

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Курс ОРКСЭ также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру, позволяет ученику решать определенный класс жизненно-практических задач. В настоящую программу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования;

принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно – ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Описание места учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане.**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Обучающиеся изучают модуль «Основы светской этики» по выбору родителей.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в 4 классе для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Особое место занимают проекты и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Проекты, практические работы предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основ религиозных культур и светской этики» безотметочное.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

*освоения учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики».*

Личностными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики . Основы светской этики» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

– *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

– самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

– понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

– *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

– добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

– перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:
  - основные понятия религиозных культур;
  - историю возникновения религиозных культур;
  - историю развития различных религиозных культур в истории России;
  - особенности и традиции религий;
  - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
  - уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
  - уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
  - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
  - определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:
  - строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
  - делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

освоения учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики»

### ***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование семейных ценностей.
3. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Понимание значения нравственности в жизни человека и общества.
3. Формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России.
4. Формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре.
5. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
6. Осознание ценности человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.
3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
4. Умение осуществлять информационный поиск.

К концу обучения по данному курсу школьник должен :

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получить опыт самостоятельного общественного действия.

### ***Способы оценивания результатов***

1. Представление результатов – в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка ученика по умениям линий развития и коллективная оценка учениками (под руководством учителя) друг друга.
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Россия – наша Родина**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

### **Что такое светская этика?**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** культура, мораль, этика

### **Мораль и культура**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** мораль, культура.

### **Особенности морали**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** культура, материальная культура, духовная культура, мораль.

### **Добро и зло**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** добро и зло как основные этические понятия

### **Добродетель и порок**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

**Основные термины и понятия:** Добро, зло, добродетель, порок.

### **Свобода и моральный выбор человека**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

**Основные термины и понятия:** Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

### **Свобода и ответственность**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа

**Основные термины и понятия:** Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

### **Моральный долг**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Моральный долг. Моральная обязанность.

### **Справедливость**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа

**Основные термины и понятия:** Справедливость. Моральные правила справедливого человека.

### **Альтруизм и эгоизм**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм

### **Дружба**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

**Основные термины и понятия:** Добродетельные отношения. Дружба.

### **Что значит быть моральным**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

**Основные термины и понятия:** Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.

### **Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.

**Основные термины и понятия:** Род. Семья. Фамилия. Родословная

### **Нравственный поступок**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

### **Золотое правило нравственности**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Золотое правило нравственности.

### **Стыд, вина и извинение**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.

### **Честь и достоинство**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Честь. Достоинство. кодекс чести .

### **Совесть**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.

### **Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка

### **Джентльмен и леди**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** джентльмен, леди

### **Образцы нравственности в культуре Отечества**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

### **Этикет**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Этикет. Образец. Правила этикета.

### **Семейные праздники**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

### **Жизнь человека – высшая нравственная ценность**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.

### **Любовь и уважение к Отечеству**

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

**Основные термины и понятия:** государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

### **Литература для учителя**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 63 с.: ил.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 86 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2019. – 74 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2018. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

### **Литература для учеников**

1. А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
2. С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2017.

**Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ**

№ урока	Название тем модуля	Результаты			Основное содержание по темам	Задания по темам	Задания для совместной работы с родителями	Система оценивания
		Л	М	П				
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>								
1	Россия - наша Родина	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современной России</p>	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности	<p>1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют.</p> <p>2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение.</p> <p>3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир.</p> <p>4.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.</p> <p>5.Создайте символ для дружной семьи народов России.</p> <p>6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.</p>	<p>Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?</p>	<p>Дневник самонаблюдений</p> <p>Групповая рефлексия</p>

			точку зрения и оценку событий					
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)</b>								
2	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современной России</p>	<p>Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы</p>	<p>1.Перечислите, какие мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционными для России.</p> <p>2.Объясните, что такое религия.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы в религии необходимы.</p> <p>4.Определите, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми.</p> <p>5.Оформите дорожный указатель, на котором были написаны названия, традиционных для нашей страны (региона) религий.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что право каждого человека быть верующими или неверующими.</p>	<p>Найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем районе</p>	<p>Дневник самонаблюдений,</p> <p>рефлексия портфолио</p>

