

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области**

Рассмотрена

На заседании МО учителей начальных классов
_____ /Каримова З.С./

Протокол №1 ____
от 27.08.2021г.

Утверждена

Приказ № 77-од
от 30.08.2021 г.

и.о.директора школы

_____ /Гимадиева Р.Х./

Проверена

Заместитель директора по УВР

_____ /Шайхутдинова Р.И./

От 28.08.2021г.

**Адаптированная рабочая программа по математике
для 1-4 классов**

Составители:

Валиахметова Г.Х., Файзуллина Л.А.
Каримова З.С., Сахабутдинова Р.Н.,
Бикмухаметова А.А., Ахматзянова В.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на начальный уровень образования разработана на основе:

Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету:

1. Математика: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И.Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

2. Моро, М.И. Математика. 1,2,3,4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника	Год издания
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2 ч.	1класс	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 ч.	2класс	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 ч.	3класс	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2 ч.	4класс	АО Издательство «Просвещение»	2021

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета: всего 540 часов, из них 4 часа в неделю, в 1 классе – 132 часа (33 учебных недели), в 2-4 классах – 136 часов (34 учебных недели в каждом классе).

Цели и задачи учебного предмета:

Цель:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

-формированиеэлементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФГОС)

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ученик научится:

- Определять названия и последовательность чисел от 1 до 20.

-Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

-Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

-Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

-Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

-Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

-Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

-Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

-Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия;

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи;

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см);
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
 - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать уравнения вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес. и } 1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 КЛАСС

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий

подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и

интерпретировать

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Ученик научится:

выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в одно-два действия);

выполнять проверку решения задачи разными способами.

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать шар, цилиндр, конус;

конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

прогнозировать результаты вычислений;

оценивать результаты арифметических действий разными способами.

составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, условия задачи, дополнения условия и т. д.;

решать задачи в 4–5 действий;

решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

находить разные способы решения одной задачи.

копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;

располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве, согласно заданному описанию;

конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;

исследовать свойства цилиндра, конуса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч.)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (48 ч.)

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (16 ч.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение и вычитание (22 ч.)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение(10 ч.)

«Что узнали, чему научились в 1 классе?».

2 КЛАСС

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (48 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида: $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (39 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (21 ч.)

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Проверка знаний (1 ч.)

3 КЛАСС

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Приёмы письменных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение, деление (5 ч.)

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Приёмы письменных вычислений (8 ч.)

Решение задач изученных видов. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

Повторение (6 ч.)

Закрепление изученного. **Итоговая контрольная работа по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание. Игра «По океану математики»

4 КЛАСС

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение (12 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Величины (13 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Сложение и вычитание (10 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Умножение и деление (77 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые

умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч.)

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Вид контроля
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	Проверочная работа
2	Числа от 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	28	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	Контрольная работа
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	Контрольная работа
5	Табличное сложение и вычитание	29	Контрольная работа
	ИТОГО	132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Вид контроля
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	18	Контрольная работа
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45	Контрольная работа
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)	27	Контрольная работа
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40	Контрольная работа
6	Итоговое повторение	6	Контрольная работа
	Итого	136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Вид контроля
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Контрольная работа
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	Контрольная работа
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	Контрольная работа

4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	Контрольная работа
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	Контрольная работа
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	Контрольная работа
7	Приёмы письменных вычислений	3	Контрольная работа
8	Повторение	2	Контрольная работа
	Итого	136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Вид контроля
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	12	Контрольная работа
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11	Контрольная работа
3	Числа, которые больше 1 000. Величины	13	Контрольная работа
4	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	10	Контрольная работа
5	Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	77	Контрольная работа
6	Итоговое повторение	13	Контрольная работа
	ИТОГО	136	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация)

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Контрольная работа	Контрольная работа	май			
2	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		май		
3	Итоговая контрольная работа по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Контрольная работа			май	
4	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	ВПр				апрель

