Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шайхутдинова Р.И./ФИОот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**И.о.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х.Гимадиева ФИОот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Приказ № \_\_\_-од от 27.08.2020 г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**«Жизнь ученических сообществ»**

10 класс

Составил:

 учитель английского языка

ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

Бадртдинова Н.Н.

 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Жизнь ученических сообществ» для 10 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (работа объединений, творческих коллективов, школы актива, фестивали, коллективно – творческие дела, походы, экскурсии и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами Лицея, и проведение совместных занятий, мероприятий.

Программа состоит из трех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности десятиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Цель программы:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

гражданина России.

Задачи:

1. Создание условий для:

* + физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов, стремлений, желаний; проведение диагностики желаний и потребностей обучающихся, регулирования и коррекции личностного развития учащихся
	+ развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
	+ участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и Лицея.
1. Воспитание
	* гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
	* способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;
	* воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма
	* трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного на

примерах музыки и живописи, потребности в творческом труде.

1. Формирование
	1. системы ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;
	2. общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости);
	3. эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;
	4. потребности в здоровом образе жизни.

4.Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.

1. Осуществление приобщения школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные,

социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.

 **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***:

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;

- умение анализировать своѐ выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;

- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствие с поставленной целью;

***Метапредметные результаты*:**

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных вариантов и ставить цель;

- умение осуществляет контроль своей деятельности;

- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствие с критериями и ставить цель;

- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.

**2. Содержание программы**

**Тема №1.****Вводное занятие.**

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

**Тема №2.** **Ученическое самоуправление.**

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани.

**Тема №3.** **Лидер.**

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

**Тема №4.** **Самопрезентация.**

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

**Тема №5.** **Общение.**

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

**Тема №6.** **Команда лидера.**

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

**Тема №7.** **Коммуникативные качества. Самооценка.**

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

**Тема №8.** **Конфликт.**

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

**Тема №9.** **Виды и формы КТД**.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

**Тема №10.** **Разработка КТД** для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

**Тема №11**. **Ученическое самоуправление в России и за рубежом.**

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

**Тема №12**. **Практикум «Оценим себя реально».** Анализ результатов.

**Тема №13.** **Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.** Подведение итогов.

***Формы работы:***

-Деловые и ролевые игры.

-Упражнения на взаимодействия в группе.

-Тренинги.

-Творческие задания.

-Проигрывание ситуаций.

-Дискуссии.

-Экспресс тесты и опросы.

-КТД.

-Беседы.

***Виды деятельности:*** Социальное творчество.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее количество часов** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство программой. Психологические игры. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с Старое Ермаково. | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Общение. Деловое общение. Барьеры вобщении. Развитие уверенности в себе.Приемы расположения к себе. Развитиенавыков уверенного отказа. Ролевыеигры, тренинги: «Прием на работу», «Моисильные и слабые стороны», «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Коммуникативные качества. Самооценка.Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг«Конфликт и пути его разрешения» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально».Анализ результатов. | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика,направленная на выявление лидеров вгруппе. Подведение итогов. | 2 | 0 | 2 |
| **ИТОГО** | **34** | **14** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Вводное занятие – 2 часа** |
| 1. |  | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Психологические игры. | 1 |
| 2. |  | Психологические особенности позднего подросткового возраста. Стресс и её преодоление.  | 1 |
| **Ученическое самоуправление – 2 часа** |
| 3. |  | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. | 1 |
| 4. |  | Структура органов ученического самоуправления ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково. | 1 |
| **Лидер – 4 часа** |
| 5. |  | Лидер.  | 1 |
| 6. |  | Основные качества и способности лидера. | 1 |
| 7. |  | Шесть типов социальной направленности личности. | 1 |
| 8. |  | Игровой тренинг. Тест «Что вы за птица?» | 1 |
| **Самопрезентация – 3 часа** |
| 9. |  | Самопрезентация. Основы самопрезентации. | 1 |
| 10. |  | Как преодолеть свою застенчивость. | 1 |
| 11. |  | Тест «Успешная самопрезентация» | 1 |
| **Общение – 4 часа** |
| 12. |  | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. | 1 |
| 13. |  | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. | 1 |
| 14. |  | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 |
| 15. |  | Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 1 |
| **Команда лидера – 2 часа** |
| 16. |  | Команда лидера. Алгоритм создания команды. | 1 |
| 17. |  | Тренинг «Создай команду» | 1 |
| **Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа** |
| 18. |  | Коммуникативные качества. Самооценка. | 1 |
| 19. |  | Как повысить самооценку. | 1 |
| 20. |  | Упражнения на повышение самооценки. | 1 |
| **Конфликт – 2 часа.** |
| 21. |  | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. | 1 |
| 22. |  | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». | 1 |
| **Виды и формы КТД – 4 часа** |
| 23. |  | Виды и формы КТД. | 1 |
| 24. |  | Технология КТД. | 1 |
| 25. |  | КТД-тренинг «Геометрическая фигура» | 1 |
| 26. |  | КТД-тренинг «Номера» | 1 |
| **Разработка КТД – 3 часа** |
| 27. |  | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 28. |  | Здоровое питание. Беседа в начальных класах. | 1 |
| 29. |  | Экологический КВН. | 1 |
| **Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа** |
| 30. |  | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации. | 1 |
| 31. |  | Подготовка рефератов, презентаций. | 1 |
| **Практикум «Оценим себя реально» - 1 час** |
| 32. |  | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.  | 1 |
| **Итоговая игровая диагностика – 2 часа** |
| 33. |  | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. | 1 |
| 34. |  | Подведение итогов. | 1 |