3	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>1.Расскажите, что такое культура. 2.Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение. 3.Докажите, что культура и религия связаны между собой. 4.Определите, как религия влияет на культуру. 5.Предложите свои примеры материальной и духовной культуры. 6.Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.</p>	<p>Прочитайте статью из пособия. Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие, ислам, буддизм, иудаизм»</p>	<p>Дневник самонаблюдений,  рефлексия портфолио</p>
4	Возникновение религий. Древнейшие	<p>Воспитание доброжелательности и</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание</p>	<p>Знание, понимание и принятие</p>	<p>Религия. Вера в духов и богов.</p>	<p>1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах</p>	<p>Узнайте у родителей, какую</p>	<p>Дневник самонаблюдения,</p>

	верования	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.	своих предков. 2.Объясните, почему древние люди почитали животных. 3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий. 4.Дайте определение понятия пантеон. 5.Изобразите на рисунке богов. 6.Оцените значимость древней религии.	религию исповедовали ваши предки в вашей семье.	рефлексия портфолио
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.  Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.	1.Расскажите, кто такой Иисус Христос. 2.Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства. 3.Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. 4.Докажите взаимосвязь между религиями. 5.Раскройте особенности буддизма. 6.Оцените значимость религий.	Расскажите старшим, что вы узнали об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают интересного о той или иной религии.	Дневник самонаблюдений,  рефлексия портфолио
6	Священные книги религий	Формирование образа мира как	Овладение навыками смыслового чтения	Знание, понимание и	Веды. Авеста. Типитака.	1.Расскажите, когда впервые появились	Прочитайте в книге отрывок	Дневник самонабл

	мира: Веды, Авеста, Типитака	единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.  Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		священные тексты. 2.Объясните, что такое священные тексты и как они назывались? 3.Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные тексты. 4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты. 5.Проанализируйте священные тексты. 6.Оцените значимость священных текстов.	из Типитаки. Обсудите совместно со взрослыми, почему в названии этой книги есть слово «мудрость»	юдений, рефлексия портфолио
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.	1.Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман? 2.Объясните, что такое священная книга? 3.Сравните священные книги иудеев,	Узнайте, есть ли священные книги в вашей семье. Прочитайте отрывки священной книги вместе с родителями.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>ного народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>		<p>христиан и мусульман. Есть ли у них общее?</p> <p>4.Нарисуйте схему-строение Библии и Корана.</p> <p>5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».</p> <p>6.Оцените значимость священных книг.</p>		
8	Хранители предания в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание</p>	<p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной</p>	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</p> <p>2.Объясните, что такое иерархия?</p> <p>3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.</p> <p>4.Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</p> <p>5.Изложите в форме</p>	Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины и какое устройство у этой общины	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современной России		рассуждения свое понимание необходимости хранить предания. 6. Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.		
9	Человек в религиозных традициях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.	1. Расскажите, что такое религиозные традиции. 2. Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра. 3. Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составным в религиозных традициях. 4. Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира. 5. Изложите, свое понимание религиозных традиций. 6. Оцените значимость	Посоветуйтесь с родителями и подготовьте рассказ «Что говорит о человеке..... культура» (православная, исламская, буддийская, иудейская) по выбору	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.				религиозных традиций для человека.		
10	Священные сооружения	<p>Формирование уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	<p>1.Перечислите, какие бывают священные сооружения.</p> <p>2.Объясните, что такое синагога, церковь.</p> <p>3.Назовите основные части церкви.</p> <p>4.Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России.</p> <p>5.Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются</p> <p>6.Оцените значимость священных сооружений</p>	Совместно с родителями найдите иллюстрацию христианского или иудейского священного сооружения и опишите данное сооружение	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
11	Священные сооружения	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности России</p>	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<p>1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны.</p> <p>2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России</p> <p>3 Докажите, что Священные сооружения</p>	Вместе с родителями найдите в нашем городе Священные сооружения Исламской или буддийской культуры (или изображения в книге,	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		Бережное отношение к материальным и духовным ценностям				необходимы 4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма 5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры 6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»	интернете)	
12	Искусство в религиозной культуре	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Бережное отношение к материальным и</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>формирование представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности России</p>	Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.	<p>1. Определите, какую роль в разных религиях играет искусство.</p> <p>2 Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство</p> <p>3 Докажите, что необходимы предметы искусства</p> <p>4 Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России</p> <p>5 Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для</p>	<p>Вместе со старшими составьте план статьи из учебника</p> <p>Напишите небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон(каллиграфически написанной книги, арабесок)</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		духовным ценностям				каждого из изображений. 6.Оцените значимость искусства в религиозной культуре.		
13	Искусство в религиозной культуре	<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>формирование представлений о религиозной культуре , их роли в истории и современности России</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.	<p>1.Определите, почему религия предполагает искусство.</p> <p>2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства.</p> <p>3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства.</p> <p>4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь.</p> <p>5.Определите особенности характерные для изображения Будды.</p> <p>6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем</p>	Вместе со старшими найдите картинки религиозных сооружений, картинки предметов искусства.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
14	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их	формирование представлений о религиозной культуре , их роли в истории и современности	Грех. Грехопадение . Покаяние. Добро. Зло.	<p>1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?</p> <p>2.Объясните понятия грех, грехопадение,</p>	Вместе с родителями подготовьте рассказ с примерами из истории	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

