

«Рассмотрена»  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от 31.05.2021 г.

«Согласована»  
Управляющим Советом  
\_\_\_\_\_  
протокол № 5 от 31. 05.2021г.

«Утверждена»  
Приказом от 31.05.2021 г.  
№ 58-од  
И.о.директора

\_\_\_\_\_ Р.Х.Гимадиева

# Программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старое Ермаково  
муниципального района Камышлинский Самарской области

## **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это возможно благодаря высокому уровню профессионализма педагогов нашей школы. Из 54 учителей - 97% имеют квалификационную категорию.

Воспитательные задачи осуществляются через деятельность действующего в школе музея Боевой и трудовой славы и краеведения, военно- патриотического клуба «Лидер», движения РДШ, «Юнармии» и др.

Высокий уровень педагогического мастерства коллектива позволяет учителям принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно учителя образовательной организации становятся победителями и призерами конкурса профессионально мастерства «Учитель татарского языка и литературы».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания, главным образом, осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- КТД и коллективный анализ их результатов;
- Классное руководство, реализующее по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

*Цель воспитания* ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково – личностное развитие

школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель воспитания для младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания для детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) - создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. Цель воспитания для детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Задачи воспитания:***

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

**Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

### 3.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, профилактическую с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, осуществляет взаимодействие с социумом.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьными психологами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,



направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально - значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Развивайка», «Умники и умницы», «Мир в котором я живу», «Развитие функциональной грамотности», «Мы и наш мир», «Общество вокруг меня», «Занимательная грамматика»)

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Рукодельница», «Юный художник», «Традиции и обычаи татарского народа», «В мире английского языка», «Юный книголюб»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я – гражданин России», «Тропинка к своему Я», «Нравственные основы семейной жизни», «Подросток и закон», «Развиваем дар слова»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Основы исламской культуры», «Я и мое Отечество»).

**Физкультурно – спортивная и оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры», «Динамическая пауза», «Баскетбол», «Азбука пешехода», «Разговор о правильном питании»), «Здоровое поколение».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Зеленая лаборатория», «Школа добрых дел», «Волонтерское движение»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Шахматы»), «Подвижные игры», «Юные инспектора движения».

**Информационная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на овладение навыками грамотной обработки информации, способствующих формированию ключевых компетентностей и успешной социализации («Цифровая гигиена и информационная безопасность», «Основы компьютерной анимации», «Компьютерная графика и дизайн», «Основные вопросы информатики»).

**Проектная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие умения

самостоятельно конструировать свои знания, умение анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы, развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, делового общения, умение работать в паре, в группе, самостоятельно по алгоритму и творчески («Я создаю проект», «Занимательная биология», «Занимательная математика», «Юный филолог»).

Целевые системные воспитательные проекты, рассчитанные на разный возраст учащихся школы, ориентированы на приобщение их к системе базовых национальных ценностей. Масштабный проект реализуется как проект проектов.

- 1 класс – «В стране открытий и знаний»;
- 2 класс – «Сказочный мир моего народа»;
- 3 класс – «Игровой и праздничный мир моего народа»;
- 4 класс – «Мир моей семьи»;
- 5 класс - «Мы – пятиклассники»;
- 6 класс – «Моя малая Родина»;
- 7 класс – «Россия – Родина моя»;
- 8 класс – «К истокам национального самосознания моего народа»;
- 9 класс - «Мы наследники дедов и отцов»
- 10-11 классы – «Лидеры 21 века».

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций (педагог-психолог, социальный педагог Центра «Семья»)
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- Совет профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:** Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Школьной республики «Юная Россия». Один раз в месяц собирается Совет обучающихся, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и др. Руководит работой Совета обучающихся президент, которого члены совета избирают на организационном заседании. Деятельность Совета основана на работе министерств.

1. Министерство образования (создание условий для учебной деятельности школьников, сбор информации об учебном процессе, проверка дневников, учебников, участие в олимпиадах и предметных неделях)

2. Министерство здравоохранения (организация и проведение агитбригад, акций, направленных на формирование потребности здорового и безопасного образа жизни учащихся, проведение и переработка анкет по проблемам ЗОЖ).