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

1 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и действия над ними	
	1.1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20
	1.2	Различение однозначных, двузначных чисел
	1.3	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел
	1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20
	1.5	Вычитание как действие обратное сложению
2	Величины и действия над ними	
	2.1	Измерение длины
	2.2	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними
	2.3	Сравнение длин на основе измерения
3	Текстовые задачи	
	3.1	Составление текстовой задачи по образцу
	3.2	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели
3.3	Решение задач в одно действие, запись ответа задачи	
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	4.1	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение
	4.2	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки
	4.3	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка
	4.4	Измерение длины отрезка
5	Работа с информацией	
	5.1	Сравнение двух или более предметов
	5.2	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку
	5.3	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни
	5.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания
	5.5	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

2 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и действия над ними	
	1.1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел
	1.2	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства

	1.3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходаи с переходом через разряд
	1.4	Сложение и вычитание двухзначных чисел
	1.5	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложенияи вычитания
	1.6	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления
	1.7	Деление как операция, обратная умножению
2	Величины и действия над ними	
	2.1	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)
	2.2	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)
	2.3	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач
3	Текстовые задачи	
	3.1	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи
	3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла,прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника
	4.2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны
	4.3	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника
	4.4	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата
5	Работа с информацией	
	5.1	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку
	5.2	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии
	5.3	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений
	5.4	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все»
	5.5	Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.)
	5.6	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными
	5.7	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач

3 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и действия над ними	
	1.1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

	1.2	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»
	1.3	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком
	1.4	Выполнение действий с числами 0 и 1
	1.5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел
	1.6	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления
	1.7	Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения
	1.8	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000
	1.9	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2	Величины и действия над ними	
	2.1	Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений
	2.2	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость
	2.3	Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений
	2.4	Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений
	2.5	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр
	2.6	Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в»
	2.7	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач
3	Текстовые задачи	
	3.1	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	4.1	Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур)
	4.2	Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
	4.3	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон
5	Работа с информацией	
	5.1	Классификация объектов по двум и более признакам
	5.2	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний
	5.3	Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит»

5.4	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)
5.5	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными

4 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и действия над ними	
	1.1	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел
	1.2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
	1.3	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком
	1.4	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз
	1.5	Использование свойств арифметических действий для вычислений
	1.6	Нахождение значения числового выражения
	1.7	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
	1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления
	1.9	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле
2	Величины и действия над ними	
	2.1	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммами центнером, тонной
	2.2	Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа
	2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними
	2.4	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами
	2.5	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости
	2.6	Единицы скорости – километры в час, метры в секунду
3	Текстовые задачи	
	3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия
	3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)
	3.3	Решение задач на установление времени (начало, продолжительности окончания события), расчёта количества, расхода, изменения
	3.4	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	4.1	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга
	4.2	Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений
	4.3	Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену)
	4.4	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов

	4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Работа с информацией	
	5.1	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний
	5.2	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет
	5.3	Представление информации в предложенной таблице

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	КЭС
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.				
1	Счет предметов(с использованием количественных и порядковых числительных).	1		1.1-1.3 4.1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1		
5	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
6	Закрепление пройденного материала.	1		
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	1		
8	Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1		1.1-1.4 4.1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3	1		3.1-3.3 5.1-5.2
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Закрепление изученного материала.	1		
20	Знаки «>». «<», «=»	1		
21	Равенство. Неравенство	1		
22	Многоугольники	1		
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
26	Закрепление изученного материала по теме: « Письмо цифры 9».	1		
27	Число 10. Запись числа 10	1		
28	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1	1		

