

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области**

**Рассмотрена**

На заседании МО учителей ЕНЦ  
\_\_\_\_\_/Абдуллоева А.А./

Протокол № \_\_\_\_ от 27.08.2021г.

**Утверждена**

Приказ № 77-од от 30.08.2021 г.

и.о.директора школы

\_\_\_\_\_/Гимадиева Р.Х./

**Проверена**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Шайхутдинова Р.И./

От 28.08.2021г.

**Адаптированная рабочая программа по географии  
для 5-6 классов**

Составитель:  
Ахмадуллина В.М.

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020); [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
[http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz\\_MON\\_RF\\_1897\\_17.12.2010.pdf](http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 08.04. 2015 г., в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.)
11. к линии УМК под редакцией А.И. Алексеева. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5- 11 классы. [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 204 с.  
к линии УМК под редакцией Е. М. Домогацких: Программа курса «География». 5-9 классы. 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.  
<http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/methodics/programmy-i-umk/geografiya/geografiya-5-9-klassy.php>  
[https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/methodics/programmy-i-umk/geografiya/07103\\_Geo\\_Domog\\_P\\_5-9\\_FGOS\\_Ver.pdf](https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/methodics/programmy-i-umk/geografiya/07103_Geo_Domog_P_5-9_FGOS_Ver.pdf)
12. Устав школы

## Цели и задачи:

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Результаты освоения рабочей программы : или требования к освоению

#### *Личностные*

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<b>Источники географической информации</b>	
<p>У использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>У по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>У в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p>	<p>У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>У читать планы местности и географические карты;</p> <p>У строить простые планы местности.</p>

<p>У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	
<p>У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>У оценивать характер взаимодействия</p>	<p>У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников</p>

<p>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
--	---

**Население Земли**

<p>У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p>	<p>У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p>
<p>У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира</p>	<p>У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
<p>У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p>	
<p>У проводить расчеты демографических показателей;</p>	
<p>У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	

**Материки, океаны и страны**

<p>У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p>	<p>У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p>
<p>У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной</p>	<p>У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих</p>



<p>культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>глобальных изменений климата;</p> <p>У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
--	--

Адаптированная рабочая программа «География» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления.

При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

➢ введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

## 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития

. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета,
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы «География» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний об окружающей среде, выявления причинно-следственных связей. Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления.

На уроках географии используются разнообразные виды продуктивной деятельности. Активизации познавательной деятельности обучающихся,

развитию творческого воображения способствует предметно – практическая деятельность и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие

«оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельно-

сти способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является сис-

тематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классифи-

кации. В процессе урока используются непосредственные наблюдения за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных

прогулок, а также при организации практических работ учащихся. В процессе работы учащиеся осуществляют самостоятельные обобщения, оформляя

их в виде связного рассказа по данному плану или по опорным словам. У школьников формируется умение целенаправленно, последовательно и пла-

номерно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки, существенные для отнесения данных предметов к определенным группам или категориям. Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение программного материала позволяет ученику понять свое место в окружающем мире

### **Учащийся с ЗПР научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; \*

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; \* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; \*
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; \*
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; \*
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; \*
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; \*
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; \*

*\*отмечены планируемые результаты и для детей с ОВЗ.*

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Содержание учебного курса «География. 5 класс» (34 часа 1-час в неделю). Базовый уровень**

#### **Тема 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Тема 2. Население Земли

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас.

Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост численности населения.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

**Факторы, влияющие на размещение населения.** Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Крупные города.

Тема 3. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## 6. Тематическое планирование для 5 класса

Тема/часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)</b>	1.1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления; 1.3. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений 1.7 Уметь объяснять изученные географические объекты и явления	Формирование российской гражданской идентичности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы.	Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)</b>	1.2 Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Готовность и	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели



	<p>ночи и времён года;1.6. Уметь устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;1.5 Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p>	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы</p>	<p>движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи</p>	
<p><b>Тема 3. План и карта (10 ч)</b></p>	<p>2.1 Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);2.2 Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;2.3 Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы</p>	<p>Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте Определять географические координаты по карте.</p>	