3. Министерство досуга (способствует выявлению творческих способностей учащихся, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий)

4. Министерство спорта и труда (осуществляет контроль за санитарным состоянием классов, обеспечивает порядок в школе (контроль за графиком дежурства классов), организует субботники по очистке территории, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении школьных и районных

соревнований по различным видам спорта).

5. Министерство печати и информации (формирует имидж школы, подбирает и оформляет материал для школьной газеты, собирает фотоархив школы.)

Совет обучающихся работает в тесном взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы, родительским комитетом и педагогическим советом.

**На уровне классов:** Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, классы узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своем классе.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача школы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- в начальной школе - представления ребенка о различных профессиях, на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.
  - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности («Профпробы»);

- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов – к карьере»)

- организация на базе пришкольного детского лагеря «Радуга» профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Акция "Всероссийская профдиагностика" (проект «ЗаСобой»)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ( Интернет- портал и всероссийский форум «ПроеКТОриЯ» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

#### *На внешкольном уровне:*

Акция «**Беслан, мы помним**», направленная на воспитание гражданско-патриотических, нравственных чувств, представления о воинском долге, верности Отечеству, неприятия жестокости и насилия.

Акция «**Мин татарча сөйләшәм!**». («Я говорю по-татарски!»), направленная на привитие любви к родному языку

«**День Самарской губернии**», мероприятие, направленное на совершенствование знаний школьников о родном крае, быте, фольклоре людей, населяющих Самарскую область.

Акция «**Бессмертный полк**» для сохранения памяти в сердцах школьников об

участниках Великой отечественной войны

2. Спортивные соревнования, праздники, концерты, фестивали, социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

### ***На школьном уровне:***

-Праздник первого звонка.

«Посвящение в первоклассники».

«Посвящение в пятиклассники».

Всемирный день памяти жертв ДТП. Акция «Жизнь одна...»Международный день толерантности. «Неделя вежливости» 12 декабря - День Конституции. Классные часы.

3 декабря - День Неизвестного солдата (РДШ)9 декабря - День героев Отечества. (РДШ)

Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).

День пожилого человека. День матери, Осенний бал.Новогодний карнавал.

Вечер встречи с выпускниками.

Фестиваль военной песни, посвященный Дню защитника Отечества.День космонавтики

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, ответственных за порядок и т.п.);
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (движение «Юнармия», движение РДШ, отряд волонтеров «Позитив», ЮИД «Светофор», ВПК «Лидер» и др.):

– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и своем микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются



материалы о школьных мероприятиях, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- информирование осуществляется через АСУ РСО.

### **3.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, помощи ветеранам (акция «Ветеран живет рядом», Фестиваль «Венок дружбы», «Победа в сердце каждого живет...» и др.)

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров ( Акции «Живи, книга!», «Читаем детям о войне», «Точка ЗОЖ» и др.)

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками. (Акции «Весенняя неделя добра», «7 шагов к профессии», «Посади дерево», «Живи, родник», «Переработка»)

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие обучающихся из объединений в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и начальных классов, социальных партнеров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п. (Месячник безопасности)

### **3.11. Модуль «Профилактическая работа»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных неблагополучных семей;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско - правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

#### **Раздел 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Чтобы анализировать воспитательную работу в школе, необходимо ее тщательно контролировать:

- контролировать работу классного руководителя над системными проектами;
- проверять качество проведенных классных часов путем их посещения;
- проводить совещания с классными руководителями и учителями - предметниками регулярно;
- проводить тематические педсоветы и родительские собрания.

Анализ воспитательной работы можно представить следующим образом:

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе:

Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

Включенность родителей в воспитательный процесс.

Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).

Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.

Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

В этот комплекс входят как традиционные методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, методы экспертной оценки и самооценки), так и современные методики психолого-педагогической диагностики.

## Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира.	1-4	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.2020	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1,4	24.09.2020	Классный руководитель 1го класса, учитель музыки, Члены ШР «Юная Россия» родительский комитет класса
Участие в «Месячнике безопасности»	1-4	Сентябрь 2020	Классные руководители
Осенний калейдоскоп. Конкурс поделок. Осенняя ярмарка.	1-4	16-23.10.2020	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	5 ноября 2020	Классные руководители

«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	1-4	11-17.11.2020	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодний бал – маскарад	1-4	17-18.12. 2020	Зам. директора по ВР Классные руководители
Веселые старты	1-3	Февраль 2021	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
Смотр строя и песни	1-4	Февраль 2021	Учитель физкультуры, классные руководители, Юнармейцы
8 марта-«Мамин праздник»	1-4	Март 2021	Классные руководители
День науки	1-4	Февраль 2021	Зам. директора по УВР Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.2021	Зам. директора по ВР, Члены РДШ, кл.руководители
День родного языка	1-4	Март 2021	Кл.руководители, учителя татарского языка
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4	Апрель-май 2021	Зам. директора по ВР, ководитель музея Классные руководители



Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	1-4	1 раз в четверть	Учитель информатики
---	-----	------------------	---------------------

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Развивайка»	1-4	1	Классные руководители
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Классные руководители
Азбука пешехода	1-2	1	Учитель ОБЖ
Растим патриотов	2-4	1	Классные руководители
Динамическая пауза	1	2	Классные руководители
Подвижные игры	2-4	1	Классные руководители
Почитайка	1	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	2-4	1	Классные руководители
«Школа добрых дел»	1-4	1	Классные руководители
«Шахматы»	2-3	1	Классные руководители
«Традиции и обычаи татарского народа»	3	1	Классные руководители

*(Кружки, секции, занятия от СП «Созвездие», «Фортуна» ГБОУ СОШ  
с.Камышла, МАУ «ЦКД м.р. Камышлинский Самарской области»)*  
Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в 10-ой областной Неделе труда и профориентации «7 шагов – к карьере»	1-4	19-23.10.2020	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия на тему «Все профессии хороши - выбирай на вкус»	1-4	В теч. учебного года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенняя Неделя добра	1-4	Сентябрь 2020	Классные руководители
Весенняя Неделя добра	1-4	Апрель 2021	Классные руководители
Акция «Забота»	1-4	Октябрь 2020	Классные руководители
ДО «Я - гражданин России»	1-4	По плану	Руководитель объединения
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские форумы при интернет-сайте	1-4	В теч.года	Классные руководители
Папа, мама, я- спортивная семья	1-3	Февраль 2021	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	Ноябрь 2020	Классные Руководители
Родительские гостиные	1-4	1 раз в четверть	Классные Руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
( УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Классное руководство и наставничество  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей и наставников)

Школьный урок  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

День знаний. Урок Мира.	5-9	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Открытый урок по ОБЖ в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	9	02.09.2020	Учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2020	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	03.09.2020	Учитель физкультуры
Участие в «Месячнике безопасности»	5-8	Август-сентябрь 2020	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	25.09.2020	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Осенний бал	7-8	24.10.2020	Классные руководители, учитель музыки. Члены ШР, «Юная Россия»
Ярмарка - 2020	5-8	23.10.2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя	5	5 октября 2020	Кл. руководитель 5 класса
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	5 ноября 2020	Классные руководители

«Неделя вежливости», Посвященная Международному дню толерантности.	5-8	11-17.11.2020	Зам. директора по ВР, классные руководители Члены ШР «Юная Россия»
Новогодний бал - маскарад	5-9	Декабрь 2020	Зам. директора по ВР классные руководители, члены ШР «Юная Россия»
Уроки Мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943г).	5-9	Февраль 2021	Классные руководители, руководитель музея
Смотр строя и песни	5-7	20.02.2021	Классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс инсценированной военной песни, посвященный 75-летию Великой Победы в ВОВ	7-8	21.02. 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Классные мероприятия «Цветы для мамы»	5-9	06.03.2021	Классные руководители
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	5-9	Апрель-май 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель музыки
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	5-9	1 раз в четверть	Учитель информатики
Участие во Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	8-9	Октябрь 2020	Учитель географии
Участие во Всероссийской образовательной акции «Этнографический диктант»	8-9	Ноябрь 2020	Учитель истории и обществознания