	до 10.»			
29	Сантиметр – единица измерения длины	1		
30	Увеличить на.... Уменьшить на.....	1		
31	Число 0. Цифра 0	1		
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1		
33	Закрепление по теме « Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся	1		
35	Закрепление пройденного по теме «Числа от1 до 10»	1		
36	Итоговый контроль знаний.	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание				
37-38	Прибавить и вычесть число 1	2		5.1-5.3 3.1-3.3
39	Прибавить и вычесть число 2	1		
40	Слагаемые. Сумма	1		
41	Задача (условие, вопрос)	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		
46-48	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	3		
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		
50	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
51	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		
52	Прибавить и вычесть число 3. . Составление и заучивание таблицы	1		
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
54	Решение задач	1		
55	Закрепление изученного материала по теме : «Прибавить и вычесть число 3».	1		
56	Решение задач и примеров.	1		
57-59	Проверка знаний. Закрепление изученного материала.	3		
60	Итоговая тестовая работа.	1		
61	Закрепление изученного материала по теме : «Прибавить и вычесть 1,2,3».	1		
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
65	Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть число 4.	1		
66	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
67	Решение изученных видов задач	1		
68	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		
69	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1		
70	Перестановка слагаемых.	1		

71	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1		
72	Составление таблицы вычитания сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
73-74	Закрепление пройденного материала по теме : «Состав чисел в пределах 10»	2		
75	Состав числа 10. Решение задач.	1		
76-77	Проверка знаний учащихся. Повторение изученного материала	2		
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
79	Закрепление по теме : «Связь между суммой и слагаемыми».	1		
80-81	Решение задач..	2		
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1		
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь Сложения и вычитания.	1		
84	Вычитание из чисел 6, 7.	1		
85	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1		
87	Вычитание из числа 10.	1		
88-89	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	2		
90	Килограмм.	1		
91	Литр.	1		
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация.				
93	Устная нумерация чисел от 10 до 20.	1		1.1-1.5
94-95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	2		
95	Дециметр	1		
96-97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	2		
98-99	Закрепление по теме "Числа от 1 до 20"	2		
100-101	Подготовка к введению задач в два действия.	2		
102-103	Ознакомление с задачей в два действия.	2		
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание				
104	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		1.1-1.5 3.1-3.3
105	Случаи сложения вида $_+2, _+3$	1		
106	Случаи сложения вида $_+4$	1		
107	Случаи сложения вида $_+5$	1		
108	Случаи сложения вида $_+6$	1		
109	Случаи сложения вида $_+7$	1		
110	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1		
111	Таблица сложения	1		
112-113	Закрепление изученного. Решение задач, числовых выражений	2		
114-115	Проверка знаний по изученным темам	2		
116-117	Приём вычитания с переходом через десяток	2		
118-	Случаи вычитания $11-_$	2		

119			
120-121	Случаи вычитания 12-__	2	
122-123	Случаи вычитания 13-__	2	
124-125	Случаи вычитания 14-__	2	
126	Случаи вычитания 15-__	1	
127	Случаи вычитания 16-__	1	
128-129	Случаи вычитания 17-__, 18-__	2	
130-131	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	
132	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	КЭС	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)					
1-2	Числа от 1 до 20.	2		1.1-1.5 3.1 3.2	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1			
4	Числа от 11 до 100.	1			
5	Поместное значение цифр.	1			
6	Однозначные и двузначные числа.	1			
7-8	Единица измерения длины – миллиметр.	2			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			
10	Контрольная работа № 1 «Проверка знаний за 1 класс».	1			
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1			
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1			
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1			
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1			
17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1			
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (45 ч).					
19	Задачи, обратные данной	1			3.1 3.2 4.1-4.4
20	Сумма и разность отрезков	1			
21	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого	1			
22-23	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2			
24	Час. Минута. Соотношение между ними.	1			
25	Длина ломаной	1			
26	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.	1			
27	Порядок действий. Скобки.	1			