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 2.4 Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа			Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.	
<b>Тема 4. Человек на Земле (3 ч)</b>	5.1. Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; 5.2. Приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе исследования проблем охраны окружающей среды; 5.3. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения	Формирование российской гражданской идентичности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории. Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.	
<b>Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)</b>	1.3. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений 1.4.	Сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и	

	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте	информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы	горные породы. Сравнить свойства горных пород. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.	
--	--	--	--	---	--

**7. Календарно тематическое планирование 5 класс (34 ч, 1 час в неделю)**

№	Ко л. час.	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Введение (1 ч)</b>									
1	1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Географические	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Определяют главные задачи	работают с текстом, выделяют в нем главное	УОНЗ	ФО	§ 1 прочитать, Стр. 8 – вопросы устно	

			методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.	современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником						
<b>Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (4 ч)</b>										
2	1	Как люди открывали Землю [1]	Выдающиеся географические открытия в древности и в эпоху Великих географических открытий. Знаменитые путешественники и исследователи древности и Средневековья.	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Находят информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Выделяют главное в тексте.	УОНЗ	ФО	§2- пересказ, Стр. 12 – вопросы устно		
3	1	Как люди открывали Землю (2)	Выдающиеся географические открытия и знаменитые путешественники и исследователи Нового и Новейшего времени.	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выделяют и анализируют источники географической информации.	Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Выделяют главное в тексте	УОНЗ	ФО	§ 3 прочитать, Стр15, вопросы 4,5 письменно, остальные устно		
4	1	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и деятельности людей.	Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	Называют методы географических исследований Земли	УОНЗ	УО	§ 4- прочитать, Стр. 16 – 18 – вопросы 4, 6 – письменно, остальные - устно		
5	1	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний и умений по пройденным	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	СОМ	ТР	Повторить определения		

темам									
Тема 2 Планета Земля (4 ч)									
6	1	Мы во Вселенной	Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Материки и океаны, земные оболочки.	Приводят доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Приводят доказательства шарообразности Земли	УОНЗ	УО, ИЗ	§5 прочитать, Стр.21- вопросы 4 – письменно, 1,2,3- устно	
7	1	Движения Земли	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги.	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Дают определение понятиям: полюс, экватор. Знают размеры Земли	УОНЗ	УО	§6 –прочитать, Стр. 24- вопросы 2,3,4,5- письменно, 8-в контурной карте, 1,6,7,9- устно	
8	1	Солнечный свет на Земле	Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Причины смены дня и ночи, времён года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	Наблюдают модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	Объясняют причины смены дня и ночи, времён года.	УОНЗ	ФО, ИЗ	§7 Стр. 28письменно – вопр.8, 1-7 и 9 - устно	
9	1	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний по теме «Планета Земля».	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	СОМ	ТР	Повторить определения	
Тема 3 План и карта (10 ч)									
10	1	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде,	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности. Находят информацию (в Ин-	Определяют с помощью компаса стороны горизонта	УОНЗ	ФО	§ 8 читать, Стр. 32 , вопр.8 письменно, остальные устно	

			живым ориентирам. План местности. Особенности изображения местности на плане. Аэрофотоснимки.	тернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека					
11	1	Земная поверхность на плане и карте [1]	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности	Находят на карте условные знаки. Читают Масштаб и его виды	УОНЗ	ФО	§ 9 читать, вопр. Стр. 35 3-7 письменно, 1,2,9 - устно	
12	1	Земная поверхность на плане и карте [2]	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Определяют относительную высоту точек и формы рельефа местности.	УОНЗ	ФО, ИЗ	§10 читать, определения выучить, Стр. 37-вопр.2,3,5 – письменно; 1,4-устно	
13	1	Учимся с «Полярной звездой»	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	Составляют и читают простейший план местности	Составляют и читают простейший план местности	УП	ПР	§11 прочитать Закончить оформление съёмки	
14	1	Географическая карта	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Космические снимки.	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	УОНЗ	УО, ИЗ	§12 прочитать Стр.43 вопр.1,7,9- письменно, 2-6,8- устно11-по желанию	
15	1	Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измеряют расстояния по карте	Определяют направления по карте	УОНЗ	УО, ИЗ	§ 13 читать Стр.47 вопр.3-11 письменно, 1,2 - устно	

			глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.						
16	1	Географические координаты [1]	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Определяют географические координаты объектов на карте	Определяют географическую широту объектов.	УОНЗ	УО, ПР	§ 14 прочитать, Стр.50 вопр.2-4,6- письменно, 1,5-устно	
17	1	Географические координаты [2]	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	Определяют географические координаты объектов на карте	Определяют Географическую долготу объектов	УОНЗ	УО, ПР	§ 15 читать. Стр.53. вопр.2-10-письменно, 1,11,12-устно	
18	1	Учимся с «Полярной звездой»	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве	Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам	УП	ФО, ИЗ	§16 прочитать, Стр. 56 – вопр.3 – письменно, 1,2 – по желанию	
19	1	Обобщающее повторение	Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения (обобщение и систематизация знаний).	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	УКЗ	ТР	Повторить определения	
<b>Тема 4 Человек на Земле (4 ч)</b>									
20	1	Как люди заселяли	Основные пути расселения древнего человека.	Определяют по карте гипотетические места	Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным	УОНЗ	ФО	§ 17 прочитать Стр.60- вопр.1-	

		Землю	Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Динамика населения Земли. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	условиям жизни			7 устно, 8- на выбор по желанию	
21	1	Расы и народы	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. География рас и народов. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте полушарий крупнейших государств мира, их столицы.	Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют самые крупные по площади государства на Земле	Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют самые крупные по площади государства на Земле	УОНЗ	УО	§ 18 пересказ, Стр. 63 вопр. 1-9 устно	
22	1	Учимся с «Полярной звездой»	Политическая карта мира. Сравнение стран мира на политической карте.	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.	УП	ФО, ИЗ	§19 читать Стр.66, задания на выбор	
23	1	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Человек на Земле».	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	УКЗ	ТР	Повторить определения	
<b>Тема 5 Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 ч)</b>									
24	1	Земная кора – верхняя часть	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли.	Объясняют типы земной коры, её строение под материками и	УОНЗ	ФО	§20 прочитать Стр. 70 вопр. 1-	



		литосферы	строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	океанами			8-устно, 9,10 - письменно	
25	1	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Минералы и горные породы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр.	Классифицируют горные породы. Описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения	Описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции	УОНЗ	УО, ИЗ	§21 прочитать, Стр.73 вопр.1-7 – устно, 8-9 письменно	
26	1	Движение земной коры [1]	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	Объясняют причины землетрясений. Показывают на карте Сейсмические районы и пояса Земли.	УОНЗ	ФО	§22 прочитать Стр.76 вопр.1-7, 9-10 - устно, 8 – в контур карте	
27	1	Движение земной коры [2]	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	Объясняют строение вулкана. Показывают на карте Тихоокеанское огненное кольцо.	УОНЗ	ИЗ, ГД	§23 прочитать Стр.79 вопр.5 – в конт. карте, 6 – письменно; 1- 4, 7-9 - устно	
28	1	Рельеф Земли.	Рельеф Земли. Неоднородность земной	Определяют по географическим картам количественные и	Знают основные формы рельефа суши. Различают виды равнин.	УОНЗ	УО, ИЗ	§24 прочитать, Стр.83 вопр. 1-	

		Равнины	поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.	качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	Показывают на карте крупнейшие равнины мира.			5 - устно	
29	1	Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под действием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Описание гор по карте.	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности	Различают горы по высоте. Показывают на карте крупнейшие горные системы мира и России.	УОНЗ	УО, ИЗ	§25 прочитать, Стр. 87 вопр. 1-8 устно, 9-10 - письменно	
30	1	Учимся с «Полярной звездой»	Решение практических задач по карте.	Находят географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё. Выполняют проектное задание в сотрудничестве	Выполняют практические задачи по карте	УП	ФО, ПР	§ 26 прочитать Стр. 89 – шаг 6 - письменно	
31	1	Литосфера и человек	Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу.	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и	Объясняют неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними.	УОНЗ	ИЗ	§27 прочитать Стр. 92 вопр.- устно	

			Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними.	характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности					
32	1	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	СОМ	ФО	Повторить определения	
33	1	Повторение учебного материала 5 класса	Основные термины и понятия курса	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	УПОЗ	УО, ТР		
34	1	Резерв времени							

#### Виды урока

УКЗ	Урок контроля знаний
УОНЗ	Урок открытия новых знаний
УП	Урок практикум
КУ	Комбинированный урок
УПОЗ	Урок проверки и оценки знаний
СОМ	Урок систематизации и обобщения материала

#### Виды контроля

УО	Устный опрос
ФО	Фронтальный опрос
СР	Самостоятельная работа
ПР	Практическая работа
ИЗ	Индивидуальное задание
ТР	Тестирование
ПРО	Проверочная работа
ФД	Географический диктант

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### бкласс (1ч. в неделю, 34 ч.)

#### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

##### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

##### Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

##### Основные образовательные идеи

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

##### Практическая работа

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### Тема 2. Географическая карта (5 часов)

##### Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, берг-штрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

##### Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

##### Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

##### *Практические работы*

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

### Тема 3. Литосфера (7 часов)

#### Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

#### Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

### Тема 4. Атмосфера (8 часов)

#### Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

#### *Практическая работа*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### Тема 5. Гидросфера (4 часа)

##### Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

##### Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

##### Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

#### *Практические работы*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### Тема 6. Биосфера (2 часа)

##### Содержание темы

Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

##### Учебные понятия

Биосфера, Красная книга. Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

#### *Практическая работа*

Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва

и географическая оболочка (3 часа)

### Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

### Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### Основные образовательные идеи

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени: 1 час.

## Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра.

### Тематическое планирование бкласс

Тема/часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			КИМ(№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
<b>Тема 1.</b> <b>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)</b>	<b>1.1</b> Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними; <b>2.2;</b> Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов; <b>4.1</b> Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле; <b>5.1</b> Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	Сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение. Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и	



				<p>России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>	
<p><b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</b></p>	<p><b>1.4</b> Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой; 2.1 Использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач 3.2 Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания; 5.3. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды» Вычерчивать и анализировать графики изменения <math>t</math>, вычислять среднесуточные <math>t</math> и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной <math>t</math>. Выявлять зависимость воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения. Решать задачи по расчёту</p>	

				относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.	
<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (3 ч)</b>	<b>1.5.</b> Приводить примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки; 3.2 Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания; 4.1 Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.	
<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)</b>	<b>1.2</b> Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам; 1.3 Сравнивать изученные географические	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам	

	<p>объекты и явления по заданным признакам; 2.1 Использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач; 4.1 Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле; 5.1 Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p>		<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы</p>	<p>антропогенного воздействия на природу.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Календарно тематическое планирование  
6 класс (34 ч, 1 час в неделю) («Полярная Звезда»)**

№	Ко л. час .	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)</b>									
1	1	<b>Состав и строение гидросферы</b>	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды.	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями	УОНЗ	ФО	§26 прочитать. Б-вопр. 1-5 с.90 устно П-вопр. 8-9	

			Мировой круговорот воды в природе	составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»			письм., в.10 с.90 устно	
2	1	<b>Мировой океан (1)</b>	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.	Определяют черты сходства и различия океанов Земли	УОНЗ	ПР	§27 прочитать, зад.5. стр.93-выполнить, выучить определения Б - вопр. стр.93-1-3 устно, П- вопр.стр.93-4-письм.	
3	1	<b>Мировой океан (2)</b>	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <i>Практическая работа.</i> Описание океана или моря на основе анализа географических карт	Определяют по карте глубины океанов и морей. Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана или моря по карте	Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова.	КУ	ПР	§28 прочитать, зад.4 стр 96 в конт.карте Б-вопр. стр.96- 1-3 устно П- вопр. 7 стр.96 - устно	
4	1	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	Решение практических задач по карте	Решают практические задачи по карте. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы	Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы	УП	ПР,ИЗ	§29, прочитать, заполнить таблицу стр..98	
5	1	<b>Воды Океана</b>	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от	Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице	УОНЗ	ФО	§30, прочитать, ответить на вопр.1-10 устно, вопр.13- в конт карте. Б – вопр. стр. 102-11- устно, 12-письм, П- вопр. 14-15 стр. 102– устно	