Участие во Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы»	5-9	Апрель 2020	Зам.директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	5-9	1	Учителя физкультуры
Занимательная математика	5-6	1	Учителя математики
Занимательная биология	5	1	Учителя биологии
Мир, в котором мы живем	5	1	Учителя биологии
Общество вокруг меня	5	1	Учителя истории
История Самарского края	7-8	1	Учителя истории
Музееведение	8	1	Учителя истории
Зеленая лаборатория	8-9	1	Учитель рисования и черчения
Развитие речи	5	1	Учитель русского языка
Развитие функциональной грамотности	5-9	1	Учителя-предметники
Предпрофильная подготовка	9	2	Учителя-предметники
«Тропинка к своему Я»	5-8	1	Психолог
Шахматы	5-6	1	Учитель русского языка
Юный филолог	6	4	Учитель русского языка
Новое поколение	6	1	Классные руководители
Подросток и закон	7	1	Классные руководители
Юные инспектора движения	7	1	Руководитель ЮИД
Читательская грамотность	7	1	Учителя-предметники
Комплексный анализ текста	7-8	1	Учитель русского языка
Я создаю проект	8	1	Учитель биологии

Шаг за шагом к успеху	8	1	Кл. руководитель
Школа безопасности	8	1	Учитель ОБЖ
Я и мое Отечество	9	1	Учитель географии
Избранные вопросы математики. Реальная математика	9	2	Учитель математики
Цифровая гигиена. Информационная безопасность	9	1	Учитель информатики
Мир вокруг нас	9	1	Кл.руководитель
<i>(Кружки, секции, занятия от СП «Созвездие», «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла, МАУ «ЦКД м.р. Камышлинский Самарской области»)</i> Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное ученическое собрание	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора поВР, классные руководители, старосты классов Члены ШР «Юная Россия»
Классные собрания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр фильмов на Интернет- портале и всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	8-9	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители

Участие в 9-ой областной Неделе труда и профориентации « 7 шагов – к карьере»	5-9	14-20.10.2020	Классные руководители
Акция "Всероссийская профдиагностика" (проект «ЗаСобой»)	7-8	25-27 сентября	Зам. директора по ВР
Классные часы по профориентации	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	9	1 раз в месяц	Главный редактор школьной газеты
Размещение информации на сайте ОО	9	В теч.года	Учитель информатики
Пополнение информации на сайте Музея боевой славы	9	В теч.года	Руководитель музея
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в Юнармейцы	5-9	24.09.2020	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	9	25.10.2020	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Участие юнармейцев в смотре строя и песни, в «Смотре Калашникова», в смотре постов, смотре-конкурсе «Бравые солдаты с песней идут»	7-9	В течение года	Учитель ОБЖ



Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	7-9	07.11.2020	Учитель ОБЖ
Литературно-музыкальная программа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	8-9	27.01.2021	Зам. директора по ВР, члены РДШ
12 апреля – День космонавтики	5-7	13.04.2021	Зам. директора по ВР, члены РДШ
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенняя Неделя добра	5-9	Сентябрь 2020	Классные руководители
Весенняя Неделя добра	5-9	Апрель 2021	Классные руководители
Социальный проект «Гражданин»	8-9	Декабрь 2020	Учитель обществознания
ДО «Юный патриот»	8-9	Май 2021	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Родительские форумы при интернет-сайте	5-9	В теч.года	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	3 четверть	Классные руководители
Родительские гостиные	5-9	В теч.года	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Медицинский профилактический осмотр	7-8	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, нарколог Камышлинской ЦРБ
Участие в акциях, конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на профилактику негативных зависимостей.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование законопослушного гражданина	5-9	Ноябрь 2020	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Классное руководство и наставничество (согласно и индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира.	10-11	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09.2020	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09.2020	Учителя физкультуры
Участие в «Месячнике безопасности»	10-11	Август-сентябрь 2020	Классные руководители
Участие в 9-ой областной Неделе труда и профориентации « 7 шагов – к карьере».	10-11	14-20.10.2020	Классные руководители
Осенний бал	10-11	25.10.2020	Зам. директора по ВР Классные руководители Члены ШР «Юная Россия»
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	5 ноября 2020	Классные руководители
Урок гражданственности «Закон и насилие»	10-11	Ноябрь 2020	Классные руководители