	ад.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	России  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		покаяние. 3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро лучше чем зло. 4.Определите, что входит в современное понятие добро. 5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы. 6.Оцените значимость добра в современном мире	представлений человека о добре и зле.	
15	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	формирование представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности России  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение . Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро лучше чем зло. 4.Определите, что входит в современное понятие добро. 5.Изобразите на рисунке добро и зло. 6.Оцените значимость добра в современном мире	Напишите совместно с родителями сочинение «Что такое добро и зло»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
16	Творческие работы учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как		1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего	«Обычаи и традиции мировых религий»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	<p>основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать.</p> <p>3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы.</p> <p>4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.</p> <p>6.Оцените значимость своей работы</p>		
17	Подведение итогов	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Овладение</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Самостоятельное выполнение индивидуального или в группах тестовых заданий</p>	<p>1.Дополните ряды слов.</p> <p>2.Решите, что объединяет слова каждого ряда.</p> <p>3.Определите, классифицируйте, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.</p> <p>4. Создайте статьи для исторических энциклопедий, используя ниже слова.</p> <p>5. Определите, к каким религиям относятся эти предметы и сооружения</p> <p>6. Оцените значимость проведенной работы</p>		<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		отношению к материальным и духовным ценностям	логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)**

18	Религии России	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.	1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете? 2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло? Как он выбрал веру? 3. Докажите, что Православная церковь сыграла огромную роль в истории России. 4. Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество? 5. Разъясните, когда произошло разделение	Найдите картинки с изображением выбора новой веры на Руси.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
----	----------------	---	---	--	---	---	--	---

		<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	России		<p>церквей и как они стали называться? 6.Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?</p>		
19	Религии России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности России</p>	<p>Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>	<p>1.Расскажите, какие религиозные веры вы знаете. 2.Объясните, что послужило причиной разделения церквей. 3.Докажите, значение религий для современной России. 4.Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты. 5.Расскажите, как появились на территории России ислам и иудаизм. 6.Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.</p>	<p>Подготовьте совместно с родителями сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		<p>выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>					
20	<p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательн</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности России</p>	<p>Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.</p>	<p>1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма. 3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. 4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат? 5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.</p>	<p>Запишите совместно с родителями 10 заповедей.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		ости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
21	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре, их роли в истории и современности России</p>	Религия. Мораль. Учения в религиях ислама и буддизма. Бодхисатв.	<p>1.Расскажите, что такое религия и мораль.</p> <p>2.Объясните, что общего существует в учениях</p> <p>3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме..</p> <p>4.Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль.</p> <p>5.Обсудите, что является основой поведения для буддистов.</p> <p>6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан</p>	Найдите вместе с родителями картинки служителей религий (христианства, иудаизма, ислама, буддизма).	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же	Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ.	Ритуалы. Обычаи. Таинства. Намаз.	<p>1.Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они возникли.</p> <p>2.Объясните, какими бывают обряды в</p>	Обсуди с родителями тему «Как возникли религии»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>находить средства ее осуществления.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		<p>христианстве, исламе.</p> <p>3. Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий.</p> <p>4. Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему?</p> <p>5. Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике.</p> <p>6. Оцените значимость ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.</p>		
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности</p>	Религия. Обряды. Ритуалы. Таинства.	<p>1. Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?</p> <p>2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?</p> <p>3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям</p>	Подготовьте вместе с родителями рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале	Дневник самонаблюдения, рефлексия, портфолио

