

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области**

**Рассмотрена**

На заседании МО учителей ЕНЦ  
\_\_\_\_\_ /Абдуллоева А.А.

Протокол № \_\_\_ от 27.08.2021г.

**Утверждена**

Приказ № 77-од от 30.08.2021 г.

и.о.директора школы

\_\_\_\_\_ /Гимадиева Р.Х./

**Проверена**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Шайхутдинова Р.И./

От 28.08.2021г.

**Адаптированная рабочая программа по географии  
для 7-9 классов**

Составитель:  
Ахмадуллина В.М.

Оставляем место для электронной подписи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на осно-

ве:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 №19644)).

- Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Программа опубликована на сайте [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru).

**УМК:**

- География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В. Щенев, -М.: Дрофа;2015  
География России. Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Баринова. -М.: Дрофа; 2016  
География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник/ В.П. Дронов, В.Я. Ром-М.: Дрофа;2017  
Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.  
Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.  
Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

**Адаптированная рабочая программа «География»** составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по географии: Основное общее образование.- М.: Дрофа, 2016 г

Адаптированная рабочая программа «География» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по географии. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний,

ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления.

При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития; ➤ определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

### **Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

#### 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития

. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета,
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы «География» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний об окружающей среде, выявления причинно-следственных связей. Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления.

На уроках географии используются разнообразные виды продуктивной деятельности. Активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию творческого воображения способствует предметно – практическая деятельность и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации. В процессе урока используются непосредственные наблюдения за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся. В процессе работы учащиеся осуществляют самостоятельные обобщения, оформляя их в виде связного рассказа по данному плану или по опорным словам. У школьников формируется умение целенаправленно, последовательно и планомерно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки, существенные для отнесения данных предметов к определенным группам или категориям. Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение программного материала позволяет ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необ-

ходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей

- Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
  - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***обучающийся 7 класса должен обладать:***

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,
- учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### ***обучающийся 8 класса должен обладать:***

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,
- учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### ***обучающийся 9 класса должен обладать:***

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

***Метапредметные результаты.***

***обучающийся 7 класса должен уметь:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
- создавать презентационные материалы.
- **Обучающийся 8- 9 класса должен уметь:**
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации;
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Предметные результаты:***

***обучающийся 7 класса должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колониия», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
  - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
  - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
  - показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
  - находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
  - объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
  - показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
  - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
  - давать характеристику карты «Плотность населения»;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - приводить примеры различий между разными народами (этносомами);
  - давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
  - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
  - приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
  - называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
  - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
  - называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
  - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
  - показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
  - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
  - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико - географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

***обучающийся 8 класса должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация », «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
  - определять по карте географическое положение России,
  - называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
  - показывать по карте крайние точки страны;
  - определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации т. д.);
  - характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования;
- объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твёрдый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавины», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
- показывать по карте крупные природные объекты;
- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;

- давать оценку климатических особенностей России;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
- показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны;
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;

- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
- описывать природные условия и ресурсы природно - хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- показывать природные зоны на карте;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования;
- прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно - хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно –хозяйственные;
- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

***обучающийся 9 класса должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций»,
- «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда. Объяснять значение понятий: «экономико - и политико - географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально - хозяйственные связи»,
- «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально - экономические особенности географических районов европейской части России;

- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально - экономического развития России.

## **7 КЛАСС**

### **Повторение за 6 класс**

#### **Раздел I. Введение**

#### **Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»**

Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

#### **Как люди открывали мир**

География с древности до современной эпохи.

**Методы географических исследований.** Методы изучения Земли

*Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.*

**Раздел II. Главные особенности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

*Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

**Гидросфера** Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

*Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.*

**Географическая оболочка** Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки.

Географическая зональность.

*Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии*

**Раздел III. Население Земли**

**Численность населения и размещения людей на Земле**

*Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

**Народы и религии мира**

*Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.*

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население**

*Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

**Раздел IV. Материки и океаны**

**Африка**

**Географическое положение, история исследования**

*Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.*

**Природа материка.** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

*Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.*

*Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.*

**Народы и страны** Население и политическая карта. Страны Африки.

*Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. Австралия и Океания*

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

*Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

*Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

**Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследование**

*Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

**Природа материка** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

*Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

*Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.*

**Народы и страны**

**Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа**

*Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

**Океаны**

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

*Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

**Северная Америка**

## **Географическое положение, история открытия и исследование**

**Природа материка** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

*Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования*

## **Народы и страны**

### **Евразия**

## **Географическое положение, история открытия и исследование**

### **Природа материка**

Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

*Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения*

## **Народы и страны**

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

*Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.*

*Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.*

*Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

## **Раздел V. Земля – наш дом**

### **Взаимодействие человеческого общества и природы**

*Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.*

### **Уроки жизни. Сохрани окружающую природу.**

Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. *Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

## **8 КЛАСС**

### ***Введение.***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

### ***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное, поясное и декретное время* и их определение.

### ***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

### **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

#### ***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### ***Климат и климатические ресурсы России.***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы России***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### ***Почва и почвенные ресурсы России***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### ***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

### ***Раздел II. Природные комплексы России***

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### ***Природа регионов России.***

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

### ***Раздел III. Человек и природа.***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

## **9 КЛАСС**

### ***Раздел. Население России***

***Человеческий потенциал страны.*** Численность населения России по сравнению с другими государствами. Особенности воспроизведения населения.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие половозрастной пирамиды в России. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

***Народы и религии России.*** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой став населения.

***Особенности расселения населения России.*** Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города, городские агломерации. Сельская местность, сельские поселения. ***Миграция населения.*** Направления и типы миграции. Причины, порождающие их.

***Трудовые ресурсы России.*** Неравномерность распределения трудового населения по территории страны трудового населения.

### ***Хозяйство России***

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятия – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земля - главное богатство России. Земледелие и животноводство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть национального богатства. Роль леса в Российской экономике. География лесного хозяйства.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны.

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике.

**ТЭК.** Состав, его место и значение. Нефтяная, газовая, угольные промышленности. Электростанции. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место, значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительного комплекса. Главные районы и центры.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Основные базы, крупнейшие промышленные комплексы.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Ее состав, особенности входящих в нее отраслей. Роль третичного сектора в экономике.

**География коммуникации.** Роль коммуникации в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки видов транспорта. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав в жизни современного общества. География российской науки.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура. Ее состав и роль в современном обществе.

**Регионы России.**

**Районирование России.** Задачи, принципы, проблемы. Виды районирования. Зонирование России.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического, эколого-географического положения. Специфика природы. Население. Города. Качество жизни. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. География стран нового зарубежья. Россия и страны СНГ. Россия с другими странами мира.

**География своей области.**

Определение особенностей географического положения территории. Основные этапы ее освоения. Оценка природных ресурсов, их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение	3
2	Введение	3

<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли - 12 часов</b>		
3	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2
4	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2
5	Тема 3. Гидросфера	2
6	Тема 4. Географическая оболочка	3
<b>Раздел 2. Население Земли – 3 часа</b>		3
<b>Раздел 3. Материки и океаны - 49 часов</b>		
7	Тема 5. Африка	10
8	Тема 6. Австралия и Океания	4
9	Тема 7. Южная Америка	7
10	Тема 8. Антарктида	1
11	Тема 9. Океаны	3
12	Тема 10. Северная Америка	6
13	Тема 11. Евразия	16
<b>Раздел 4. Земля - наш дом – 2 часа</b>		2
	Резерв	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

8 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение	3
2	<b>Раздел 1 Что изучает география России</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2 Особенности природы и природные ресурсы России – 24 часа</b>		
3	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6
4	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6
5	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	5
6	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы	7
<b>Раздел 3 Природные комплексы России – 26 часов</b>		

7	Тема 5. Природное районирование	7
8	Тема 6. Природа регионов России	18
<b>Раздел 4 Человек и природа</b>		<b>8</b>
1	Резерв	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
<b>Раздел1. Хозяйство России - 17 часов</b>		
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14
<b>Раздел 2. Районы России – 45 часов</b>		
4	Тема 3. Европейская часть России	28
5	Тема 4. Азиатская часть России	17
6	Россия в Мире	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

