

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к своему Я»**

Составил:  
педагог-психолог  
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково  
Мингазова Г.А.

2021 г.

## **Пояснительная записка**

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение в школе, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Актуальность.** В процессе обучения детей в школе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- эмоциональной, познавательной, регулятивной).

Программа «Тропинка к своему Я» имеет социальное направление и предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся.

**Цель программы:** формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации; научить обучающихся лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

### **Задачи:**

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.

- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Данная программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе – М.: Генезис, 2019, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2018.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

#### *1. Физические и моторные особенности.*

Дети с ЗПР, как правило, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности

произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР, как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная

сфера таких детей страдает, наблюдается проявление грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

## 12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

*Во-первых*, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

*Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

*Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

*Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

*Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

*Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

*Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

*Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

*Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

*Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

*Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

*Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе).

Занятия по программе проводятся в подгрупповой форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 часа в год (1 ч в неделю), время занятия составляет 30-40 минут.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

В программе прослеживаются **межпредметные связи**:

- с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах письма (сочинение сказок, забавных историй и т.д.)
- с уроками музыки: анализ музыкальных образов героев;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведений;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за изменениями в природе.

**Методы и приемы, используемые на занятиях:** комментирование, анализ содержания произведения, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы, анкетирование, тестирование, речевая деятельность.

**Основные формы проведения занятий:**

- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

**Планируемые результаты работы.**

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;



- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;  
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,  
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1-4 классы**

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**5-6 классы**

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

## 7-9 классы

### Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

### 1 класс (33 часа)

#### *Раздел 1. Я – школьник (15 часов)*

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

### ***Раздел 2. Мои чувства (18 часов)***

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

## **2 класс (34 часа)**

### ***Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)***

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

### ***Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)***

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

### ***Раздел 3. Какой Я – какой Ты (11 часов)***

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное – помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

## **3 класс (34 часа)**

### ***Раздел 1. Я – фантазёр (9 часов)***

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

### ***Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)***

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### ***Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)***

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### ***Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)***

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### ***Раздел 5. Что такое сотрудничество? (8 часов)***

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

#### **4 класс (34 часа)**

##### ***Раздел 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 часов)***

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

##### ***Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)***

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

##### ***Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).***

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

##### ***Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)***

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.



Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Заключение (1 час)**

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Я – школьник. (15 часов)</b> Цели: - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1 Знакомство. Я умею управлять собой.	1
		2-3. Я умею преодолевать трудности	2
		4. Я умею слушать других.	1
		5. Я умею учиться у ошибки..	1
		6-7 Я умею быть доброжелательным.	2
		8. Я доброжелательный.	1
		9.Я умею быть ласковым.	1
		10 -11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	2
		12.Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1
		13-14.Я учусь решать конфликты	2
15.Я умею решать конфликты	1		
2.	<b>Мои чувства. (18 часов)</b> Цели: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;	16-17. Радость. Что такое мимика.	2
		18. Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
		19-20. Жесты.	2
		21. Радость можно передать прикосновением.	1
		22. Радость можно подарить взглядом.	1

-обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	23. Грусть.	1
	24. Страх.	1
	25. Страх, его относительность.	1
	26-27. Как справиться со страхом.	2
	28. Страх и как его преодолеть.	1
	29. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
	30. Может ли гнев принести пользу?	1
	31. Обида.	1
	32-33. Разные чувства.	2
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>

## 2 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Вспомним чувства. (5 часов)</b> Цель - актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1 Мы рады встрече.	1
		2-3. Понимаем чувства другого.	2
		4-5. Мы испытываем разные чувства.	2
2	<b>Чем люди отличаются друг от друга? (18 часов)</b> -Цели:ознакомить детей с понятием «качества людей», -помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	6-7. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2
		8-9. Хорошие качества людей.	2
		10-11. Самое важное хорошее качество.	2
		12-13. Кто такой сердечный человек.	2
		14. Кто такой доброжелательный человек	1
		15-16. Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2
		17. «Я желаю добра ребятам в классе»	1
		18. Чистое сердце.	1
		19. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1
		20-21. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2
22-23. Каждый человек уникален	2		
3	<b>Какой Я – Какой Ты? (11 часов)</b> Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных	23-24. Какой Я?	2
		25-26. Какой Ты? Учимся договариваться.	2
		27-28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2
		29-31. Школьные трудности.	3
		32-33. Домашние трудности.	2

	положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	34. Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### 3 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Я - фантазер. (9 часов)</b> Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей	1-2. Я - третьеклассник.	2
		3. Кого можно назвать фантазером?	1
		4-5. Я умею фантазировать!	2
		6. Мои сны	1
		7. Я умею сочинять!	1
		8. Мои мечты	1
		9. Фантазии и ложь	1
2	<b>Я и моя школа. (6 часов)</b> Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	10-11. Я и моя школа.	2
		12. Что такое лень?	1
		13. Я и мой учитель	1
		14-15. Как справляться с «Немогучками»	2
3	<b>Я и мои родители. (4 часа)</b> Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	16. Я и мои родители.	1
		17-18. Я умею просить прощения.	2
		19. Почему родители наказывают детей?	1
4	<b>Я и мои друзья.</b>	20. Настоящий друг.	1

	<b>(7 часов)</b> Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	21-22. Умею ли я дружить?	2
		23-24. Трудности в отношении с друзьями.	2
		25-26. Ссора и драка.	2
5	<b>Что такое сотрудничество? (8 часов)</b> Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	27. Что такое сотрудничество?	1
		28. Я умею понимать другого.	1
		29. Я умею договариваться с людьми.	1
		30-31. Мы умеем действовать сообща.	2
		32-33. Что такое коллективная работа?	2
		34. Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### 4 класс

№	Раздел, цель	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Кто Я? Мои силы, мои возможности. (12 часов)</b> Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.	1
		2. Кто Я?	1
		3. Какой я - большой или маленький?	1
		4-5. Мои способности	2
		6-7. Мой выбор, мой путь к успеху	2
		8. Мой внутренний мир и мои друзья	1
		9-10. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2
		11. Мои интересы	1
		12. Что значит верить?	1
		2	<b>Я расту, я изменяюсь (5 часов)</b> Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения.
15-16. Мои одноклассники	2		
17. Конфликты в классе	1		
3	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)</b>	18. Мое настоящее и будущее.	1
		19. Хочу вырасти здоровым человеком!	1
		20. Моя будущая профессия	1

	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;</li> <li>- Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;</li> <li>- ввести понятие «Жизненный выбор»</li> </ul>	21. Мое ближайшее будущее 5 класс	1
4	<p><b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b></p> <p>Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</p>	22. Кто такой интеллигентный человек?	1
		23. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
		24. Что такое идеальное Я?	1
5	<p><b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (10 часов)</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;</li> <li>-помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;</li> <li>- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</li> </ul>	25. Кто такой свободный человек?	1
		26-27. Права и обязанности школьника	2
		28. Что такое «право на уважение»?	1
		29. Права и обязанности.	1
		30-31. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	2
		32-33. Как разрешать конфликты мирным путем?	2
		34. Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

**2. Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс**

№ п / п к а	№ у р о к а	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					пла н	фак т
<p><b>Тема 1. Я — школьник (15 ч)</b></p> <p>Цели: сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.</p>						
1	1	«Знакомство. Я умею управлять собой»	Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
2	2	«Я умею преодолевать трудности»	Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя <b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности		
3	3	«Я умею преодолева	Разминка «Ролевая гимнастика».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их		

		ть трудности» (продолжение)	Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант	преодолевать <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя <b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности		
4	4	«Я умею слушать других»	Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение	<b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя <b>К</b> Слушают, понимают речь других людей <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих		
5	5	«Я умею учиться у ошибки»	Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей		
6	6	«Я умею быть доброжелательным»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение.	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы,		

			Графический диктант	используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
7	7	«Я умею быть доброжелательным» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
8	8	«Я – доброжелательный»	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей		
9	9	«Я умею быть ласковым»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей		
10	10	«Я становлюсь сильным»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой.	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале		



		духом. Я умею делать задание вместе с другими»	Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну»	<b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила игрового общения		
1 1	1 1	«Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила игрового общения		
1 2	1 2	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила игрового общения		
1 3	1 3	«Я учусь решать конфликты»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Слушают и понимают речь других <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности		
1 4	1 4	«Я учусь решать конфликты» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Слушают и понимают речь других <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на		

			диктант	содержательные моменты школьной действительности		
1 5	1 5	«Я умею разрешать конфликты»	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
<b>Тема 2. Мои чувства (18 ч)</b> Цели: рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня школьных страхов.						
1 6	1	Тема «Радость. Что такое мимика?»	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей		
1 7	2	Тема «Радость. Что такое мимика?» (продолжение)	Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей		
1 8	3	Тема «Радость. Что такое жесты?»	Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное».	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности		

			Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант	<b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
1 9	4	Тема «Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
2 0	5	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку?»	Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Умеют договариваться <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
2 1	6	Тема «Радость. Можно передать прикосновением»	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке,	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			который пошел в школу». Обсуждение		
2 2	7	Тема «Грусть»	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка по котенку Ваську». Обсуждение	<b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную <b>П</b> Учатся наблюдать <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	
2 3	8	Тема «Страх»	Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учиться слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	
2 4	9	Тема «Страх» (продолжение)	Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учиться слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	
2 5	1 0	Тема «Страх. Как его преодолеть»	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи	<b>Р</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя	