		<p>морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>высказываний.</p> <p>Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		<p>4.Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>5.Предложите прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента.</p> <p>6.Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов</p>		
24	Религиозные ритуалы в искусстве	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов , осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа.</p> <p>Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Паломничество. Реликвия. Мощи. Святыни. Хадж. Кааба</p>	<p>1.Как вы понимает тему урока?</p> <p>2.Какие слова вам непонятны?</p> <p>3.Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать.</p> <p>4.Рассмотрите изображения основных святынь различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили?</p> <p>5.Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными?</p> <p>6.Заполните таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.</p>	<p>Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		материальным и духовным ценностям						
25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Религиозные праздники. Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Шавуот. Суккот.</p>	<p>1.Расскажите, что такое праздник. 2.Объясните, что такое религиозные праздники. Какие религиозные праздники у иудеев. 3.Докажите, что для проведения религиозных праздников необходимо соблюдать праздничные обряды. 4.Определите, что такое Шавуот и Суккот. 5.Предложите примеры, какие религиозные праздники вы знаете. 6.Оцените значимость праздников в религиях.</p>	<p>Вместе с родителями найдите картинки праздников в религии и праздничных обрядов.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

26	Праздники в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов.	<p>1.Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>2.Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны.</p> <p>3.Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл.</p> <p>4.Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>5.Сконструируйте буддийский календарь.</p> <p>6.Оцените, значимость праздников традиционных религий России.</p>	Поговорите со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
27	Семья, семейные ценности	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в</p>	Семья.	<p>1.Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи.</p> <p>2.Объясните, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>3.Докажите, что семья является главной ценностью для человека.</p> <p>4.Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман,</p>	Нарисуйте рисунок «Моя семья» или напишите сочинение «Моя семья»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			событий	человеческой жизни		иудаизме и буддизме. 5.Изобразите семью. 6.Оцените, значение семьи и семейных ценностей		
28	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха – неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях	<p>1.Определите, что такое долг, ответственность;</p> <p>2.Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга;</p> <p>3.Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным;</p> <p>4.Перечислите опасности безответственного поведения;</p> <p>5.Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд;</p> <p>6.Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.</p>	<p>Посоветуйтесь с родителями и объясните, как вы понимаете смысл выражений: «Муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть».</p> <p>Подбери пословицы близкие по смыслу: «Без дела жить – только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит», «худое ремесло лучше доброго воровства»</p>	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.					
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Милосердие. Сострадание. Забота о слабых. Взаимопомощь.	1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой. 2.Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию, состраданию. 3.Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике. 4.Докажите приведенными примерами, что милосердие, сострадание –это хорошее качество человека 5.Предложите примеры иллюстрирующие милосердие. 6.Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.	Прочитайте, проанализируйте вместе с родителями притчу о Страшном суде.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
<b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>								
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм,	Формирование основ российской гражданской	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Знание, понимание и принятие обучающихся	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение. 2.Объясните, как	Найдите стихи и песни о Родине.	Дневник самонаблюдений, рефлексия

	<p>многонациональность и конфессиональность народа</p>	<p>идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Многонациональность. Конфессиональность.</p>	<p>любовь и уважение связано с Отечеством.</p> <p>3. Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины.</p> <p>4. Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной.</p> <p>5. Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории.</p> <p>6. Обсудите, а являетесь ли вы частью России.</p>		<p>портфолио</p>
31	<p>Подготовка творческих проектов</p>	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>1. Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою.</p> <p>2. Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать.</p> <p>3. Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы.</p> <p>4. Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5. Оформите работу, приложения, презентацию к ней.</p> <p>6. Оцените значимость</p>	<p>«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		спорных ситуаций.				своей работы	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»	
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1. Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2. Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 4. Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5. Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

						ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	культуры».	
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка –защитник Родины»,	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
34	Презентация творческих проектов на тему	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание		1.Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2.Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3.Сделайте отчет о проделанной работе 4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь	Творческий отчет	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		родителей 5.Оформите творческий отчет 6.Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя		
--	--	---	--	--	--	---	--	--