Тематическое планирование по географии для 7 класса

Раздел, тема	Содержание КЭС/КТ	Планируемые результаты			КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные	

<p>Введение</p>	<p>1.1-1.6, 3.1,3.2  1.1.Описывать закономерности изменений в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира  1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации  1.3 Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран  Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям  Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий  Классифицировать типы климата по заданным показателям  3.1 Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.  Р: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Изучают географических исследований и источники географической информации.  Методы географических исследований и источники географической информации.  Разбирают разнообразие современных карт. Составляют таблицы и схемы о Важнейших географических открытиях и путешествиях в древности, в эпоху Средневековья, в XVI–XIX вв.  Описывают и наносят на контурную карту географические объектов одного из изученных маршрутов.</p>	
-----------------	---	--	--	--	--

	3.2 Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации				
Население Земли	1.2,1.3,3.1,3.2,4.1 1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации 1.3 Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации 4.1 Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;	П-Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Используя источники географической информации выявляют, как происходило заселение Земли человеком.  Сравнивают описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации Составляют схемы и взаимосвязи о Населении современного мира, о Народах, языках и религиях мира, о Городах и сельских поселениях. Определяют по комплексным картам различия в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.	
Природа Земли	1.1.- 1.3. 1.6,2.1,3.1 1.1.Описывать закономерности изменений в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира 1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации 1.3 Различать географические процессы и	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие	П: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и самостоятельно искать средства достижения	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	

	<p>явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран</p> <p>1.6 Классифицировать типы климата по заданным показателям</p> <p>2.1 Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>3.1 Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>цели.</p> <p>К: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p>	
--	--	---	---	--	--

		(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)			
Природные комплексы и регионы	1.1-1.3,1.5 1.1.Описывать закономерности изменений в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира 1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации 1.3 Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов 1.1.Описывать закономерности изменений в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира 1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации 1.3 Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов 1.5 Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,	П: Устанавливать причинно-следственные связи. Умение проводить опыты, делать выводы, обобщать. Проводить самоконтроль. Р: Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера К: Уметь работать в малых группах	Объяснять причины смены природных зон Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменений природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать	

				презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.	
--	--	--	--	---	--

		<p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,</p> <p>поведении</p> <p>,расточительном потребительстве;</p> <p>сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения</p> <p>нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность</p>			
--	--	--	--	--	--

		целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
Материки и страны	<p>1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,4.1,5.1,5.2</p> <p>1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации</p> <p>1.3 Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран</p> <p>2.1 Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2 Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>3.1 Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>4.1 Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>5.1 Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p> <p>5.2 Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека (с использованием разных источников географической</p>	<p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	<p>П: Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> <li>Р: -Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.</li> <li>-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> </ul>	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Объяснять закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод материка. Определять по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту</p>	

	информации)		-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. К: Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.	

№ урока	Тема Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Повторение за 6 класс	1		
2	Повторение за 6 класс	1		
3	Административная работа	1		
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
4	Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?	1		
5	Как люди открывали мир.	1		
6	Методы географических исследований и источников географических знаний. <i>П/р№1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)</i>	1		
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>		
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>		
7	Литосфера. <i>П/р№2 Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения</i>	1		

	<i>ния материков и океанов через миллионы лет(на основе теории тектоники плит)</i>			
8	Рельеф Земли <i>П/р№3</i> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков	1		

	материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)			
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2</b>		
9	Климатообразующие факторы.	1		
10	Климатические пояса.	1		
	<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>		
11	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1		
12	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>П/р№4</i> Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	1		
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>3</b>		
13	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
14	Закономерности географической оболочки. <i>П/р№5</i> Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1		
15	Географическая зональность	1		
	<b>Раздел 2. Население Земли</b>	<b>3</b>		
16	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>П/р№6</i> Анализ изменения численности и плотности населения Земли	1		
17	Народы и религии мира <i>П/р№7</i> Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире	1		
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. <i>П/р№8</i> Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	1		
	<b>Раздел 3. Материки и океаны</b>	<b>47</b>		
	<b>Африка</b>	<b>10</b>		
19	Географическое положение Африки. История исследования.	1		

