Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Шайхутдинова Р.И./  ФИО  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Х.Гимадиева  ФИО  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Приказ № \_\_\_-од  от 27.08.2020 г. |

Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу «Технология »

5 и 7 класс

Составил:

учитель математики

ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

Хубатуллина М.Т.

2020 г.

**Адаптированная рабочая программа по технологии**

**5 и 7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно­-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) (с последними изменениями и доп. вступившими в силу)

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345   
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

3. ООП ООО ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково.

4. Учебный план ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково на 2020-2021 учебный год.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Данная программа является адаптированной для обучающихся 5и 7 класса. В данном классе обучаются дети с особыми возможностями здоровья, т.е. с задержкой психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов. В одних случаях у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа по учебному предмету «Технология» для 5и 7 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» являются:

* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

\* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

\* развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

\* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

\* ознакомление с путями получения профессионального образования.

Обучение технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материа­ла по следующим образовательным линиям:

* распространённые технологии современного производ­ства и сферы услуг;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпри­нимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую сре­ду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства и культура труда;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класса

**Раздел 1: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 2ч. 4**

Тема. Проектная деятельность. Что такое творчество.

**Раздел 2: «Производство» 2ч. 4**

Тема 1. Что такое техно-сфера. Что такое потребительские блага.

Тема 2. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства Бытовые электроприборы.

**Раздел 3: «Технология» 2ч. 6**

Тема. Что такое технология. Классификация производств и технологии.

Тема. Физиология питания. Санитария и гигиена на кухне

**Раздел 4: «Техника» 2ч. 6**

Тема. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства

Тема. Свойства текстильных материалов

**Раздел 5: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 6ч.**

Тема 1. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов.

Тема 2. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

**Раздел 6: «Технологии обработки пищевых продуктов» 14ч.8**

Тема 1. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Тема 2. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

**Раздел 7:** «**Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа.**

Тема1. Что такое энергия. Виды энергии.

Тема 2. Практическая работа Изготовление цветка йо-йо.

**Раздел 8: «Технологии получения, обработки и использования информации» 4часа**

Тема 1. Информация. Каналы восприятия информации человеком.

Тема 2. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Тема 3. Практическая работа. Зашифровать текст.

**Раздел 9:** «**Технологии растениеводства» 8часа**

Тема 2. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.

Тема 3. Общая характеристика и классификация культурных растений.

Тема 4. Исследования культурных растений или опыты с ним.

**Раздел 10 «Технологии животноводства» 6 часов**

Тема 1. Животные и технологии XXI века.

Тема 2 .Животноводство и материальные потребности человека.

Тема 3. Сельскохозяйственные животные и животноводство

Тема 4. Животные – помощники человека.

**Раздел 11 «Социальные технологии» 6 часов**

Тема 1. Человек как объект технологии.

Тема 2. Потребности людей.

Тема 3. Содержание социальных технологий.

Тема 4. Практическое задание. Тест.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класса

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся . Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые уп­ражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с ***биологией*** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов, с ***иностранным языком*** при трактовке терминов и понятий

**Место предмета в учебном плане**

Предмет  «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5и 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией В.М. Казакевича.

**Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология»**

**в 5и 7 классах.**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник основной школы:

- называет и характеризует технологии производства и обработки материалов, технологии растениеводства и животноводства, информационные технологии. Актуальные управленческие технологии и нанотехнологии;

- объясняет на произвольно избранных примерах отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои заключения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.

Выпускник получает возможность анализировать и аргументировано рассуждать о развитии технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, технологий растениеводства и животноводства, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся.**

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления нового продукта;

- оценивает условия применения технологии, в том числе с позиций экологии;

- проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- получает и анализирует опыт разработки прикладных проектов;

- определяет характеристики и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе).

**Выпускник получит возможность научиться**: формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией (заказом, потребностью, задачей) ; оценивать коммерческий потенциал продукта при его производстве в процессе предпринимательской деятельности.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

- характеризует группы предприятий региона проживания;

- характеризует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, по оказываемым ими образовательным услугам, условиям поступления и особенностям обучения;

- получает опыт наблюдения ( изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производство продуктов питания, растениеводство и животноводство, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.