			безопасности	направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице					
6	1	<b>Реки Земли(1)</b>	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составляют описание реки по плану на основе анализа карт.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны.	УОНЗ	ФО, УО	§31 прочитать, выучить определения, зад.1, 7 – в конт. Карте Б-зад 2-6 стр.105-устно П-зад 8 стр.105 - письменно	
7	1	<b>Реки Земли(2)</b>	<i>Практическая работа.</i> Описание реки по плану на основе анализа географических карт	Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку (схеме) части реки. Осуществляют смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста	Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану.	УП	ПР, СР	§32 прочитать, Б-вопр. стр.108 – 1-7 письменно П-вопр.8 стр.108 письменно	
8	1	<b>Озёра и болота</b>	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составляют	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.	КУ	ПР, УО	§33 прочитать, вопр. 7 стр. 112 – в контурной карте, закончить	

			солёные озера мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.	описание озёр по плану на основе анализа карт.				практическую работу	
9	1	<b>Подземные воды и ледники</b>	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	Описывают по карте районы распространения ледников	Описывают по карте районы распространения ледников	УП	ПР, ФО	§34 прочитать, выучить определения Б-вопр. 1-5 устно П-вопр. 6 стр.115письменно	
10	1	<b>Гидросфера и человек</b>	Экологическая катастрофа. Забота о качестве воды. Роль океанов, морей и рек в нашей жизни. Опасность океана.	Приводят примеры причины загрязнения океана. Разрабатывают план по спасению пресной воды от загрязнения. Составляют правила безопасного поведения на воде.	Приводят примеры причины загрязнения океана. Разрабатывают план по спасению пресной воды от загрязнения. Составляют правила безопасного поведения на воде.	КУ	ФО	§35 прочитать, подготовиться к см.работе (повторить определения)	
11	1	<b>Обобщающий урок по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли»</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера- водная оболочка Земли»	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	СОМ	СР, ТР, ФД	Не предусмотрено	
<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч)</b>									
12	1	<b>Состав и строение атмосферы</b>	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение	Выявляют роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав	Выявляют роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	УОНЗ	ФО	§36 прочитать, Б-вопр. 1-4 стр.122 – устно П-вопр. 5-6 стр.122	

			атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»				письменно Вопр. 7 стр.122 – по желанию	
13	1	<b>Тепло в атмосфере(1)</b>	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	УОНЗ	ФО, СР	§37 прочитать, Зад. 6 стр.125 – письменно. Построить графики по календарю погоды за месяц	
14	1	<b>Тепло в атмосфере(2)</b>	<i>Практическая работа.</i> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	УП	ПР	§38 прочитать Б-вопр. 1-5 стр.128- устно П-вопр. 6-7 стр.128 – письменно вопр. 8 стр.128- по желанию	
15	1	<b>Атмосферное давление</b>	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	УОНЗ	УО, ФО	§39 прочитать Решить задачи	
16	1	<b>Ветер</b>	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров на	Определяют по картам направление ветров.	УП	ПР	§40 прочитать, Б-вопр. 3-6 письменно.	

			ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. <i>Практическая работа</i> . Вычерчивание и анализ розы ветров	основе данных дневника наблюдений погоды				Б, П-Построить розу ветров по данным таблицы в тетради.	
17	1	<b>Влага в атмосфере(1)</b>	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды	Решают задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.	Решают задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.	КУ	ФО, СР	§ 41 прочитать Б, П - решить индивидуальные задачи	
18	1	<b>Влага в атмосфере(2)</b>	Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Наблюдают за облаками, составлять их описание по облику	Наблюдают за облаками, составлять их описание по облику	КУ	ФО, СР	§42 прочитать, вопр.1-4 устно Б, П. – вопр. 5-6 По желанию вопр. 7	
19	1	<b>Погода и климат</b>	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	УОНЗ	ФО, Уо	§43 прочитать, определения выучить, Б-ответить письменно на вопр.-6,7,8 стр.143 П-вопр. 9 стр.143-письм.	
20	1	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	Практическая работа	Выполняют практическую работу самостоятельно или в сотрудничестве. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы	Выполняют практическую работу самостоятельно или в сотрудничестве. Работают с контурной картой.	УПОЗ	ФО, ИЗ	§44 прочитать, закончить практическую работу	
21	1	<b>Атмосфера и человек</b>	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявляют значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений	КУ	УО, ФО	§45 прочитать. Повторить определения, подготовиться к Самост. работе.	
22	1	<b>Обобщающий урок по</b>	Обобщение и	Работают с различными	Работают с различными конт-	СОМ	ТР	Не предусмотрено	