20	Рельеф и полезные ископаемые. <i>П/р№9 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1		
21	Климат. <i>П/р№10 Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.</i>	1		
22	Внутренние воды	1		
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1		
24	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <i>П/р№11 Определение причин разнообразия природных зон материка</i>	1		
25	Население и политическая карта	1		
26	Страны Северной Африки	1		
27	Страны Судана и Центральной Африки	1		
28	Страны Восточной Африки	1		
29	Страны Южной Африки. <i>П/р№12</i> Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1		
	Австралия и Океания	<b>4</b>		
30	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <i>П/р№13</i> Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	1		
31	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1		
32	Австралия. <i>П/р№14</i> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе	1		

	сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка			
33	Океания.	1		
	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>		
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. <i>Пр№15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения</i>	1		
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
36	Климат. Внутренние воды. <i>Пр№16</i> Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек	1		
37	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Пр№17</i> Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	1		
38	Население и политическая карта	1		
39	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1		
40	Андские страны	1		
	<b>Антарктида</b>	<b>1</b>		
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа	1		
	<b>Океаны</b>	<b>3</b>		
42	Северный Ледовитый океан	1		
43	Тихий и Индийский океаны	1		
44	Атлантический океан	1		
	<b>Северная Америка</b>	<b>6</b>		
45	Географическое положение. Из истории открытия и ис-	1		

	следования			
46	Рельеф и полезные ископаемые	1		
47	Климат. Внутренние воды. <i>П/р№18 Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	1		
48	Природные зоны. Изменение природы человеком	1		
49	Население и политическая карта. Канада	1		
50	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка	1		
	<b>Евразия</b>	<b>16</b>		
51	Географическое положение. Исследования	1		
52	Рельеф и полезные ископаемые	1		
53	Климат. <i>П/р№19 Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</i>	1		
54	Внутренние воды	1		
55	Природные зоны. <i>П/р№20</i> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	1		
56	Население и политическая карта	1		
57	Страны Северной Европы	1		
58	Страны Западной Европы	1		
59	Страны Восточной Европы	1		
60	Страны Южной Европы. Италия <i>П/р№21</i> Составление описания одной из стран Южной Европы	1		
61	Страны Юго-Западной Азии	1		
62	Страны Центральной Азии	1		
63	Страны Восточной Азии. Китай	1		
64	Япония	1		
65	Страны Южной Азии. Индия	1		

66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1		
	<b>Раздел 4. Земля - наш дом</b>	<b>2</b>		
68	Взаимодействие человеческого общества и природы. <i>Пр.№21 Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы</i>	1		
69	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. <i>Пр.№22 Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, карто-схем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой</i>	1		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Раздел, тема	Содержание КЭС/КТ	Планируемые результаты			КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные	

<p><b>Россия на карте мира. Источники географической информации- 3 часа</b></p>	<p>1.1,1.2 Оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, пояском, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни 2.1. Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач 4.1. Использовать различные источники географической</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). <i>формирование мотивации в изучении наук о природе, уважения к творцам науки, патриотизма;</i> - формирование устойчивого интереса к изучению нового; - формирование представления о возможности познания мира;</p>	<p><b>Л:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: -понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Р:</b> -Определять цель деятельности на уроке самостоятельно. -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых</p>	
---	--	---	---	--	--

	информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. К: Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал	
<b>История изучения территории России</b> - 3 часа	1.7. Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям 3.2. Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников	развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Р: -Определять цель деятельности на уроке самостоятельно. -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. К: Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	Отбирать информацию из различных источников и составлять таблицы и схемы о Истории освоения и заселения территории России в XI – XVI вв., в XVII – XVIII вв. и в XIX – XXI вв. Восстановление Крыма.	
<b>Геологическое строение и рельеф</b> -5 часов	1.3. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны 3.1 Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России 2.1. Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание)	- формирование устойчивого интереса к изучению нового; - <i>формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, окружающим;</i> - формирование умения выражать свои мысли, вести диалог с одноклассниками в ходе учебной деятельности	П-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  Р –самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	С помощью карт определяют Геологическое строение территории России. Разбирают структуру Геохронологической таблицы. С помощью карт атласа определяют Тектоническое строение территории России, основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Выявляют Факторы образования современного рельефа и Закономерности размещения полезных	

	географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач		индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ними целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства К-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	ископаемых на территории России. Разбирают изображение рельефа на картах разного масштаба и профиля рельефа.	
<b>Климат России</b>	1.3. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны 1.4. Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению 2.1. Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач 3.1. Выбирать и использовать источники географической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование мотивации в изучении наук о природе, уважения к творцам науки, патриотизма;</i></li> <li>- формирование устойчивого интереса к изучению нового;</li> <li>- формирование представления о возможности познания мира;</li> <li>- <i>формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, окружающим;</i></li> <li>- формирование умения выражать свои мысли, вести диалог с одноклассниками в ходе учебной деятельности;</li> <li>- <i>формирование ценности здорового образа жизни,</i></li> </ul>	П- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;	Определяют характерные особенности климата России. Составляют классификацию климатообразующих факторов. Составляют схемы движения циклона, антициклона, атмосферного фронта. Определяют закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определяют величины суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	

	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России	усвоения правил поведения на транспорте и на дорогах	<p>Р- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>К- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p>	Составляют характеристику климатических поясов и типов климата России. По источникам географической информации определяют неблагоприятные и опасные климатические явления . Проводят разбор значения прогнозирования погоды. Работают с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определяют зенитальное положение Солнца.	
<b>Гидрография - 7 часов</b>	<p>1.3. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны</p> <p>2.1. Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p>	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;	<p>П- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Р:</b> - Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.</p> <p>- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>К: Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p>	По источникам географической информации определяют разнообразие внутренних вод России. Изучают по картам атласа и другой информации и особенности российских рек, их разнообразие и режим. Проводят классификацию озер, подземных вод, болот, многолетней мерзлоты, типов ледников, видов каналов и водохранилищ. Определяют роль водных ресурсов в жизни человека.	

<p><b>Почвы России – 2 часа</b></p>	<p>. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны  . Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению  3.2. Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p><b>Л:</b> Ориентироваться в своей системе знаний:  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   <b>Р:</b>  -Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.  -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>К:</b> умение выражать мысли, слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Отбирают информацию об образовании почв и определяют их разнообразие на территории России. Составляют схему почвообразующие факторы. Определяют закономерности распространения почв. Выявляют значения рационального использования охраны почв.</p>	
<p><b>Природные зоны России– 6 часов</b></p>	<p>1.3. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны  1.5. Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны  3.1. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,</p>	<p>формирование устойчивого интереса к изучению нового;  - формирование представления о возможности познания мира;  - <i>формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, окружающим;</i>  - формирование умения выражать свои мысли, вести диалог с одноклассниками в ходе учебной деятельности;</p>	<p><b>Л:</b> Ориентироваться в своей системе знаний:  -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в</p>	<p>Составляют схему природно-территориальные комплексы (ПТК). По атласу определяют природное районирование территории России. Составляют подробную характеристику природных зон России и сравнивают особенности компонентов природы природных зон страны.</p>	

	<p>видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России</p> <p>5.1. Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды</p>		<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Р: - Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.</p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>К: умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста</p>	<p>Разбирают понятие высотная поясность и по карте приводят примеры.</p>	
<p><b>Крупные природные районы России</b> 26 часов</p>	<p>1.3. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны</p> <p>1.5. Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны</p> <p>2.1. Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p> <p>3.1. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России</p>	<p>формирование устойчивого интереса к изучению нового;</p> <p>- формирование представления о возможности познания мира;</p> <p>- <i>формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, окружающим;</i></p> <p>- формирование умения выражать свои мысли, вести диалог с одноклассниками в ходе учебной деятельности;</p> <p>формирование устойчивого интереса к изучению нового;</p> <p>- формирование представления о возможности познания мира;</p> <p>- <i>формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, окружающим;</i></p> <p>- формирование умения выражать свои мысли, вести диалог с одноклассниками в ходе учебной деятельности;</p>	<p>Л: Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Р: - Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.</p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>		