**Выпускник получит возможность научиться** анализировать социальный статус произвольно заданной социально – профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, растениеводства и животноводства, информационной и социальных сферах.

**Требования к результатам обучения.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развития инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Планируемые результаты освоения содержания** предмета «Технология» обеспечивают:

- осознания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладения средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или в сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Предметные результаты.**

**В познавательной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;

- умение применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;

- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально – энергетических ресурсов;

- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- умения анализировать , разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умения обосновывать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж. Эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласовывать свои возможности и потребности;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатам труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономичность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

**В эстетической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работы;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- моторика и координация движений УК при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- умение пользоваться глазомером при выполнении технологических операций;

- умение выполнять технологические операции, пользуясь основными органами чувств.

**Метапредметные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- навыки творческого подхода к решению творческих или практических задач в процесс65е моделирования изделия или технологического процесса;

- способность моделировать планируемые процессы и объекты;

- аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;

- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;

- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;

- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;

- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;

- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Технология» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

**В 5 классе** учащийся по завершении учебного года:

 характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

 характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

 называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

 разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

 объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

 приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

 объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе

 составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

 осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

 осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

 осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

 конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

 получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

 получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

 получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

 получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

 получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

 получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**В 7 классе** учащийся по завершении учебного года:

 называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

 называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

 характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

 перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

 объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

 объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;  осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

 осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

 выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

 конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

 следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

 получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

 получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

 получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Назначение итоговой работы

Итоговая работа в форме теста проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5и7 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 7 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплексы по технологии (Технология ведения дома и Индустриальные технологии)

Документы, определяющие содержание и структуру итоговой работы.

Содержание контрольно-измерительного материала и основные характеристики проверочного материала определяется на основе документов:

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

Технология. Рабочие программы. 5-9 классы. / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **5 класс** |
| **Основы производства** | **2** |
| 1. Естественная и искусственная окружающая         среда (техносфера) | 1 |
| 1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 |
| **Общая технология** | **2** |
| 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 |
| 1. Характеристика технологии и технологическая документация | 1 |
| **Техника** | **4** |
| 1. Техника и её классификация | 1 |
| 1. Рабочие органы техники | 1 |
| 1. Конструирование и моделирование техники | 2 |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **30** |
| 1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 4 |
| 1. Виды и особенности свойств текстильных материалов | 4 |
| 1. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 10 |
| 1. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 12 |
| **Технологии  обработки пищевых продуктов** | **8** |
| 1. Основы рационального питания | 1 |
| 1. Бутерброды и горячие напитки | 2 |
| 1. Блюда из яиц | 2 |
| 1. Технологии обработки овощей и фруктов | 2 |
| 1. Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **2** |
| 1. Работа и энергия. Виды энергии | 1 |
| 1. Механическая энергия | 1 |
| **Технологии получения, обработки и использования информации** | **4** |
| 1. Информация и её виды | 4 |
| **Технологии растениеводства** | **6** |
| 1. Характеристика и классификация  культурных растений | 2 |
| 1. Общая технология выращивания культурных растений | 2 |
| 1. Технологии использования дикорастущих растений | 2 |
| **Технологии животноводства** | **2** |
| 1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 2 |
| **Социально-экономические технологии** | **4** |
| 1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 4 |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **4** |
| 1. Сущность творчества и проектной деятельности | 2 |
| 1. Этапы проектной деятельности | 2 |
| **ИТОГО 68 ч** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **7кл** |
| **Основы производства** | **4** |
| 1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 2 |
| 1. Современные средства контроля качества | 2 |
| **Общая технология** | **2** |
| 1. Технологическая культура производства и культура труда | 1 |
| 1. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии | 1 |
| **Техника** | **2** |
| 1. Конструирование и моделирование техники | 2 |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **18** |
| 1. Технологии машинной обработки конструкционных материалов | 12 |
| 1. Технологии машинной обработки текстильных материалов | 6 |
| **Технологии обработки пищевых продуктов** | **18** |
| 1. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов | 4 |
| 1. Технология приготовления мучных изделий | 4 |
| 1. Технология приготовления сладких блюд | 3 |
| 1. Рыба. Приготовление блюд из рыбы | 4 |
| 1. Технология приготовления блюд из макарон и круп | 3 |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **4** |
| 1. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей | 2 |
| 1. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии | 2 |
| **Технологии получения, обработки и использования информации** | **4** |
| 1. Технологии получения информации | 2 |
| 1. Коммуникационные технологии и связь | 2 |
| **Технологии растениеводства** | **6** |
| 1. Технологи посева и посадки культурных растений | 2 |
| 1. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая | 2 |
| 1. Технологии флористики и ландшафтного дизайна | 2 |
| **Технологии животноводства** | **2** |
| 1. Кормление животных и уход за животными | 2 |
| **Социально-экономические технологии** | **4** |
| 1. Рынок и маркетинг. Исследование рынка | 4 |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **4** |
| 1. Методика научного познания и проектной деятельности | 2 |
| 1. Дизайн при проектировании | 2 |
| **ИТОГО** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** |
| **Основы производства 2 часа** | | | |
| 1 |  |  | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) |
| 2 |  |  | Производство и труд как его основа. Современные средства труда.  П.р. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. |
| **Общая технология 2часа** | | | |
| 3 |  |  | Сущность технологии в производстве. Виды технологий |
| 4 |  |  | Характеристика технологии и технологическая документация  П.р. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа** | | | |
| 5-6 |  |  | Сущность творчества и проектной деятельности  П.р. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. |
| 7-8 |  |  | Этапы проектной деятельности  П.р. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. |
| **Технологии обработки пищевых продуктов 8 часов** | | | |
| 9-10 |  |  | Основы рационального питания  Бутерброды и горячие напитки  П.р. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью |
| 11-12 |  |  | П.р. Приготовление и оформление бутербродов.  Блюда из яиц |
| 13-14 |  |  | П.р.Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.  Технологии обработки овощей и фруктов |
| 15-16 |  |  | Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов  Технология сервировки стола. Правила этикета |
| **Техника 4 часа** | | | |
| 17 |  |  | Техника и её классификация  П.р. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. |
| 18 |  |  | Рабочие органы техники  П.р. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники |
| 19-20 |  |  | Конструирование и моделирование техники  П.р. Изготовление моделей рабочих органов техники |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 30 часов** | | | |
| 21-22 |  |  | Виды конструкционных материалов.  П.р. сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы |
| 23-24 |  |  | Механические свойства конструкционных материалов  П.р.Определение назначения материала в зависимости от его свойств |
| 25-26 |  |  | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон  П.р. Определение сминаемости материалов |
| 27-28 |  |  | Ручные инструменты и при­способления. Планирование создания изделий.  П.р. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами. |
| 29-30 |  |  | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.  П.р**.** Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов. |
| 31-32 |  |  | Чертёж, эскиз и технический рисунок.  П.р.Чтение графического изображения изделия. |
| 33-34 |  |  | Правила безопасной работы ручными столярными механическими инструментами  П.р. Разметка заготовки для изготовления разделочной доски |
