

*«Мы не учим в школе самому главному — не учим жить. Учим всему, знают наши питомцы множество полезных и нужных (а иногда и не очень нужных) вещей... но они ничего не знают о том, как человеку готовиться к семейной жизни, что это значит — быть женой и мужем, матерью и отцом своих детей»*

*В.А. Сухомлинский*



## Курс «Нравственные основы семейной жизни»



# ФГОС среднего общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

*п.5 ... осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества...*

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы является:

*п.7.15 ... ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни....*

Одной из сфер реализации основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации старшеклассников является:

*отношение обучающихся к семье и родителям, включающее подготовку личности к семейной жизни.*

(п.11.3.2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

# Цели и задачи курса

## «Нравственные основы семейной жизни»

**Цель** - введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

### **Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

**Место курса «Нравственные основы семейной жизни» в учебном плане школы**  
*уровень: среднее общее образование*

**Место: часы внеурочной деятельности**

**направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное**

<b>Варианты реализации курса</b>	<b>Продолжительность изучения курса</b>	<b>Периодичность занятий в неделю</b>	<b>Общее количество часов в год</b>
<i>Первый</i>	1 год	1 час в неделю в 10 или 11 классах	34 часа
<i>Второй</i>	1 год	2 часа в неделю в 10 или 11 классах	68 часов
<i>Третий</i>	2 года	по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах	68 часов

# Разделы курса «Нравственные основы семейной жизни»

1	Введение. Что такое счастье и как его достичь? <b>Раздел I. Личность и межличностные отношения</b>
2	Понятие личности и направленность личности
3	Тайна возраста и тайна пола
4	Быть или казаться
5	Стыд и совесть
6	Дружба и любовь в жизни человека
7	Мужественность и женственность <b>Раздел II. Возрасты семьи</b>
8	Любовь и влюблённость
9	Испытание чувств. Добрачный период
10	Предбрачный период
11	Союз двух родов
12	Самый важный день. Свадьба
13	Первый год совместной жизни
14	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство
15	Чудо жизни. «Не убий»
16	Молодая семья с новорожденным
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи
18	Уроки семейного взросления

19	Семейные конфликты
20	Супружеское многолетие <b>Раздел III. Я – Семья - Общество</b>
21	Типы и функции семьи
22	Значение семьи для общества
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России
24	Иерархичность семейных отношений.
25	Жена — хранительница домашнего очага
26	Положение детей в семье. Старшие члены семьи
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье
28	Патриотическое воспитание в семье
29	Трудовое воспитание в семье
30	Половое воспитание в семье <b>Раздел IV. Для чего я живу?</b>
31	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни
32	Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи
33	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни
34	Итоговое занятие. Семейное счастье — миф или реальность?

# Планируемые образовательные результаты изучения курса «Нравственные основы семейной жизни»

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к собственной жизни, семье и родительству;</li> <li>- умение ценить то, что есть у человека в семейной жизни;</li> <li>- способность понимать и сопереживать другому человеку;</li> <li>- умение прощать;</li> <li>- способность трудиться над собой, в том числе умение признавать свои ошибки;</li> <li>- уважительное и заботливое отношение к ближнему, в т. ч. членам своей семьи;</li> <li>- стремление к здоровому образу жизни и др.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные компетенции:</i> соблюдение этических норм и правил этикета; умение слышать и слушать собеседника; владение культурой речи; умение участвовать в дискуссии и вести диалог; умение разрешать конфликты; способность к рефлексии собственных действий и поступков.</p> <p><i>Компетенции регулятивного характера:</i> способность принимать самостоятельные решения; целеполагание в своих действиях; прогнозирование конечного результата своих и чужих действий и поступков; самоорганизация; самоконтроль.</p> <p><i>Универсальные познавательные компетенции:</i> поиск и отбор необходимой информации; анализ отобранной информации; структурирование отобранной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о личности, о межличностных отношениях;</li> <li>- сформированность понятий о ценностях и нормах семейной жизни;</li> <li>- сформированность представлений о половых и возрастных особенностях человека;</li> <li>- знакомство со средствами решения потенциальных семейных проблем.</li> </ul>

# Состав учебно-методического комплекса образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни»

1. Примерная программа курса для обучающихся;
2. Учебное пособие с мультимедийным приложением;
3. Хрестоматия для педагога с мультимедийным приложением;
4. Методические рекомендации для педагога с мультимедийным приложением.