		<b>теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»</b>	систематизация знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»	контрольно-измерительными материалами	рольно-измерительными материалами				
<b>Тема 3 Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)</b>									
23	1	<b>Биосфера — земная оболочка</b>	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразиие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.	Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.	УОНЗ	УО, ИЗ	§46 прочитать, вопр.4 стр.151 - письменно	
24	1	<b>Биосфера — сфера жизни</b>	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы	Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	УОНЗ	УО	§47 прочитать, ответить письменно на В.5 С.154	
25	1	<b>Почвы</b>	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв	УОНЗ	ФО, ИЗ	П.48, прочитать, зарисовать три типа почв в тетради	
26	1	<b>Биосфера и человек</b>	Расы. Значение биосферы для человека. Изменение	Выявляют отличия биосферы от других	Выявляют отличия биосферы от других оболочек Земли.	КУ	УО, СР	П.49, прочитать, подготовиться к	

			биосферы человеком	оболочек Земли. Сравнивают расы людей.	Сравнивают расы людей.			См.работе	
27		<b>Обобщающий урок по теме «Биосфера-живая оболочка Земли»</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера- живая оболочка Земли»	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	СОМ	ТР	Не задано	
<b>Тема 3 Географическая оболочка Земли (6 ч)</b>									
28	1	<b>Географическая оболочка Земли.</b>	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	УОНЗ	ФО	П.50 прочитать,	
29	1	<b>Природные зоны Земли</b>	Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявляют наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания	УОНЗ	ФО	П.51, прочитать, знать характеристики крупнейших природных зон	
30	1	<b>Культурные ландшафты</b>	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт.	Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт.	УОНЗ	ФО, ИЗ	П.52, прочитать	
31	1	<b>Природное и культурное наследие</b>	Объекты в списке Всемирного природного наследия. Объекты в списке Всемирного культурного наследия.	Знакомятся с отличиями объектов Природного и Культурного наследия. Составляют таблицу.	Знакомятся с отличиями объектов Природного и Культурного наследия. Составляют таблицу.	СОМ	ФО	П.53, прочитать, подготовиться к См.работе по теме	
32		<b>Обобщение по теме</b>	Обобщение и	Работают с различными	Работают с различными конт-	УПОЗ	УО, ТР,	Повторить главное	

		<b>«Географическая оболочка Земли»</b>	систематизация знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	контрольно-измерительными материалами	рольно-измерительными материалами		СР	по пройденному материалу в 6 классе	
33	1	<b>Повторение учебного материала 6 класса</b>	Основные термины и понятий курса	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	Работают с различными контрольно-измерительными материалами	УПОЗ	УО, ТР		
34	1	<b>Резерв времени</b>							

#### Виды урока

УКЗ	Урок контроля знаний
УОНЗ	Урок открытия новых знаний
УП	Урок практикум
КУ	Комбинированный урок
УПОЗ	Урок проверки и оценки знаний
СОМ	Урок систематизации и обобщения материала

#### Виды контроля

УО	Устный опрос
ФО	Фронтальный опрос
СР	Самостоятельная работа
ПР	Практическая работа
ИЗ	Индивидуальное задание
ТР	Тестирование
ПРО	Проверочная работа
ГД	Географический диктант

#### 8.Список учебно- методической литературы для педагога:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина- География 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, М: Просвещение 2019
- 11.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
- 12.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
- 13.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

#### 9.Список учебной литературы для обучающихся:

- 1.. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина- География 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, М: Просвещение 2019
- 2.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
- 3.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
- 4.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия.5 класс.
9. <http://www.gao.spb.ru/Russian>
10. <http://www.fmm.ru>
11. <http://www.mchs.gov.ru>
12. <http://www.national-geographic.ru>
13. <http://www.nature.com>
14. <http://www.ocean.ru>
15. <http://www.pogoda.ru>
16. <http://www.sgm.ru/rus>
17. <http://www.unknownplanet.ru>
18. <http://www.weather.com>