			предложение». Графический диктант	<b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
2 6	1 1	Тема «Страх. Как его преодолеть» (продолжение)	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	<b>Р</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
2 7	1 2	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?»	Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки		
2 8	1 3	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки		
2 9	1 4	Тема «Гнев и его польза»	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение:	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Устанавливают последовательность событий в тексте <b>К</b> Формулируют собственное мнение		

			«Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	<b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей		
3 0	1 5	Тема «Обида»	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
3 1	1 6	Тема «Обида» (продолжение)	Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
3 2	1 7	Тема «Разные чувства»	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Л</b> Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности		

3	1	Тема	Игра-конкурс КВН	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми		
3	8	«Итоговое занятие»		<b>П</b> Строят логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п / п к а	№ у р о к а	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия  (УУД)	Дата	
					пла н	фак т
<b>Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)</b>						
Цели: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.						
1	1	Тема «Мы рады встрече»	Разминка «Мячик». Упражнения «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия  <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2	2	Тема «Понимаем чувства другого»	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
3	3	Тема «Мы испытываем разные чувства»	Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня»  Творческая работа «Рисуем режим».  Графический диктант.	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
4	4	Тема «Мы испытываем разные	Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации		



		чувства» (продолжение)	«Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<p><b>П</b> Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
5	5	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	<p>Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...»</p> <p>Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		

## Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)

Цели: ознакомить детей с понятием «качества людей»;  
помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

6	1	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	<p>Разминка «Лишнее слово».</p> <p>Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».</p> <p>Графический диктант.</p>	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>		
7	2	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	<p>Разминка «Кто сегодня молодец».</p> <p>Упражнения: «Качества», «Чьи качества».</p> <p>Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по</p>	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>		

			сказке.		
8	3	Тема «Хорошие качества людей»	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант.	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	
9	4	Тема «Хорошие качества людей» (продолжение)	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	
10	5	Тема «Самое важное хорошее качество»	Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант.	<b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих поступков <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	
11	6	Тема «Самое важное хорошее качество» (продолжение)	Разминка «Качества – шепотом». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся	<b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих поступков <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении	

			<p>любовью».</p> <p>Работа со сказкой «Хвостатик».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке.</p>	<p><b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины</p>		
1 2	7	Тема «Кто такой сердечный человек»	<p>Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».</p> <p>Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».</p> <p>Графический диктант.</p>	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
1 3	8	Тема «Кого называют “доброжелательным человеком”?»	<p>Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».</p> <p>Упражнение: «“Волшебные” слова».</p> <p>Работа со сказкой «Маленький котенок».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке.</p>	<p><b>Р</b> Учатся контролировать свою речь и поступки</p> <p><b>П</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p><b>К</b> Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>		
1 4	9	Тема «Трудно ли быть	<p>Разминка «Какое слово не подходит»,</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p>		

		доброжелательным человеком»	«Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
1 5	1 0	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в группе <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
1 6	1 1	Тема «Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	Разминка «Шифровальщики» Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в группе <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
1 7	1 2	Тема «Чистое сердце»	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста		

			«Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке	Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
1 8	1 3	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева» Графический диктант	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям		
1 9	1 4	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге» (продолжение)	Разминка «Угадайка» Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям		
2 0	1 5	Тема «Какими качествам и мы похожи, а какими различаемся»	Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся» Графический диктант	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
2 1	1 6	Тема «Какими качествам и мы похожи, а какими различаемся» (продолжение)	Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся» Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

		ние)	творческая работа по сказке		
2 2	1 7	Тема «Каждый человек уникален»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звездочка» Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	
2 3	1 8	Тема «В каждом человеке есть темные и светлые качества»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	

### Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)

Цели: помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.

2 4	1	Тема «Какой Я?»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».  Упражнение: «Цыганка»  Графический диктант	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
2 5	2	Тема «Какой Я?» (продолжение)	Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».  Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
2 6	3	Тема «Какой ТЫ?»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».  Упражнение: «Цыганка»  Графический диктант	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
2 7	4	Тема «Какой ТЫ?» (продолжение)	Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».  Упражнение: «Заяц-Хваста»  Графический диктант	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		

2 8	5	Тема «Какой ТЫ? Учимся договарив аться»	Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивани е интервью»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
2 9	6	Тема «Трудност и второклас сника в школе, дома, на улице»	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника »	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей		
3 0	7	Тема «Школьн ые трудности »	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Серёже». Работа со сказкой «В одном лесу	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности		



			жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке		
3 1	8	Тема «Школьные трудности» (продолжение)	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «Пролывенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности	
3 2	9	Тема «Домашние трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
3 3	1 0	Тема «Домашние трудности» (продолжение)	Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение:	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области	

			«Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке	самоанализа и саморазвития		
3 4	1 1	Тема «Итоговое занятие»	Игра-конкурс КВН	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п / п	№ у р о к а	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия  (УУД)	Дата	
					пла н	фак т
<b>Тема 1. Я – фантазер (9 ч)</b>						
Цели: помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.						
1	1	Тема «Я - третьеклас ник»	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?» », «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия  <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушаю и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2	2	Тема «Кого можно назвать фантазеро м?»	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы»  Работа со сказкой «Цветик- семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3	3	Тема «Я	Разминка	<b>Р</b> Планируют деятельность в		

		умею фантазировать!»	«Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот»  Графический диктант	учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
4	4	Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение)	Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна»  Графический диктант	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
5	5	Тема «Мои сны»	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». Упражнение: «Самый интересный сон»  Творческая работа «Рисунок сна»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
6	6	Тема «Я умею сочинять»	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		

			советы» Творческая работа «Вредные советы»		
7	7	Тема «Мои мечты»	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	
8	8	Тема «Фантазии и ложь»	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь». Графический диктант	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	
9	9	Тема «Фантазии и ложь» (продолжение)	Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	

### Тема 2. Я и моя школа (6 ч)

Цели: помочь детям осознать особенности позиции ученика;

предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;  
помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

1 0	1	Тема «Я и моя школа»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»  Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
1 1	2	Тема «Я и моя школа» (продолжение)	Разминка «Мешок хороших качеств»  Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”».  Графический диктант	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
1 2	3	Тема «Что такое лень?»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».  Упражнение: «Существо по имени Лень».  Работа со сказкой «О ленивой звездочке».  Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
1 3	4	Тема «Я и мой учитель»	Разминка «Родительское собрание», «Что	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать		

			<p>я чувствую в школе», «Я – тетрадь».</p> <p>Упражнение: «Неоконченные предложения».</p> <p>Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p>за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
1 4	5	<p>Тема «Я и мой учитель» (продолжение)</p>	<p>Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф».</p> <p>Упражнение: «Неоконченные предложения»</p> <p>Работа со сказкой «О мальчике Вале».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p><b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
1 5	6	<p>Тема «Как справляться с «Немогучками»»</p>	<p>Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью» . Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»</p> <p>Работа со сказкой «Малыш-Облачко».</p> <p>Обсуждение и творческая</p>	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		

работа по сказке

### Тема 3. Я и мои родители (4 ч)

Цели: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;  
обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

1 6	1	Тема «Я и мои родители»	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»  Упражнение: «Неоконченные предложения». Творческая работа «Семья»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
1 7	2	Тема «Я умею просить прощение!»	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей  <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
1 8	3	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»  Упражнение: «Неоконченные предложения». Графический диктант	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
1 9	4	Тема «Почему родители	Разминка «Изобрази предмет», «Я	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со		



		наказывают своих детей?» (продолжение)	сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке	сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
--	--	--	--	--	--	--

#### Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)

Цели: помочь детям осознать качества настоящего друга;  
подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

2 0	1	Тема «Настоящий друг»	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Графический диктант	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
2 1	2	Тема «Настоящий друг» (продолжение)	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
2 2	3	Тема «Умею ли я дружить?»	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

			Графический диктант		
2 3	4	Тема «Умею ли я дружить?» (продолжение)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
2 4	5	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	
2 5	6	Тема «Ссора и драка»	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
2 6	7	Тема «Ссора и драка» (продолжение)	Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности	

			<p>время ссоры или драки?»</p> <p>Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»</p>	<p><b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
<p><b>Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч)</b></p> <p>Цели: дать детям представление о понятии «сотрудничество».</p>						
2 7	1	Тема «Что такое сотрудничество»	<p>Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»</p> <p>Упражнение: «Что такое сотрудничество?»</p> <p>» Графический диктант</p>	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
2 8	2	Тема «Что такое сотрудничество» (продолжение)	<p>Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»</p> <p>Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
2 9	3	Тема «Я умею понимать другого»	<p>Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»</p> <p>Упражнение: «Что значит понимать другого?»</p> <p>Графический диктант</p>	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
3 0	4	Тема «Я умею	<p>Разминка «Передай</p>	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p>		

		<p>понимать другого» (продолжение)</p>	<p>чувство», «Кто лишний?»</p> <p>Упражнение: «Конструктор»</p> <p>Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
3 1	5	<p>Тема «Я умею договариваться с другими»</p>	<p>Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»</p> <p>Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
3 2	6	<p>Тема «Мы умеем действовать сообща»</p>	<p>Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»</p> <p>Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»</p> <p>Творческая работа «Мой класс»</p>	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
3 3	7	<p>Тема «Что такое коллектив»</p>	<p>Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»</p>	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p>		

