**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от от 17 декабря 2010 г. № 18

- Распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов",

- Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)

- Концепция духовно-нравственного воспитания

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Устав и локальные нормативные акты ГБОУ СОШ с Старое Ермаково

**Реализация рабочей программы внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Шахматы» осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:**

1. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе

**Основная цель** программы- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить **следующие задачи**:

- создать условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** в соответствие с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково на 2019- 2020 год изучение курса в 6 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут.

**Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

• Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

• Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

• Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

• принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса-образующих факторов учебного процесса

• принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

• принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

• принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

• принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

• При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

• На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

• Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

• Практическая игра.

• Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

• Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

• Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

• Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

• Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

• В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:

• В проведении педагогом инструктажей;

• В применении индивидуальных форм работы;

• В корректировке игры;

• В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

• Педагогическое наблюдение;

• Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

• Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

• Изучении специализированной литературы;

• Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

• В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

• В проведении бесед;

• В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

• Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

**Планируемые образовательные результаты курса**

1.Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Конечным результатом обучения*** считается умение сыграть по правилам  шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу учебного года дети должны знать/уметь:**

**Знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:**

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».**

Личностные результаты освоения программы курса

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

* бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Мета предметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
* соотнесение целей с возможностями
* определение временных рамок
* определение шагов решения задачи
* видение итогового результата
* распределение функций между участниками группы
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* умение задавать вопросы
* умение получать помощь
* умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
* умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
* способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
* способность работать в команде;
* выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы курса**

* Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
* Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
* Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
* Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
* Сформировать умение записывать шахматную партию.
* Сформировать умение проводить комбинации.
* Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Содержание тем курса.**

1. **Организационный момент. Знакомство. (4 часа)**

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

1. **Освоение основ дебюта. (5 часов)**

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

1. **Освоение основ миттельшпиля. (25 часов)**

Размещение «Слона» перед пешечной цепью. Господство в центре шахматной доски. Нахождение форпоста для «Коня». Открытые, полуоткрытые линии для «Ладьи». Размен фианкетированного «Слона» возле «Короля». Не допущение передвижения пешек перед «Королём». Предвидение угрозы соперника.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Темы занятий | всего | теория | практика |
| 1 | **Правила ТБ и история возникновения шахмат.** | 2 | 2 |  |
|  | Шахматная нотация | 1 | 1 |  |
|  | Этикет шахматиста | 1 | 1 |  |
| 2 | **Освоение основ дебюта.** | **5** | **4** | **1** |
|  | Самые общие правила разыгрывания. | 1 | 1 |  |
|  | Значение центра в начале игры. | 1 | 1 |  |
|  | Типичные дебютные ошибки | 1 | 1 |  |
|  | Защита от «Детского мата» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Освоение основ миттельшпиля.** | **25** | **7** | **18** |
|  | Изучение темы «Двойной удар». | 1 | 1 |  |
| 9 | Решение заданий на «Двойной удар». | 2 |  | 2 |
| 10 | Повторение темы «Вилка». | 1 | 1 |  |
| 11 | Решение заданий на тему «Коневая вилка». | 2 |  | 2 |
| 12 | Решение заданий на тему «Пешечная  вилка». | 2 |  | 2 |
| 13 | Повторение темы «Связка». | 1 | 1 |  |
| 14 | Решение заданий на тему «Мат в один ход с помощью связки». | 2 |  | 2 |
| 15 | Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши». | 2 |  | 2 |
| 16 | Разбор приема «Двойной шах» на демонстрационной доске. | 1 | 1 |  |
| 17 | Решение заданий на тему «Двойной шах». | 2 |  | 2 |
| 18 | Разбор приема «Открытый шах». | 1 | 1 |  |
| 19 | Решение заданий на тему «Открытый шах». | 2 |  | 2 |
| 20 | Разбор приема «Вскрытое нападение». | 1 | 1 |  |
| 21 | Решение заданий на тему «Вскрытое нападение». | 2 |  | 2 |
| 22 | Разбор приема «Ловля фигуры». | 1 | 1 |  |
| 23 | Решение заданий на тему «Ловля фигуры». | 2 |  | 2 |
| Итого: | | 34 | 15 | 19 |

**Информационно-методическое обеспечение**

На занятиях используются:

* шахматная нотация;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

1. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение..*Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу

к программе внеурочной деятельности по курсу «Шахматы»

6 класс .

2020год

Календарно- тематическое планирование

34 часов (1 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема занятия | Дата проведения | | | | | | | |
| План | | | | | Факт | | |
| 1 | | **Правила ТБ и история возникновения шахмат.** |  | |  | | | | | |
| 2 | **Правила ТБ и история возникновения шахмат.** | | |  |  | | | | | |
| 3 | Шахматная нотация | | |  |  | | | | | |
| 4 | Этикет шахматиста | | |  |  | | | | | |
| 5 | **Освоение основ дебюта.** Самые общие правила разыгрывания. | | |  |  | | | | | |
| 6 | Значение центра в начале игры. | | |  |  | | | | | |
| 7 | Типичные дебютные ошибки | | |  |  | | | | | |
| 8 | Защита от «Детского мата» | | |  |  | | | | | |
| 9 | Защита от «Детского мата» | | |  |  | | | | | |
| 10 | **Освоение основ миттельшпиля.**  Изучение темы «Двойной удар». | | |  | |  | | | | |
| 11 | Решение заданий на «Двойной удар». | | |  | |  | | | | |
| 12 | Решение заданий на «Двойной удар». | | |  | |  | | | | |
| 13 | Изучение темы «Вилка». | | |  | |  | | | | |
| 14 | Решение заданий на тему «Коневая вилка». | | |  | |  | | | | |
| 15 | Решение заданий на тему «Коневая вилка». | | |  | | |  | | | |
| 16 | Решение заданий на тему «Коневая вилка». | | |  | | |  | | | |
| 17 | Решение заданий на тему «Пешечная вилка». | | |  | | |  | | | |
| 18 | Решение заданий на тему «Пешечная вилка». | | |  | | |  | | | |
| 19 | Изучение темы «Связка». | | |  | | |  | | | |
| 20 | Решение заданий на тему «Мат в один ход с помощью связки». | | |  | | |  | | | |
| 21 | Решение заданий на тему «Мат в один ход с помощью связки». | | |  | | |  | | | |
| 22 | Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши». | | |  | | |  | | | |
| 23 | Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши». | | |  | | |  | | | |
| 24 | Разбор приема «Двойной шах» на демонстрационной доске. | | |  | | |  | | | |
| 25 | Решение заданий на тему «Двойной шах». | | |  | | |  | | | |
| 26 | Решение заданий на тему «Двойной шах». | | |  | | |  | | | |
| 27 | Разбор приема «Открытый шах». | | |  | | | | |  | |
| 28 | Решение заданий на тему «Открытый шах». | | |  | | | | |  | |
| 29 | Решение заданий на тему «Открытый шах». | | |  | | | | |  | |
| 30 | Разбор приема «Вскрытое нападение». | | |  | | | | |  | |
| 31 | Решение заданий на тему «Вскрытое нападение». | | |  | | | | |  | |
| 32 | Решение заданий на тему «Вскрытое нападение». | | |  | | | | |  | |
| 33 | Разбор приема «Ловля фигуры». | | |  | | | | | |  |
| 34 | Решение заданий на тему «Ловля фигуры». | | |  | | | | | |  |