*Учебное пособие и мультимедийное приложение имеют общую структуру содержания и взаимосвязаны.*

*Мультимедийные приложения для педагога содержат учебно-дидактические материалы учебного пособия, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.*

# Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни»

- **Требования к учителю:**

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» требует от учителя личного освоения содержания курса. Это предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности.



## Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни»

- Педагогический маневр
- Тестирование и анкетирование
- Проектирование педагогической ситуации на уроке
- Привлечение новых педагогических ресурсов
- Активизация деятельности учащихся
- Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни
- Сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей

# Формы проведения занятий

**Ведущая форма обучения –  
урок-семинар**

**Методы:**

- культурологической экстраполяции ;
- проблемное обучение;
- апелляция к жизненному опыту и его анализ;
- гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);
- анкетирование.



# Некоторые современные подходы к преподаванию

- *Драматизация (театрализация), ролевые игры*
- *Интервью*
- *Составление словаря-гlossария*
- *Сочинение, эссе*
- *Кьюбинг*
- *Метод TASC*



# Некоторые современные подходы к преподаванию

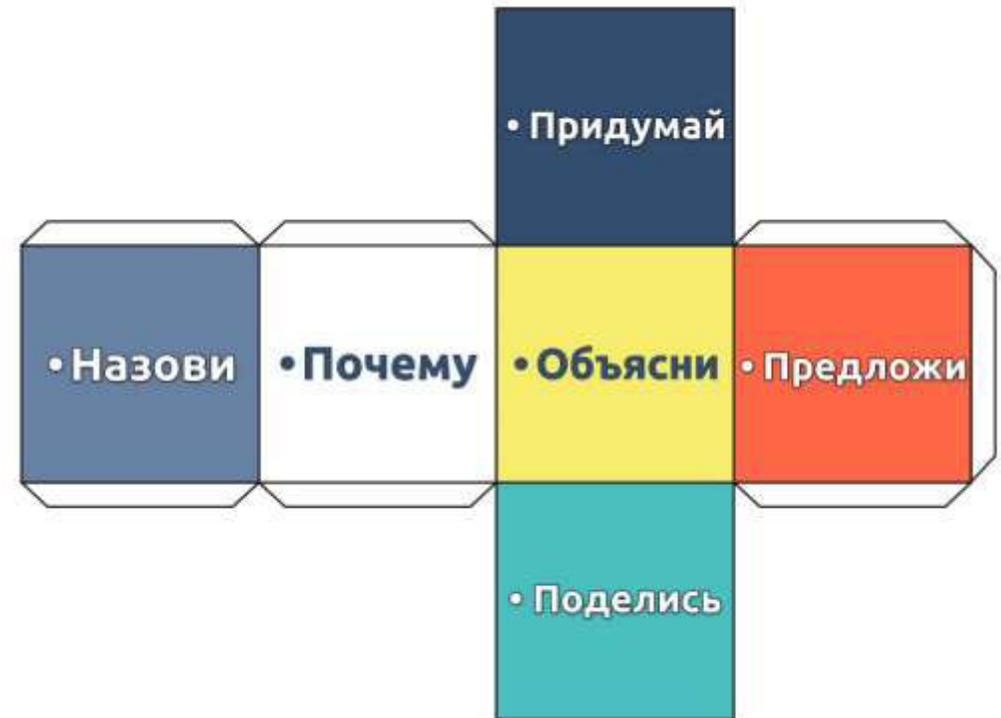
- **Кьюбинг (Cubing)** — это разогревающая техника, часто используемая на подготовительном этапе в разного рода литературной работе. Данная технология позволяет нам собрать «информационное поле» вокруг любого предмета благодаря тому, что мы рассматриваем один и тот же предмет под разными углами. Кьюбинг ставит перед вами задачу исследовать минимум шесть разных точек зрения на предмет или идею.