		ная работа»	Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа «Коллективный плакат»	<p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
3 4	8	Тема «Итоговое занятие»	Игра-конкурс.	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п / п	№ у р о к а	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия  (УУД)	Дата	
					пла н	фак т
<p><b>Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)</b></p> <p>Цели: привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.</p>						
1	1	Тема «Как я изменился летом?»	Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p><b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
2	2	Тема «Кто Я?»	Разминка «Как я провел лето». Упражнение: «Роли» Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
3	3	Тема «Кто Я?» (продолжение)	Разминка «Летом я научился...». Работа со сказкой «Сказка о Маше	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Умеют распознавать и описывать</p>		

			и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке	свои чувства и чувства других людей. <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
4	4	Тема «Расту = Взрослею»	Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
5	5	Тема «Мои способности»	Разминка «Способности моих друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?»  Упражнение: «Мой любимый герой»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей		
6	6	Тема «Мои способности» (продолжение)	Разминка «Мои способности»  Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей		
7	7	Тема «Мои интересы»	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»  Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат».	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели  <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия		

			<p>Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах</p>	<p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
8	8	<p>Тема «Мой путь к успеху»</p>	<p>Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»</p> <p>Упражнения: «Выбор пути»</p> <p>Творческая работа «Мои способности в будущем»</p>	<p><b>Р</b> Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
9	9	<p>Тема «Мой внутренний мир»</p>	<p>Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»</p> <p>Упражнение: «Чужие рассказы».</p> <p>Творческая работа «Маленький принц»</p>	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
10	10	<p>Тема «Уникальность внутреннего мира»</p>	<p>Разминка «Рассмотри и придумай»</p> <p>Творческая работа «Маленькая страна»</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
11	11	<p>Тема «Уникальность</p>	<p>Разминка «Не выходя из комнаты». Работа</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p>		



		внутреннег о мира» (продолжение)	со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
1 2	1 2	Тема «Мой внутренний мир и мои друзья»	Разминка «Не разбуди», «Штирлиц». Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»  Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях  <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

### Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)

Цели: предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;  
помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;  
помочь понять свое место среди одноклассников.

1 3	1	Тема «Мои друзья девочки и мальчики»	Разминка «Кто это?»  Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения: «Улыбка и взгляд»	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия  <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
1 4	2	Тема «Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение)	Разминка «Чьи руки?»  Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия  <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное		

			творческая работа по сказке.	отношение к школе		
1 5	3	Тема «Мой класс»	Разминка «Что я люблю?» Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>П</b> Пересказывают небольшие тексты <b>К</b> Строят простое речевое высказывание <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
1 6	4	Тема «Мой класс» (продолжение)	Разминка «Коллективный компьютер» Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>П</b> Пересказывают небольшие тексты <b>К</b> Строят простое речевое высказывание <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
1 7	5	Тема «Мои одноклассники»	Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка»	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
1 8	6	Тема «Мои одноклассники» (продолжение)	Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
1 9	7	Тема «Мои одноклассники – какие	Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с		

		они?»	фонарик», «Любимое блюдо»	помощью учителя <b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности		
2 0	8	Тема «Мои однокласс ники – какие они?» (продолже ние)	Разминка «Общие качества»  Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
2 1	9	Тема «Какие ученики мои однокласс ники?»	Разминка «Чей фильм длиннее»  Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  <b>П</b> Пересказывают небольшие тексты <b>К</b> Строят простое речевое высказывание <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
2 2	1 0	Тема «Какие ученики мои однокласс ники?» (продолже ние)	Разминка «Оживи предмет»  Упражнение «Картинки»  Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме  <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
2 3	1 1	Тема «Лидерств о в классе»	Разминка «Пальцы», «Выбор»  Беседа на тему:	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия  <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли		

			«Знак лидерства» Упражнение: «Фломастеры»	<b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
2 4	1 2	Тема «Конфликты в классе»	Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
2 5	1 3	Тема «Взаимопомощь в классе»	Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»  Упражнение: «Что нужно делать»	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
<b>Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)</b>						
Цели: подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности.						
2 6	1	Тема «Мое детство»	Разминка «Повтори»  Упражнение: «Случай из детства»	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к		

				другим людям		
2 7	2	Тема «Мое детство» (продолжение)	Разминка «Буратино, Шапокляк»  Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
2 8	3	Тема «Мое настоящее»	Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»  Упражнения: «Гайная радость», «Общая радость»  Творческая работа «Коллаж»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
2 9	4	Тема «Мое будущее»	Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»  Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3 0	5	Тема «Мой будущий дом»	Разминка «Разведчик», «Стена»  Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для		

				сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3 1	6	Тема «Моя будущая профессия»	Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»  Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3 2	7	Тема «Мое близкое будущее – 5 класс»	Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3 3	8	Тема «Что нового ждет меня в пятом классе»	Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»  Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3 4	9	Итоговое	Игра-конкурс «Испытания»	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние		

				<p><b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p><b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
--	--	--	--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. «Кто Я? Мои силы, мои возможности» (12 часов)</b>							
1	Моё лето.	1	Групповая и индивидуальная работа. Беседа.	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник». Рисунок «Лето».	<b>Р.</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия. <b>П.</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. <b>К.</b> Слушают и понимают речь других ребят. <b>Л.</b> Проявляют сопереживание к другим людям.	Коллективный рисунок	
2-3	Кто Я?	2	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился».	<b>Р.</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со	Рисунок на заданную тему	

				<p>Упражнения «Роли».</p> <p>Работа со сказками «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»</p>	<p>сверстникам и.</p> <p><b>П.</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К.</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p> <p><b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающими.</p>		
4	Какой Я – большой или маленький?	1	<p>Групповая и индивидуальная работа.</p> <p>Социальные пробы.</p>	<p>Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...».</p> <p>Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»</p>	<p><b>Р.</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><b>П.</b> Моделируют различные ситуации.</p> <p><b>К.</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p><b>Л.</b> Проявляют заботу о человеке при</p>	Обсуждени е	



					групповом взаимодействии.		
5	Мои способности.	1	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке».	<b>Р.</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. <b>П.</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе. <b>К.</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. <b>Л.</b> Ориентируются на понимание чувств других людей.	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
6	Мой выбор, мой путь.	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум.	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор». Рисунок «На перекрестке дорог».	<b>Р.</b> Оценивают степень достижения цели. <b>П.</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия. <b>К.</b> Владеют способами управления	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

					поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. <b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающими.		
7-8	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	2	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие игры.	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	<b>Р.</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. <b>П.</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К.</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении. <b>Л.</b> Ориентируются на понимание чувств других людей.	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	
9	Уникальность моего внутреннего	1	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Подушечный бой»,	<b>Р.</b> Планируют деятельность	Рисунок на заданную тему,	

	мира. Уникальность твоего внутреннего мира.		Практикум.	«Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна».	ь в учебной и жизненной ситуации. <b>П.</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе. <b>К.</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. <b>Л.</b> Проявляют сопереживание к другим людям.	обсуждение
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон».	<b>Р.</b> Умеют вести себя в разных ситуациях. <b>П.</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. <b>К.</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их	Рисунок на заданную тему, обсуждение

					преодоле ю. <b>Л.</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодейст вии.		
11 - 12	Что значит верить?	2	Групповая и индивидуаль ная работа.	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега».	<b>Р.</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. <b>П.</b> Осознают ценность умения фантазирова ть. <b>К.</b> Учатся договариват ься и уважать разные мнения. <b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающи ми.	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
<b>Раздел 2. «Я расту, я изменяюсь» (5 часов)</b>							
13 - 14	Мое детство.	2	Групповая и индивидуаль ная работа. Фронтальная работа.	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределе нные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у	<b>Р.</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческо го общения. <b>П.</b> Усваивать разные	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				<p>меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...».</p> <p>Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства».</p> <p>Работа со сказкой «Сундук, который помог царю».</p>	<p>способы запоминания информации.</p> <p><b>К.</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p><b>Л.</b> Проявляют сопереживание к другим людям.</p>		
15 - 16	Я изменяюсь.	2	Групповая и индивидуальная работа.	<p>Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки».</p> <p>Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».</p>	<p><b>Р.</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>П.</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.</p> <p><b>К.</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную.</p> <p><b>Л.</b></p>	Задание по инструкции	

					Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.		
17	Мои одноклассники – какие они?	1	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо».	<b>Р.</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть. <b>П.</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя. <b>К.</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе. <b>Л.</b> Оценивают результаты своей деятельности.	Анкетирование. Рисунок на заданную тему, обсуждение	

**Раздел 3. «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?» (4 часа)**

18 - 19	Мое будущее.	2	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы» Рисунок «Я в	<b>Р.</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и	Рисунок «Мой дом»	
---------	--------------	---	------------------------------------	---	--	-------------------	--

				<p>настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».</p>	<p>ответчать за свой выбор.  <b>П.</b> Усваивают разные способы запоминания информации.  <b>К.</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.  <b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	
20 - 21	Хочу вырасти здоровым человеком.	2	Групповая и индивидуальная работа.	<p>Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро».</p>	<p><b>Р.</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.  <b>П.</b> Усваивают разные способы запоминания информации.  <b>К.</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в</p>	Сочинение, записки

					соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии. <b>Л.</b> Ориентиру ются на понимание чувств других людей.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 4. «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?» (3 часа)**

22	Кто такой интеллигентный человек?	1	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде».	<b>Р.</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. <b>П.</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. <b>К.</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения. <b>Л.</b> Проявляют сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...»,	<b>Р.</b> Определяют и формулируют цель деятельности	Рисунок на заданную тему, обсуждение	



				<p>«Если ты корабль...».</p> <p>Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком».</p> <p>Работа со сказкой «Жила-была одна девочка».</p>	<p>и с помощью учителя.</p> <p><b>П.</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p><b>К.</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят.</p> <p><b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	
24	Что такое идеальное «Я»?	1	<p>Групповая и индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...».</p> <p>Упражнения «Идеальное Я».</p> <p>Работа со сказкой «Я умею жалеть»</p>	<p><b>Р.</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>П.</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p><b>К.</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Л.</b> Проявляют сопереживание к</p>	<p>Рисунок на заданную тему, обсуждение</p>

					другим людям.		
<b>Раздел 5. «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?» (9 часов)</b>							
25	Кто такой свободный человек?	1	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие упражнения.	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе».	<b>Р.</b> Строят речевое высказывание в устной форме. <b>П.</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. <b>К.</b> Учатся работать в паре и группе. <b>Л.</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
26 - 27	Права и обязанности школьника.	2	Групповая и индивидуальная работа. Работа в парах, фронтальная работа.	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со	<b>Р.</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. <b>П.</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности. <b>К.</b> Учатся договариваться и уважать разные	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	мнения. <b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающими.		
28	Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа. Собеседование, игровые упражнения.	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра».	<b>Р.</b> Строят речевое высказывание в устной форме. <b>П.</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. <b>К.</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии и с этой позицией. <b>Л.</b> Проявляют сопереживание к другим людям.	Обсуждение	
29	Права и обязанности	1	Групповая и индивидуальная работа. Психогимнастика.	Разминка «Толковый словарь», «Точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав»,	<b>Р.</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. <b>П.</b> Учатся исследовать свои качества и свои	Обсуждение, составление билля о правах	

				«Билль о правах».	особенности . <b>К.</b> Учатся работать в паре, договариваться и уважать разные мнения. <b>Л.</b> Ориентируются на понимание чувств других людей.		
30 - 31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам .	2	Групповая и индивидуальная работа.	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана».	<b>Р.</b> Определяют и формулируют цель деятельность и с помощью учителя. <b>П.</b> Моделируют ситуации с помощью учителя. <b>К.</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят. <b>Л.</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
32 -	Как разрешать	2	Групповая и индивидуальная	Разминка «Толковый	<b>Р.</b> Осваивают	Рисунок на заданную	

33	конфликты мирным путем?		ная работа.	словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня».	правила планирования, контроля способа действия. <b>П.</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе. <b>К.</b> Учатся работать в паре и в группе. <b>Л.</b> Проявляют сопереживание к другим людям.	тему, обсуждение
----	-------------------------	--	-------------	--	--	------------------

**Раздел 6. Заключение (1 час)**

34	Итоговое занятие.	1	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Боярд».	<b>Р.</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. <b>П.</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы. <b>К.</b> Учатся выступать с устным сообщением. <b>Л.</b> Умеют налаживать контакты с окружающими.	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>				

### Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Эмоциональная сфера человека.</b>			
1-2	Почему нам нужно изучать чувства?	1.Разыгрывание ситуации»; 2.Упражнение «Почему нужно обращать внимание на чувства людей»; 3.Упражнение «Копилка чувств»; 4.Упражнение «Загадочные чувства»; 5.Упражнение «Что чувствовала Вика»; 6.Упражнение «Чьи глаза»; 7.Упражнение «Коллективный рисунок»;	2
3-4	Слово и чувство.	1.Упражнение «Чувства в словах»; 2.Упражнение «Клубочек»; 3.Упражнение «Пожелания»; 4.Упражнение «Услышь слова»;	2
5-6	Основные законы психологии эмоций.	1.Упражнение «Какое слово не подходит»; 2.Упражнение «Основные законы психологии эмоций»; 3.Сказка «Чертёжик»; 4.Игра «Ассоциации»; 5.Игра «Царевна Несмеяна»;	2
7-8	Запреты на чувства.	1.Упражнение «Комплексы»; 2.Упражнение «Составь комплекс»; 3.Упражнение «Ты прав и ты не прав...»; 4.Упражнение «Запреты на чувства»; 5.Упражнение «Определи запреты»; 6.Упражнение «Куда уходят чувства»; 7.Игра «Калейдоскоп чувств»; 8.Упражнение «Педсовет»;	2
9-10	Эффект обратного действия.	1.Упражнение «Учёный, поэт, балерина, сказочник»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3.Упражнение «Эффект обратного действия»; 4.Упражнение «Как помочь человеку»; 5.Упражнение «Ассоциации»;	2
11-	Передача чувств по	1.Упражнение «Каждый смотрит по-своему»;	2