Новогодний бал - маскарад	10-11	Декабрь 2020	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	10-11	Январь 2021	Классные руководители
Шахматный турнир, посвященный памяти бывшего учителя-математика, кандидата в мастера спорта Шарафутдинова С. З.	10-11	Январь 2021	Администрация школы, сельского поселения, учителя физкультуры
Лыжный турнир, посвященный памяти бывшего учителя-физкультуры, мастера спорта Шириязданова Х.Ш	10-11	Февраль 2021	Классные руководители, учителя физкультуры
Вечер встречи с выпускниками «В кругу школьных друзей»	10-11	01.02.2021	Зам. директора по ВР Члены ШР «Юная Россия»
Конкурс инсценированной военной песни, посвященный 75-летию Великой Победы в ВОВ	10-11	20.02.2021	Зам. директора по ВР Члены ШР «Юная Россия»  Классные руководители
Шоу – программа «Девушки-Красавицы»	10-11	06.03.2021	Зам. директора по ВР Члены ШР «Юная Россия»  Классные руководители
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	10-11	Апрель-май 2021	Классные руководители
Последний звонок	10-11	22.05.2021	Зам. директора по ВР  Классные руководители

Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	10-11	1 раз в четверть	Учитель информатики
Участие во Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	10-11	Октябрь 2020	Учитель географии
Участие во Всероссийской образовательной акции «Этнографический диктант»	10-11	Ноябрь 2020	Учитель истории и обществознания
Участие во Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы»	10-11	Апрель 2021	Зам.директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговорный практикум по английскому языку	<b>10</b>	1	Учитель родного языка и литературы
Избранные вопросы математики	<b>10-11</b>	2	Учитель математики
Волонтерское движение	<b>10-11</b>	2	Классные руководители
Нравственные основы семейной жизни	<b>10</b>	1	Учитель русского языка и литературы
Здоровое поколение	<b>10</b>	1	Учитель биологии
ЖУС	<b>10-11</b>	2	Классные руководители
Совершенствуй свой английский	<b>11</b>	1	Учитель английского языка

Компьютерная графика и дизайн	11	1	Учитель информатики
Лидеры 21 века	11	1	Кл. руководитель
<i>(Кружки, секции, занятия от СП «Созвездие», «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла, МАУ «ЦКД м.р. Камышлинский Самарской области»)</i> Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, члены ШР «Юная Россия»
Общешкольное ученическое собрание	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители, старосты классов, Президент ШР «Юная Россия»
<b>Участие в</b> Акции «Жизнь одна...», посвященной <b>Всемирному дню памяти жертв ДТП.</b>	10	15.11.2020	Члены ШР «Юная Россия»
Участие в Акции « Курить не модно – модно не курить!», посвященной <b>Всемирному дню отказа от курения.</b>	11	19.11.2020	Члены ШР «Юная Россия»
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, Президент ШР «Юная Россия», инспектор ПДН

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр фильмов на Интернет-портале и всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	10-11	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	3 четверть	Классные руководители Зам. директора по УВР
Поездки на экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	10-11	1 раз в месяц	Главный редактор газеты
Размещение информации на сайте ОО	10-11	В течение года	Руководитель информатики

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3 декабря- Международный день инвалидов. Акция «Подари улыбку»	10-11	03.10.2020	Зам. директора по ВР ЦСЗ населения м.р. Камышлинский
Пополнение информации на сайтах Музея Боевой славы и краеведческого музея школы	10-11		Руководитель музея
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прием в Юнармейцы	1-11 классы	24.09.2020	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	10-11	25.10.2020	Зам. директора по ВР Учитель музыки
Участие Юнармейцев в смотре строя и песни, в «Смотре Калашникова», в смотре-конкурсе «Бравые солдаты с песнею идут», в смотре постов	10-11	31.10.2020	Учитель ОБЖ
Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	10-11	07.11.2020	Учитель ОБЖ
Волонтерство			
Осенняя Неделя добра	10-11	Сентябрь 2020	Классные руководители
Весенняя Неделя добра	10-11	Апрель 2021	Классные руководители



Участие в акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские форумы при интернет-сайте	10-11	В теч.года	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	Ноябрь 2020	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Медицинский профилактический осмотр	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Нарколог Камышлинской ЦРБ
Мероприятия (акции, конкурсы, соревнования др.), направленные на профилактику негативных зависимостей	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия (акции, конкурсы, соревнования др.), направленные на формирование законопослушного гражданина	10-11	Ноябрь 2020	Классные руководители, Учитель истории и обществознания

Школьный урок (согласно индивидуальным по  
планам работы учителей-предметников) Классное  
руководство и наставничество (согласно  
индивидуальным планам работы классных  
руководителей и наставников)

# МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБОУ СОШ С. СТАРОЕ ЕРМАКОВО

## ШКОЛА - ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