## Стадии кьюбинга:

- Описание — какими свойствами обладает предмет, опираясь на то, что вы видите?
- Сравнение — с чем можно сравнить то, что вы видите?
- Ассоциации — какие ассоциации приходят в голову от увиденного?
- Анализ — какие составные части есть у видимой вами стороны?
- Использование — кто и зачем использует то, что вы видите. Может ли быть у увиденной стороны альтернативное использование?
- Оценка — дайте оценку тому, что вы видите.

# Некоторые современные подходы к преподаванию

- «**Кубик Блума**» – это способ, при котором на грани **кубика** наносятся вопросы, предполагающие рассмотрение всех аспектов темы. Этот приём был предложен американским психологом и педагогом Бенджаменом **Блумом**, автором теории таксономии, предполагающей разделение целей обучения на три блока: когнитивную, то есть «знаю»; психомоторную (или «творю»); аффективную — «умею».



# Некоторые современные подходы к преподаванию

## Метод TASC

### ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- *«Что мне известно?»*
- *«Какова задача?»*
- *«Какие есть идеи?»*
- *«Какая идея – лучшая?»*
- *«Делаем!»*
- *«Каков результат?»*
- *«Расскажем о своей работе!»*
- *«Чему мы научились?»*



# Материалы для уроков

## Художественные произведения:

- Б. Екимов «Говори, мама, говори», «Ночь исцеления»;
- Е. Карпов «Меня зовут Иваном»;
- Л. Куликова «Свиделись»;
- Ф. Искандер «Скорбь»;
- В. Крупин «Мария Сергевна».
- Ю. Бондарев «Счастье», «Мать».

## Рассказы из шести слов

- «Вы ошиблись номером», — ответил знакомый голос.
- Сегодня я снова представился своей матери.
- «Продаются детские ботиночки. Неношенные».

# Материалы для уроков

- **Притча – это дидактико-аллегорический литературный жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (глубинную мудрость).** Греческое слово *paraboly* означает соположение разных вещей друг с другом с целью их сравнения. Это был технический термин для обозначения фигуры речи в древнем ораторском искусстве.
- «Зеркало»
  - Ребе, я не понимаю: приходишь к бедняку - он приветлив и помогает, как может. Приходишь к богачу - он никого не видит. Неужели это только из-за денег?
  - Выгляни в окно. Что ты видишь?
  - Женщину с ребенком, повозку, едущую на базар...
  - Хорошо. А теперь посмотри в зеркало. Что ты там видишь?
  - Ну что я могу там видеть? Только себя самого.
  - Так вот: окно из стекла и зеркало из стекла. Стоит только добавить немного серебра – и уже видишь только себя.

# Материалы для уроков

## Способы использования притч в учебном процессе:

- Обсуждение основной идеи и смысла истории;
- Анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название);
- Притча без окончания - обсуждение, чем она могла бы закончиться;
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- Выделить ключевые понятия;
- Найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
- Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, социальной роли и т. п.);
- Сравнение нескольких притч.

## *«Гвозди»*

- Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал забивать один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда тот потеряет терпение или поругается с кем-нибудь.  
В первый день юноша забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели он научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Он пришел к отцу и сказал ему эту новость.  
Тогда отец сказал юноше вынимать один гвоздь из ворот каждый раз когда тот не потеряет терпение. Наконец наступил день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах. Никогда они уже не будут такими, как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах».

# Материалы для уроков

## Переписка Императрицы с дочерью Ольгой

13 ноября 1914 года.

«Ольга, дитя мое,  
Благодарю тебя, душечка, за твою с  
любовью написанную записку. Завтра  
также твои именины. Как странно, с  
тех пор прошло уже 19 лет. Хорошо  
спи, и да благословит тебя Бог».

1000 поцелуев от твоей старушки  
Мамы †.



# «МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СТУЛЬЯ»



**СТУЛ КРИТИКА**



**СТУЛ РЕАЛИСТА**



**СТУЛ МЕЧТАТЕЛЯ**

## Контакты

# Курс «Нравственные основы семейной жизни»

- Зимина Анжелика Игоревна, зам. директора по УВР ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани Самарской области.
- [Zimina-231273@yandex.ru](mailto:Zimina-231273@yandex.ru)