12	наследству.	2.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3.Упражнение «В чём отличие»; 4.Упражнение «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?»; 5.Упражнение «Дети нацистских преступников»; 6.Упражнение «Задумай чувство»; 7.Упражнение «Букет моих чувств»;	
13-14	Психогигиена эмоциональной жизни.	1.Упражнение «и это грустно, и это весело...»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 3.Упражнение «Какое чувство повышает...»; 4.Упражнение «Необходимость контакта с чувствами»; 5.Игра «Перепутаница»;	2
<b>Социальное восприятие: как узнавать другого человека.</b>			
15-16	Как мы получаем информацию о человеке.	1.Упражнение «Что чувствует человек, если...»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если он сделал...»; 3.Упражнение «Понимать окружающих»; 4.Упражнение «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?»; 5.Упражнение «Почему вербальная коммуникация много говорит о человеке»; 6.Игра «Я тебя понимаю»; 7.Игра «Покажи состояние жестом»; 8.Игра «Как мы друг друга понимаем»;	2
17-18	Учимся понимать жесты и позы.	1.Упражнение «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...»; 2.Упражнение «Узнай чувство»; 3.Упражнение «Жесты и позы всегда говорят о чём-то»; 4.Упражнение «Жесты, отражающие состояние человека»; 5.Притча «Похожий на всех»; 6.Игра «Придумай ситуацию»; 7.Игра «Разговор по телефону»;	2
19-20	Мимика. Жесты.	1.Упражнение «Ситуация в помощь»; 2.Упражнение «Загадочные чувства»; 3.Упражнение «Изобрази чувство»; 4.Упражнение «Изобрази разные чувства на лице» 5.Упражнение «Вспомним жесты»; 6.Игра «Живое зеркало»; 7.Игра «Фотография на память»	2

21-22	Невербальные признаки обмана.	1.Упражнение «Определи причину»; 2.Упражнение «О чём говорят жесты»; 3.Игра «Искренний комплимент»; 4.Игра «Врунишка»	2
23-24	Впечатление, которое мы производим.	1.Упражнение «Первое впечатление»; 2.Упражнение «Как произвести впечатление»; 3.Игра «Я устраиваюсь на работу»; 4.Игра «Я меняю школу»	2
25-26	Способы понимания социальной информации.	1.Упражнение «Найди аналогии»; 2.Упражнение «Понимание социальной информации»; 3.Упражнение «Какая информация легче запоминается?»; 4.Игра «Рекламные агенты»	2
27-28	Влияние эмоций на познание.	1.Упражнение «Найди аналогию»; 2.Упражнение «Найди слово»; 3.Упражнение «Какая информация лучше запоминается»; 4.Игра «Сердитое лицо»; 5.Игра «Мы все похожи»	2
<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба.</b>			
29-30	Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность	1.Упражнение «Найди синоним»; 2.Упражнение «Что привлекает в человеке»; 3.Упражнение «Какая привлекательность важнее»; 4.Игра «Звезда привлекательности»; 5.Игра «Волшебное превращение» 6.Упражнение «Взаимная симпатия»; 7.Упражнение «Легко ли проявлять симпатию?»; 8.Игра «Передай взглядом»; 9.Игра «Самый лучший комплимент»	2
31-32	Дружба. Четыре модели общения.	1.Упражнение «Найди лишнее слово»; 2.Упражнение «Модели общения»; 3.Упражнение «Что для тебя значимо»; 4.Упражнение «Твоё мнение»; 5.Упражнение «Три качества»; 6.Упражнение «На приёме у психолога»; 7.Игра «Живые руки»; 8.Игра «Вопрос для Лизы»	2
<b>Обобщение.</b>			



33-34	Тренинг «Я учусь владеть собой».	1.Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»; 2.Упражнение «Агрессивное существо»; 3.Притча «Небеса и ад»; 4.Упражнение «Лист гнева»; 5.Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»; 6.Притча «Про царя»; 7.Упражнение «Как управлять своими эмоциями»; 8.Упражнение «Вверх по радуге»; 9.Упражнение «Выкинь»; 10.Упражнение «Пушинка».	2
-------	----------------------------------	---	---

### Литература

- 1.Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под редакцией О.В. Хахлаевой.
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». Семенович А.В., М., «Генезис».
- 3.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2019