			<p>учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>К: умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста</p>		
<b>Природа и человек – 3 часа</b>	<p>3.2. Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников</p> <p>5.1. Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Л: Проектирование и проведение наблюдения природных явлений</p> <p>Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и самостоятельно искать средства достижения цели.</p> <p>К: Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>		
<b>География Самарской области - 6 часов</b>	<p>1.2 Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации</p> <p>5.2. Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p>	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>формирование устойчивого интереса к изучению нового;</p> <p>- формирование представления о возможности познания мира;</p> <p>- <i>формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, окружающим;</i></p> <p>- формирование умения выражать свои мысли, вести диалог с одноклассниками в ходе учебной деятельности;</p>	<p>Л: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия</p> <p>Р: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Критично относиться к своему мнению</p>	<p>Выявляют географическое положение и рельеф Самарской области. По дополнительным источникам информации отбирают материал об истории освоения.</p> <p>Определяют климатические особенности своего региона проживания. По картам составляют характеристику Рек и озер. Выявляют особенности животного и растительного мира своего края на основе тематических</p>	

				карт, материала.	краеведческого	
--	--	--	--	---------------------	----------------	--

№ уро ка	Тема Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Повторение за 7 класс	1		
2	Повторение за 7 класс	1		
3	Административная работа	1		
	<b>Раздел 1 Что изучает география России</b>	<b>7</b>		
4	Что изучает физическая география. История географической информации	1		

5	Географическое положение России	1		
6	<i>П/р№1 Географическое положение России</i>	1		
7	Моря, омывающие берега России	1		
8	Разница во времени на территории России	1		
9	<i>П/р№2 Решение задач на определение поясного времени</i>	1		
10	Как осваивали и изучали территорию России. Исследование России в 18-19вв. и современные годы	1		
	<b>Раздел 2 Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>24</b>		
	<b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>	<b>6</b>		
11	Особенности рельефа России	1		
12	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России	1		
13	Минеральные ресурсы России	1		
14	Развитие форм рельефа	1		
15	<i>П/р№3 Установление соответствия между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми</i>	1		
16	<i>Обобщающее тестирование по теме «Рельеф»</i>	1		
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>6</b>		
17	Факторы, определяющие особенности климата России	1		
18	Атмосферные фронты. Циклоны, антициклоны	1		
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1		
20	<i>П/р№4 Работа с климатическими и синоптическими картами</i>	1		
21	Типы климатов России. Климат и жизнь	1		
22	<i>Тестирование по теме «Климат России»</i>	1		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>5</b>		
23	Внутренние воды России	1		
24	<i>П/р№5 Характеристика реки</i>	1		

25	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота	1		
26	Водные ресурсы. Охрана	1		
27	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1		
	<b>Почва и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы</b>	<b>7</b>		
28	Образование почв и их разнообразие	1		
29	Главные типы почв и закономерности их распространения	1		
30	Почвенные ресурсы России	1		
31	Растительный и животный мир России	1		
32	Охрана органического мира	1		
33	Итоговый урок по теме «Типы почв России»	1		
34	<i>Обобщающий урок «Почвы. Растительный и животный мир России»</i>	1		
	<b>Раздел 3 Природные комплексы России</b>	<b>26</b>		
	<b>Природное районирование</b>	<b>7</b>		
35	Природное районирование	1		
36	Моря как крупные природные комплексы	1		
37	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра	1		
38	Лесные зоны России	1		
39	Безлесные зоны России. Высотная поясность	1		
40	<i>П/р№6 Природная зона – природный комплекс</i>	1		
41	<i>Обобщающий урок «ПК России»</i>	1		
	<b>Природа регионов России</b>	<b>19</b>		
42	Русская (Восточно-Европейская равнина)	1		
43	ПК Русской равнины	1		
44	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	1		
45	Кавказ	1		
46	ПК Северного Кавказа	1		
47	Урал	1		
48	ПК Урала. Своеобразие	1		