28	Числовые выражения.	1	
29	Сравнение числовых выражений.	1	
30	Периметр многоугольника	1	
31-33	Свойства сложения.	3	
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
35	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	
37	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
41	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	
42	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	
43	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	
44-46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	3	
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	
48	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	
49-50	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	2	
51-52	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	2	
53	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	
54-55	Буквенные выражения.	2	
56-59	Уравнение.	4	
60	Проверка сложения.	1	
61	Проверка вычитания.	1	
61	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнение».	1	
63	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)			
64	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	1.1-1.5
65	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	2.1-2.3
66	Проверка сложения и вычитания	1	4.1-4.4
67	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	5.1-5.4
68	Угол. Виды углов	1	
69	Решение задач.	1	
70	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1	
71	Письменный прием сложения вида $37 + 5$	1	
72-73	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2	
74	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	
75	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
76	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1	
77	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1	
78-80	Странички для любознательных.	3	
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
82	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	

83	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1		
84-85	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	2		
86-87	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2		
88-89	Квадрат	2		
90	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		
91-92	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных	2		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (42 ч).				
93-94	Конкретный смысл действия умножения	2		1.1-1.7 5.1-5.5
95	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1		
96	Решение задач на умножение	1		
97	Периметр многоугольника	1		
98	Приёмы умножения единицы и нуля	1		
99	Название компонентов и результата умножения	1		
100	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач	1		
101-102	Переместительное свойство умножения	2		
103-104	Конкретный смысл действия деления	2		
105-106	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	2		
107	Название компонентов и результата деления	1		
108	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
109	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1		
110	Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных.	1		
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
113	Приёмы умножения и деления на 10	1		
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
115-116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2		
117	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление»	1		
118-119	Умножение числа 2 и на 2.	2		
120	Приемы умножения числа 2	1		
121-122	Деление на 2.	2		
123-125	Закрепление изученного. Решение задач	3		
126-127	Умножение числа 3 и на 3.	2		
128-130	Деление на 3	3		
Повторение (6 ч)				
131	Контрольная работа № 9 по теме «Итоговая за 2 класс».	1		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе	1		

133	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
134-136	Резерв	3		

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	КЭС
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 9Ч				
1-2	Повторение. Нумерация чисел.	2		1.1
3	Выражение с переменной	1		1.3
4-5	Решение уравнений.	2		2.3
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	Страничка для любознательных	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Анализ контрольной работы.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 55Ч				
10	Связь умножения и сложения.	1		1.1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		1.3 2.3
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		4.1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		4.2 4.3
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
15-17	Порядок выполнения действий	3		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Решение задач.	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27-28	Задачи на кратное сравнение.	2		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31-33	Решение задач,	3		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
36	Что узнали. Чему научились.	1		
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
38	Анализ контрольной работы	1		
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		
41	Квадратный сантиметр	1		

42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44	Закрепление изученного..	1		
45	Решение задач..	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47	Квадратный дециметр.	1		
48	Таблица умножения. Закрепление.	1		
49	Закрепление изученного	1		
50	Квадратный метр.	1		
51	Закрепление изученного,.	1		
52	Странички для любознательных.	1		
53- 54	Что узнали. Чему научились	2		
55	Умножение на 1	1		
56	Умножение на 0.	1		
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1		
58	Закрепление изученного материала	1		
59	Доли.	1		
60	Окружность. Круг	1		
61	Диаметр круга. Решение задач	1		
62	Единицы времени	1		
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 29Ч				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		1.2
66	Деление вида 80:20.	1		2.4
67- 68	Умножение суммы на число.	2		3.1 3.2
69- 70	Умножение двузначного числа на однозначное	2		
71	Закрепление изученного.	1		
72- 73	Деление суммы на число.	2		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления.	1		
77	Случай деления 87:29	1		
78	Проверка умножения.	1		
79- 80	Решение уравнений	2		
81- 82	Закрепление изученного	2		
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85- 87	Деление с остатком.	3		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Что узнали. Чему научились .	1		
92	Наши проекты.	1		
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ 13Ч				