| 35-36 |  |  | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.  П.р. Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами |
| 37-38 |  |  | Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы.  П.р. изготовление детали прямоугольной формы из тонколистного металла |
| 39 |  |  | Классификация текстильных во­локон.  П.р. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. |
| 40 |  |  | Ткацкие переплетения.  П.р.Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество |
| 41-42 |  |  | Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки.  П.р. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. |
| 43-44 |  |  | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной ма­шины  П.р.Упражнение на швейной машине. |
| 45-46 |  |  | Основные опе­рации при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану |
| 47-48 |  |  | Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.  П.р Проведение влажно-тепловых работ. |
| 49-50 |  |  | Под­готовка ткани и ниток к вышивке.  П.р.Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки. |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 часа** | | | |
| 51 |  |  | Работа и энергия. Виды энергии |
| 52 |  |  | Механическая энергия  П.р. Изготовление игрушки «йо-йо». |
| **Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа** | | | |
| 53-54 |  |  | Информация и ее виды.  П.р. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. |
| 55-56 |  |  | Способы отображения информации  П.р. Чтение и запись информации различными средствами отображения  информации |
| **Технологии растениеводства 6 часов** | | | |
| 57-58 |  |  | Общая характеристика и классификация культурных растений.  П.р. Определение основных групп культурных растений. |
| 59-60 |  |  | Общая технология выращивания культурных растений  П.р. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений. |
| 61-62 |  |  | Технологии использования дикорастущих растений  П.р. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. |
| **Технологии животноводства 2 часа** | | | |
| 63-64 |  |  | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.  П.р. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. |
| **Социально-экономические технологии 4 часа** | | | |
| 65-66 |  |  | Сущность и особенности социальных технологий.  П.р. Тесты по оценке свойств личности. |
| 67-68 |  |  | Виды социальных технологий.  П.р. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Метапредметные результаты**  **УУД** | | |
| **Тема №1 " Основы производства" 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1-1.2 | | |  | | | | | Характеристика современных средств труда. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Пр. деятельность «Сравнение характеристик». ИКТ транспортных средств. | 2 | | выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;  характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;  приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;  осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; | **РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.**КУУД:** формулировать вопросы и ответы на вопросы; | | |
| 1.3-1.4 | | |  | | | | | Современные средства контроля качества ИКТ. Пр.деятельность» «Моделирование транспортных средств». | 2 | |
| **Тема № 2 «Технологии растениеводства». Осенний период. - 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1-2.2 | | |  | | | | | Технология посева и посадки культурных растений. Технология ухода за растениями | 2 | | Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.  Проводить фенологические наблюдения.  Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки | **РУУД:** - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  **ПУУД:** - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение  **КУУД:** - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. | | |
| Тема № 3 **Общая технология- 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | |  | | | | | Технологическая культура производства и культура труда. | 1 | | называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;  объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;  проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; | РУУД:  - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу  ПУУД:  - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;  - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  - устанавливать причинно-следственные деятельности человека  КУУД:  - формулировать ответы на вопросы;  включаться в диалог с учителем и сверстниками;  - готовить небольшое сообщение по теме проекта. | | |
| 3.2 | | |  | | | | | Общая классификация технологий. Отраслевые технологии. | 1 | |
| **Тема № 4 " Техника"- 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1-4.2 | | |  | | | | | Технологические машины, как технические системы. Конструирование и моделирование техники. | 2 | | изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;  составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;  изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; | **РУУД:** - фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;  - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .  **ПУУД:** - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;  - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;  **КУУД:** - слушать партнера по общению;  - договариваться и приходить к общему решению;  - признавать свои ошибки;  - готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | | |
| 4.3-4.4 | | |  | | | | | Конструирование и моделирование техники. Пр. раб.«Изготовление моделей техники». | 2 | |
| **Тема № 5 " Технологии машинной обработки конструкционных материалов.- 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1-6.2 | | | | |  | | | Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Пр. раб. Определение плотности древесины по объему и весу образца. По. раб. Определение влажности образцов древесины. | 2 | | выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;  осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;  распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;  выполнять разметку заготовок;  изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;  осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);  выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; | **РУУД:**  - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  выделять из темы урока известные знания и умения.  **ПУУД:**  Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:**  - слушать партнера по общению;  - договариваться и приходить к общему решению;  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;  - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных. | | |
