**Аннотация к рабочим программам**

**по русскому языку 10-11 класс**

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе

Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г,Шамшина Н.В.,Мищерина М.А. «Русский язык. 10-11 классы» Москва «Русское слово» 2018 г.и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне.

Составлена из расчета 2 часа в неделю.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой

подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина,

М.А. Мищериной. «Русский язык. 10-11 классы» и обеспечивает восполняющее

повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому

языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по

русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса

«Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и

пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача

материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь

между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений,

характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на

достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в

Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической,

культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский

язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в

обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для

языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование,

составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие

задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены

разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ

текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение

материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей,

обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса,

углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного

подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой

системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

 о лингвистике как науке и ученых – русистах;

 овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и

фактов;

 умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами

речевой деятельности и культурой устной и письменной речи;

 умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях

общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения

культуры, национально- культурной специфика русского языка;

 расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа;

 совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры

межнационального общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих

целей:

 воспитание гражданина и патриота;

 формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности народа;

 осознание национального своеобразия русского языка;

 овладение культурой межнационального общения;

 развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и

социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего

гуманитарного образования;

 углубление знаний о лингвистике как науке; языке как

многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней

языка; языковой норме, и еѐ функциях; функционально – стилистической системе

русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

 овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в

необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать

языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и

ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике,

в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях

общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на

базовом уровне в объеме 68 часов (в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа).

Из школьного компонента добавлен 1 час в неделю, за год 34 часа. Итого по

учебному плану образовательного учреждения ГБОУ школы №459 на изучение русского

языка в 10 классе -68 часов в год(2 часа в неделю) и в 11 классе-68 часов в год(2 часа в

неделю)

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы.

Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.-М.: Русское слово, 2013.

Познавательная деятельность.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли

старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского

национального языка, литературном языке и его признаках;

 системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

 понятие языковой нормы, ее фу нкций, современные тенденции в развитии

норм русского литературного языка;

 компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого

общения;

 основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и

письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

 проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и

фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

 разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные

нарушения языковой нормы;

 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых,

письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач;

 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского

и других народов;

аудирование и чтение

 использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

 владеть основными приемами информационной переработки устного и

письменного текста;

говорение и письмо

 создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать

собственный текст;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

 применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;

 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях

общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и

культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой

культуры;

 углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области

филологических наук и получения высшего филологического образования;

 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к

речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,

сотрудничеству;

 увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;

расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

 развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения

в различных областях человеческой деятельности;

 удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

 самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.

Информационно- коммуникативная деятельность:

Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность вести

диалог и слушать собеседника

Рефлексивная деятельность.

В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к

освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ,

сравнение, самовосприятие.

Содержание программы

10 класс

1.Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской

Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение

(номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие

разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и

заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу

употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление

фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

 Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

 Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

 Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

 Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова.

Морфемный разбор.

 Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

 Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография:

 Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых

и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление

строчных и прописных букв. Правила переноса.

 Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род,

число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в

суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

 Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень

сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в

другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов

имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

 Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён

числительных. Правописание и употребление числительных.

 Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

 Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность,

возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и

деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия.

Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

 Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное

написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

 Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их

разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание

с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

11 класс.

 Синтаксис и пуктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

 Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический

разбор словосочетания.

 Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и

сложные. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды

предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия

разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический

разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в

предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и

неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных

приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных

неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных

повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки

препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки

препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные

определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные

дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном

обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с

предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных

словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки

препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки

препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор

сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с

одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с

несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с

несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический

разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью Способы

передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

 Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая

и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская

пунктуация.

 Культура речи.

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Культура речи и еѐ основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных

неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового

общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной

речи. Культура письменной речи.

 Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а

также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация

функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический

стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст.

Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи:

повествование, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ

текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х.

Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков.

В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные

ресурсы:

 использование компьютерных презентаций

 сайт fipi.ru

 сайт ege.yandex.ru

 электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов)

 обучающая программа «Фраза»

 орфотренажер «Грамотей»

 Сайт Грамота.ру

 Образовательный портал «Решу ЕГЭ»

 Сайт ЕГЭ.СПб.ру и др.