три медведя». (с. 50-52) | *Пассивная:*knock, luck, inside, have a look, horrid |  |
| 24/6 | 28.11 |  | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?(с.53, 144) | *Активная:*pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,teatime*Пассивная:* bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,jam tart, lemon meringue, product,  |  |
| 25/7 | 03.12 |  | Повторение и обобщение материала.(с.54-55) |  | проект |
| 26/8 | 05.12 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Еда». |  | К.р 3 |
| 27/1 | 10.12 |  | **Модуль 4. В зоопарке.****(8 часов)**Забавные животные.(с. 58-59) | *Активная:*giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime*Пассивная:* on its own**Грамматика:**Притяжательный падеж сущ. - Present Simple и Present Continuous; |  |
| 28/2 | 12.12 |  | Забавные животные.(с. 60-61) | Чтение буквосочетания -**оo-** *Активная:*What are the seals doing?-They’re clapping. They always clap at lunchtime.-Present Simple в сравнении с Present Continuous - |  |
| 29/3 | 17.12 |  | Дикие животные.(с. 62-63) | *Активная:* March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.**Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных |  |
| 30/4 | 19.12 |  | Повторение и обобщение материала.(с. 70-71) | **Грамматика:** must/mustn`t; |  |
| 31/5 | 24.12 |  | Контрольная работа № 4 «Животные» | **Лексика:**pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!*Пассивная:* oats, at all | К.р. 4 |
| 32/6 | 26.12 |  | Дикие животные. Артур и Раскал!.(Эпизод 4,с.64-65, 72) | **Лексика:**koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, riverYou mustn’t feed the animals at the Zoo.*Пассивная:* feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants |  |
| 33/7 | 14.01 |  | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) |  |
| 34/8 | 16.01 |  | Исчезающие животные. Коалы.(с. 69, 145) | *Пассивная:*hug, fun\_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise |  |
| 35/1 | 21.01 |  |  Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 ч)Чаепитие. (с. 74-75) | *Активная:*first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!-Порядковые числительные |  |
| 36/2 | 23.01 |  | Чаепитие. (с. 76-77) | Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах*Активная:* yesterday, ago, last**Грамматика:** Past Simple гл. **to be- was/were** |  |
| 37/3 | 28.01 |  | Где вы были вчера?(с. 78-79) | Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l***Активная:* sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting*Пассивная:* xciting, dancer**Грамматика:** Can/can't |  |
| 38/4 | 30.01 |  | Где вы были вчера? Артур и Раскал!(Эпизод 5.с.80-81, 88) | *Активная:* ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scary films*Пассивная:* calendar, a funny sight, wish; occasion, Congratulations; Bon Voyage!  |  |
| 39/5 | 04.02 |  | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | *Активная:* find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile*Пассивная:* Never mind...! upstairs,in no time |  |
| 40/6 | 06.02 |  | День рождения. День города в России.(с. 85, 146) | *Активная:* present, card, begin, ball,loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire,works*Пассивная:* blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert |  |
| 41/7 | 11.02 |  | Повторение и обобщение. (с.86-87) |  |  |
| 42/8 | 13.02 |  | Контрольная работа № 5 «Где ты был вчера?» |  | К.р.5 |
| 43/1 | 18.02 |  | **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)**“Заяц и черепаха”(с. 90-91) | *Активная:*fast, hare, slow, tortoise,laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .*Пассивная:*tomorrow, forward, ahead of, suddenly-образование Past Simple у прав. глаголов; |  |
| 44/2 | 20.02 |  | “Заяц и черепаха”(с. 92-93) | Чтение окончания -**ed** *Активная:* изученные ранее глаголы |  |
| 45/3 | 25.02 |  | События в прошлом. Чтение окончания –ED. | **Грамматика:**Прошедшее время правильных глаголов глаголов (утв. форма) |  |
| 46/4 | 27.02 |  | *Однажды давным- давно.**(с. 94- 95)* | *Активная:* porridge, shout, catch;Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn’t watch a film last night.Пассивная: prince, beanstalk, pick up**Грамматика:**Past Simple прав. Гл. (отр. и вопр. формы) |  |
| 47/5 | 03.03 |  | «Златовласка и три медведя».(с.98-100) | *Активная:* Let’s…, porridge, not here,there, poor *Пассивная:*mine; It’s not fair! |  |
| 48/6 | 05.03 |  | Американский и английский фольклор. (с. 101,147) | **Лексика:** lamb, follow, river, garden,angry, lamb, follow, river, garden, angry, Пассивная:fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,tsar, thief, geese |  |
| 49/7 | 10.03 |  | Повторение и обобщение(с. 102-103) | закрепить языковой материал модуля 6. | проект |
| 50/8 | 12.03 |  | Контрольная работа № 6 по теме « Расскажи сказку!». |  | К.р.6 |
| 51/1 | 17.03 |  | **Модуль 7. Воспоминания.** **(8 ч)**Самое лучшее время.(с. 106- 107) | *Активная:* museum, dinosaur, con,cert, funfair, ride-образование превосходной степени прилагательных |  |
| 52/2 | 19.03 |  | Самое лучшее время. (с. 108- 109) | -Чтение буквы**y***Активная:*Where did Phil go lastweekend? He went to the concert.**Грамматика:**Past Simple неправ. Гл. |  |
| 53/3 | 31.03 |  | Волшебные моменты. (с.110-111) | *Активная:*pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? |  |
| 54/4 | 02.04 |  | Превосходная степень прилагательных | **Грамматика:**Past Simple неправ. Гл.Превосходная степень прилагательных |  |
| 55/5 | 07.04 |  | Волшебные моменты.Весело в школе! (с. 112-113,120)  | *Активная:* happy, sad, scared, celebrate**Грамматика:** прошедшее время неправ. Гл. |  |
| 56/6 | 09.04 |  | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | *Активная:* check*Пассивная:* up the stairs, even |  |
| 57/7 | 14.04 |  | Повторение материала (с. 118- 119) | закрепить языковой материал модуля 7. | проект |
| 58/8 | 16.04 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Воспоминания» |  | К.р 7 |
| 59/1 | 21.04 |  | **Модуль 8. Отправимся в путешествие! (9 ч)**Все хорошее- впереди!(с.122-123)  | **Лексика:** Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lakeСтруктура **be going to** |  |
| 60/2 | 23.04 |  | Все хорошее- впереди! (с.124-125)  | Чтение слов с непроизносимыми согласными.What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.**Грамматика:**Структура **be going to** |  |
| 61/3 | 28.04 |  | Здравствуй, солнце! (с.126-127)Повторение. | *Активная:* swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold,hot; What will the weather be like in London tomorrow?- It’ll be cloudy.**Грамматика:** Future Simple |  |
| 62/4 | 30.04 |  |  Повторение изученного материала. |  |  |
| 63/5 | 07.05 |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 64/6 | 12.05 |  | Страны и обычаи. Путешествовать- это весело!(с.133, 149) | *Активная:* relax, rest, travel, diary,camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside*Пассивная:* sandy, wildlife, snow |  |
| 65/7 | 14.05 |  | Повторение и обобщение(с.134-135) |  |  |
| 66/8 | 19.05 |  | Контрольная работа по теме «Путешествия» |  | К.р.9 |
| 67-9 | 21.05 |  | Повторение. |  |  |
| 68 | 26.05 |  | Обобщение. |  |  |