49	Природные уникалы Урала. Экология	1		
50	Западная Сибирь	1		
51	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы их освоения	1		
51	Условия работы и быта человека в Условиях западной Сибири	1		
53	Восточная Сибирь	1		
54	ПК Восточной Сибири	1		
55	Озеро Байкал – жемчужина России	1		
56	Пояс гор Южной Сибири	1		
57	<i>П/р№7 Оценка природных условий района</i>	1		
58	Дальний Восток – край контрастов	1		
59	Природные ресурсы Дальнего Востока	1		
60	<i>Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы»</i>	1		
	<b>Раздел 4 Человек и природа</b>	<b>8</b>		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей	1		
62	Стихийные природные явления	1		
63	Антропогенные воздействия на природу	1		
64	Объекты всемирного природного и культурного наследия	1		
65	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека	1		
66	Экологические проблемы и экологические ситуации в России	1		
67	<i>П/р№8 Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов</i>	1		
68	Обобщение изученного	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тематическое планирование по географии для 9 класса (68 ч – 2 часа в неделю)

Раздел, тема	Содержание КЭС/КТ	Планируемые результаты			КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Тема 1. Введение (1 час)		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных	

		позиций; понимание особенностей экономической и социальной географии; использование знаний о специфике социальной и экономической	формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации;	комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов	
<b>Тема 2. Россия на карте (5 часов)</b>	1.4. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения 1.9. Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве 3.1	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели	
<b>Тема 3. Природа и человек. (4 часа)</b>	1.6. Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России 5.1. Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели	

<p><b>Тема 4. Население России (9 часов)</b></p>	<p>1.5. Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий 2.1. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 3.2. Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач 4.1. Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; оставлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России; оставлять описание сельского расселения в России; определять причины, влияющие на сельское расселение в России; выявлять и называть особенности городского расселения в России; руда в России; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>	
<p><b>Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов)</b></p>	<p>1.1. Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России 1.2. Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Составлять описание национальной экономики России; составлять описание факторов размещения производства; определять специфику факторов размещения производства; составлять описание отраслей в составе ТЭК; выявлять и называть особенности металлургического комплекса;</p>	

	<p>особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий</p> <p>1.3. Характеризовать основные особенности хозяйства России</p> <p>1.7. Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p> <p>3.1. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России</p> <p>. Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p>			<p>составлять описание машиностроительного комплекса, химической промышленности, лесной промышленности; АПК, пищевой и лёгкой промышленности;</p> <p>оставлять описание транспортного комплекса;</p> <p>выявлять и называть особенности нематериальной сферы;</p>	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Природно-хозяйственная характеристика</b></p>	<p>1.8. Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>	<p>выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического</p>	

<p><b>России (21 час</b></p>	<p>отдельных территорий и пути их решения 4.1. Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные рты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>	
<p><b>Тема 7. Заключение (1час Место России в мировой экономике</b></p>	<p>1.2.Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий 3.2. Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интереск новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного</p>	
<p><b>Тема 8. Население и хозяйство родного края</b></p>	<p>3.2. Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять</p>	<p>выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического</p>	

<p><b>(8 часов</b></p>	<p>(или)  практикоориентированных задач  4.1. Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей нематериальной сферы родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</p>	<p>главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений.  Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные</p>	<p>положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края; оставлять описание природных условий и ресурсов родного края; составлять описание населения родного края; определять общие и отличительные черты населения родного края, выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания</p>	
------------------------	---	---	--	---	--

			тексты для решения разных задач общения		

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля
<b>Общая часть курса (33 ч)</b>						
<b>Место России в мире (4 ч.)</b>						
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок-практикум	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».

			образования. .Федеральные округа			
2	Географическое положение и границы России	Урок-практикум	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми	Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».

					в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения нового материала	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Рабочая тетрадь
4	Государственная территория России	Комбинированный урок	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной терри-	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью</p>	Рабочая тетрадь

				тории РФ.	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
<b>Население Российской Федерации (5 час.)</b>						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения нового материала	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.
6	Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных ре-	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением,</p>	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов Рос-

				гионах страны.	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	сии»
7	Национальный состав населения России	Изучение нового материала	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Рабочая тетрадь
8	Миграции населения	Комбинированный урок	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творче-</p>	Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

					ской и других видов деятельности.	
9	Городское и сельское население Расселение населения.	Изучение нового материала	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
<b>Географические особенности экономики России (3 ч)</b>						
10	География основных типов экономики на территории России	Изучение нового материала	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь
11	Проблемы	Комби-	Состав добывающей промыш-	Знать определения терминов по теме	Метапредметные: уметь	Рабочая