94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1		1.2
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		2.4
96	Запись трёхзначных чисел.	1		3.1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		3.2
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
103	Единицы массы. Грамм.	1		
104-105	Закрепление изученного.	2		
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 12Ч				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		2.3 2.4
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		3.1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		1.1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1		2.1
111	Приёмы письменных вычислений.	1		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
114	Виды треугольников.	1		
115	Закрепление изученного.	1		
116-117	Что узнали. Чему научились.	2		
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 5Ч				
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений	1		1.1
120-121	Приёмы устных вычислений.	2		2.1 2.4
122	Виды треугольников.	1		1.3
123	Закрепление изученного	1		4.2
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ 13Ч				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
125	Алгоритм письменного умножения	1		
126-127	Закрепление изученного	2		1.1
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		1.3
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		2.5
130	Проверка деления	1		3.1
131-133	Закрепление изученного	3		3.2 4.2 4.3
134	Итоговая контрольная работа №9	1		
135-136	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	2		

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	КЭС
---	------------	--------------	-------------------	-----

Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		1.1-1.5
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		3.1-3.4
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	1		
8	Приемы письменного деления.	1		
9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1		
10	Приемы письменного деления вида 324:3, 806 :2.	1		
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1		
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1		
13	Что узнали. Чему научились.	1		
14	Странички для любознательных.	1		
Числа, которые больше 1000 (112 ч)				
Нумерация 12 ч				
15	Класс единиц и класс тысяч.	1		1.1-1.5
16	Чтение многозначных чисел.	1		2.1-2.5
17	Запись многозначных чисел.	1		3.1-3.4
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение чисел.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
Величины – 11 ч				
27	Единицы длины. Километр.	1		4.1-4.5
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1		3.1-3.4
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
30	Таблица единиц площади.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
Вторая четверть – 32.				
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
35	Век. Таблица единиц времени.	1		
36	Что узнали. Чему научились.	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
Сложение и вычитание – 12 ч				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1		1.1 1.2
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		1.5
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		1.6

41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение задач и уравнений.	1		
43	Решение задач.	1		
44	Сложение и вычитание величин.	1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
46	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1		
47	Что узнали. Чему научились.	1		
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
	Умножение и деление – 77 ч			
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1		1.3
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		1.4
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1		1.8
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		3.1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		3.2
55	Деление с числами 0 и 1.	1		3.5
56	Письменные приемы деления.	1		5.1
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1		5.2
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		5.4
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
61	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1		
62	Что узнали. Чему научились.	1		
63	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1		
68	Решение задач на движение.	1		
69	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1		
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
75	Решение задач на встречное движение.	1		
76	Перестановка и группировка множителей.	1		
77	Что узнали. Чему научились.	1		
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
80	Деление числа на произведение разными способами.	1		
81	Деление числа на произведение.	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
83	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1		

84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1		
85	Письменное деление вида 3240:60.	1		
86	Письменное деление вида 49800:600.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1		
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1		
89	Закрепление изученного.	1		
90	Что узнали. Чему научились.	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1		
92	Наши проекты.	1		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
94	Умножение числа на сумму.	1		
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1		
97	Решение задач.	1		
98	Решение задач и примеров.	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1		
101	Закрепление изученного.	1		
102	Решение примеров изученных видов.	1		
103	Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1		
110	Закрепление изученного.	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1		
118	Письменное деление на трехзначное число.	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1		
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		
123	Что узнали. Чему научились.	1		
124	Закрепление изученного материала.	1		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1		

Итоговое повторение 10 ч			
127	Нумерация.	1	1.1-1.5 2.1-2.5
128	Выражения и уравнение.	1	3.1-3.4
129	Итоговая комплексная работа.	1	4.1-4.5 5.1-5.3
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	
131	Порядок выполнения действий.	1	
132	Величины.	1	
133	Геометрические фигуры.	1	
134	Задачи.	1	
135	Промежуточная аттестация	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	