**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:
▪ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
▪положения о проектно-исследовательской деятельности ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

**Цель обучения:**развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с
различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению
проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способностей
обучающихся;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности**Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.
Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных
результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося,
занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10- 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер.

**Место предмета в учебном плане**На изучение курса в 11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа

**Методы и формы обучения**Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации
занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной
информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская
деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).
Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя
и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:
• Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
• Работа с источниками экономической информации.
• Интерактивные технологии.
• Индивидуальная работа.
**Контрольно-оценочная деятельность**Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением ГБОУ
СОШ с. Старое Ермаково – о исследовательской деятельности.
В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с
объективными причинами.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
	+ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
	+ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

 **Метапредметные результаты:**

ученик научится:

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Учебно-тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Сроки**  | **Тема** |
| **Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)** |
| 1/1  | сентябрь, 1 неделя  | Формулирование темы, проблемы исследования; обоснованиеактуальности. |
| 2/2  | сентябрь, 2 неделя  | Планирование учебного проекта. Определение основных этаповисследования, сроков. |
| 3/3  | сентябрь, 3 неделя  | Планирование учебного проекта. Определение основных этаповисследования, сроков. |
| 4/4  | сентябрь, 4 неделя | Планирование учебного проекта. Определение основных этаповисследования, сроков. |
| 5/5  | октябрь, 1 неделя  | Составление индивидуального рабочего плана. |
| 6/6  | октябрь, 2 неделя  | Составление индивидуального рабочего плана |
| 7/7  | октябрь, 3 неделя  | Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. |
| 8/8  | октябрь, 4 неделя  | Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. |
| 9/9  | ноябрь, 2 неделя  | Выбор основных методов исследования. |
| 10/10  | ноябрь, 3 неделя  | Выбор основных методов исследования. |
| 11/11  | ноябрь, 4 неделя  | Обзор литературы по теме проекта. |
| 12/12  | декабрь, 1 неделя  | Обзор литературы по теме проекта. |
| 13/13  | декабрь, 2 неделя  | Проведение опытно-экспериментальной работы. |
| 14/14  | декабрь, 3 неделя  | Проведение опытно-экспериментальной работы. |
| 15/15  | декабрь, 4 неделя  | Проведение научного исследования. |
| 16/16  | январь, 2 неделя  | Проведение научного исследования. |
| 17/17  | январь, 3 неделя  | Оформление результатов исследования. |
| 18/18  | январь, 4 неделя  | Оформление результатов исследования |
| **Модуль 2. Управление завершением проектов (6 ч)** |
| 19/1  | февраль, 1 неделя  | Оформление исследовательской работы. |
| 20/2  | февраль, 2 неделя  | Оформление исследовательской работы. |
| 21/3  | февраль, 3 неделя  | Создание компьютерной презентации. |
| 22/4  | февраль, 4 неделя  | Создание компьютерной презентации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23/5  | март, 1 неделя  | Подготовка тезисов выступления. |
| 24/6  | март, 2 неделя  | Отзыв и рецензия на проект. |
| **Модуль 3. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)** |
| 25/1  | март, 3 неделя  | Подведение итогов. Анализ выполнения работы. |
| 26/2  | март, 4 неделя  | Предзащита проектов. |
| 27/3  | апрель, 1 неделя  | Конференция. Защита проектов. |
| 28/4  | апрель, 2 неделя  | Конференция. Защита проектов. |
| 29/5  | апрель, 3 неделя  | Конференция. Защита проектов. |
| 30/6  | апрель, 4 неделя  | Конференция. Защита проектов. |
| 31/7  | май, 1 неделя  | Конференция. Защита проектов. |
| 32/8  | май, 2 неделя  | Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. |
| 33/9  | май, 3 неделя  | Составление архива проекта. Электронный вариант. |
| 34/10  | май, 4 неделя  | Составление архива проекта. Электронный вариант. |

**Информационное обеспечение для учащихся и учителей-тьютеров:**

1. [sh9jarcevo.edusite.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1577.v_-4ts3WNFKVJs-lYPWMDpnriaNXs1zTydjQVKuzHU67s_zOOxfBJPe4cgMA_6bYz3zC9XYzz2cyL86reM0jutrG_6X2wkKcruosThRtssE.7c5ef375ce0158e96ce815e13a22633144bbe2a2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPnB7cc4hlvlhPAe4NoHNocz0Np4Z79XoeO3letd1jjwvbVPBAmMLGB9Je2OM3GcQN7ft6SjLxUpjYeiGNxlzn8XxQJcm9jeMKDA7MdhsuTR5Vmrook34hT_T3jIo1v6TjXHn4ifka1bqtRFLfNqL9YiHyRm-Z2lC-UKGxOaXp7vHwckbmrGiTech4ed_u_MXjVM3lvrZUFSr7665FdAbC8oQUsjPc0Niku41fu49W0woG26qjKB33lY9SFzm8FDS0dy5sQGjuKwEF5BswEXTpnMCIQg_O1-1wOKvr1NB7DgAEpWv6SOrfm0k--e3dOpgy6QXxqTJa_o_kVNNCMzCdDiOrzVBnpjFBN7-X9eqPsxYdj6xWpEzwCyk8zXlUaIe4WP199z4_sloQe9JCDIdH-FLBxMRBvJp3JtW8bb7gXCWPUmEcMjKH5oJox62v_j_MN-NuKJdLVs_xe0-J6SLtG-od-77mkdgAyxbw6ktqzkqsICFq7JwZlb0WL-X_Ka2LV07ZMD5r97OHBbZ_lU3f4,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxczc2SV94WWhwb0dmVW9EWWd1Ql8xdnZFNFFJVkptcXhxdFlaV1Jmc25qVU11aG1qeWV5UElSWjNNWDBoemYwdlgyUXJNT0tVd0htOTllNVhiMlVZbVks&sign=d7d1b98d640a3a6480fa5b61e2a4a5f3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFP66q6D9mEY0RU1qSFwVCcbK2P2bZjHeaPujS4UQ6hg2w2ktTm8YaRynqjuLlYgGUarAt7p1BHpiK-lvG-FT0QTE4EYqI6I4mU2NbC21DcJDDKI4KTTIUGRPXphFtuZbaADQ54nTvuZplHBU3txrbFEgBFhxkQXGAIY-Ks6duQYU0sQngzIXWSPMVU2DK5EVJTunMs4gFjvbKMgSnQNvq0l3lXsuwT705o7bHp776wCLH-y_6u9JOB2ErkQ6G9O8g,&l10n=ru&cts=1508245826967&mc=3.381580488309164&bu=uniq150824381707747300) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

**Информационное обеспечение для учителя-тьютера:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2017, с.159