	природно-ресурсной основы экономики страны	нированный урок	ленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	тетрадь
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Комбинированный урок	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы Росси и возможные сценарии её инновационного развития	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)**

13	Научный комплекс	Изучение нового материала	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, перевести информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Рабочая тетрадь
<b>Машиностроительный комплекс (3 час.)</b>						
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение нового материала	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Рабочая тетрадь
15	Факторы размещения	Комбиниро-	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль науко-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависи-	Метапредметные: искать и отбирать необходимые ис-	Рабочая тетрадь

	машино-строения	ванный урок	ёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	мость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	точники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
16	География машино-строения	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 час.)</b>						

17	Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
18	Топливная промышленность	Комбинированный урок	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»
19	Электроэнергетика	Изучение нового материала	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи,	Рабочая тетрадь

		вого материала	их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономики электроэнергии	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества ( 7 час.)</b>						
20	Состав и значение комплексов	Изучение нового материала	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Рабочая тетрадь
21	Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производ-	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и вто-	Рабочая тетрадь

			окружающую среду; новые технологии	ства металлов	ростепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Комбинированный урок	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь
23	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных ме-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Рабочая тетрадь

			таллов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Рабочая тетрадь
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспек-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обла-	Рабочая тетрадь

			тивы развития отрасли		дать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
26	Лесная промышленность	Комбинированный урок	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Рабочая тетрадь
<b>Агропромышленный комплекс ( 3 час )</b>						
27	Состав и значение АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компе-</p>	Рабочая тетрадь

					тентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
28	Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, перевести информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»
29	Пищевая и лёгкая промышленность	Комбинированный урок	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы разви-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и струк-	Рабочая тетрадь

			тия	лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	турировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
<b>Инфраструктурный комплекс (4 час)</b>						
30	Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Рабочая тетрадь
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Рабочая тетрадь

				определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
32	Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хо-	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоус-	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отно-	Рабочая тетрадь

	зййство			троенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	шением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА</b>						
34	Районирование России	Изучение нового материала	Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»
35	Общая характеристика Европейской части России	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	Рабочая тетрадь

					исследовательской, творческой и других видов деятельности	
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 час.)</b>						
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
37	Население и главные черты хозяйства	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим совре-	Рабочая тетрадь

				познавательные задачи	менному уровню развития науки и общественной практики.	
38	Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	Комбинированный урок	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь
39	Географические особенности областей Центрального района	Комбинированный урок	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением,	Рабочая тетрадь

				территорий; решать практические и познавательные задачи	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
40	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население		Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие приро-	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать це-	Рабочая тетрадь

				ды и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	лостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
<b>Европейский Север (3 час)</b>						
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
43	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
44	Хозяйство	Комбинированный	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи,	Практическая работа

		ванный урок	промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	№ 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
<b>Европейский Юг - Северный Кавказ и Крым (3 час)</b>						
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
46	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью	Рабочая тетрадь

					стью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
47	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
<b>Поволжье (3 час)</b>						
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
49	Население	Комбинированный	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причин-	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и	Рабочая тетрадь

		урок	города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	но-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
<b>Урал (3 час)</b>						
50	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к са-	Рабочая тетрадь

					мообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
52	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 час)</b>						
53	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь
54	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в соци-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать	Рабочая тетрадь

			ально-экономическом развитии страны	структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Комбинированный урок	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь
56	Западная Сибирь	Комбинированный	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причин-	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, рабо-	Рабочая тетрадь

		урок	хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	но-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	тать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
57	Восточная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь
58	Дальний Восток	Комбинированный	Состав, особенности географического положения, природа и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематиче-	Метапредметные: уметь классифицировать в соот-	Рабочая тетрадь

		ванный урок	природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	ческие карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	ветствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
59	Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Итоговая проверочная работа
60 - 68	Повторение	Урок обобщения и систематизации	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации,	Тесты

		тизации знаний			находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
--	--	-------------------	--	--	---	--