| 6.3-6.4 | | | | |  | | | Производство металлов. Технология выплавки металлов | 2 | |
| 6.5-6.6 | | | | |  | | | Производство древесных материалов. Производство древесных материалов на пилораме. | 2 | |
| 6.7-6.8 | | | | |  | | | Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс. Достоинства и недостатки материалов. | 2 | |
| 6.9-6.10 | | | | |  | | | Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. | 2 | |
| **Тема № 6 «**Технологии машинной обработки текстильных материалов»- 6 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1-6.2 | | | | |  | Технологии машинной обработки текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Виды нетканых материалов из химических волокон. | | | 2 | | определять назначение и особенности различных швейных изделий;  различать основные стили в одежде и современные направления моды;  отличать виды традиционных народных промыслов;  выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;  снимать мерки с фигуры человека;  строить чертежи простых швейных изделий;  подготавливать швейную машину к работе;  выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;  проводить влажно-тепловую обработку; | **РУУД:** - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  **ПУУД:** - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение  **КУУД:** - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. | | |
| 6.3-6.4 | | | | |  | Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эр­гономические, эстетические, технологические. | | | 2 | |
| 6.5-6.6 | | | | |  | Швейная машина. Пр.Раб. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. | | | 2 | |
| **Тема № 7 " Технологии обработки пищевых продуктов"- 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1-7.2 | |  | | | | Значение молока в питании чело­века. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов | | | 2 | | реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;  использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;  определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;  составлять меню; | **РУУД:**  - Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.**ПУУД:** - Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. ОбобщениеВыполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.**КУУД:** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение | | |
| 7.3-7.4 | |  | | | | Требования к каче­ству молочных готовых блюд. | | | 2 | |
| 7.5-7.6 | |  | | | | Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. | | | 2 | |
| 7.7-7.8 | |  | | | | Технология приготовления бутербродов.  Пр.раб. Приготовление теста для пельменей. | | | 2 | |
| 7.9-7.11 | |  | | | | Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. . Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. | | | 3 | |
| 7.12-7.16 | |  | | | | Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепло­вая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. | | | 5 | |  |
| **Тема № 8 " Технологии получения, преобразования и использования энергии"-4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1-8.2 |  | | | | | Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей | | | 2 | | осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;  осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;  выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; | | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 8.3-8.4 |  | | | | | Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии | | | 2 | |
| **Тема № 9 " Технологии получения, обработки и использования информации"-4 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1-9.2 | | | | |  | | | Технологии получения информации | 2 | | применять технологии получения, представления, преобразованияи использования информации из различных источников;  изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;  встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;  разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;  осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;  представлять информацию вербальным и невербальным средствами; | | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 9.3-9.4 | | | | |  | | | Коммуникационные технологии и связь | 2 | |
| **Тема № 10 " Технологии растениеводства" (весенние работы)- 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1-10.6 | | | | |  | | | Технологи посева и посадки культурных растений  Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая  Технологии флористики и ландшафтного дизайна Технология выращивания огурца рассадным способом в защищенном грунте.  Технология выращивания томата рассадным способом в защищенном грунте. | 6 | | Осваивать общие приемы выращивания рассады томата, оценки их состояния, выбраковки, подготавливать участки и посадки. | | **РУУД: -** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД:**  **-**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| **Тема № 11 " Технологии животноводства"-2 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1-11.2 | | | | |  | | | Кормление животных и уход за животными. | 2 | | распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;  приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;  осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;  собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; | | **РУУД:**  - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **ПУУД:** - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. | |
| **Тема № 12 " Социально- экономические технологии"- 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1-12.2 | | | | |  | | | Рынок и маркетинг. Исследование рынка | 2 | | объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;  называть виды социальных технологий;  характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию | | **РУУД:-**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.**КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 12.3-12.4 | | | | |  | | | Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Профессии, связанные с реализацией социальных технологий. | 2 | |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности-4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.1-13.2** | | | |  | | | Методика научного познания и проектной деятельности. Защита проекта. | | | **2** | Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности | | | **РУУД:-**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической |
| **13.3-13.4** | | | |  | | | Дизайн при проектировании.  Защита проекта. Подведение итогов | | | **2** |
| ИТОГО: 68 часов | | | | | | | | | | | | | | |