

Конспект урока в технологии деятельностного метода (ТДМ)

<i>Учитель (ФИО)</i>	Шамкаева Наиля Минсагитовна
<i>Предмет</i>	математика
<i>Класс</i>	5
<i>Тема:</i>	Сложение и вычитание десятичных дробей
<i>Целевые установки:</i>	<ul style="list-style-type: none">• предметные: сформировать способность к сложению и вычитанию десятичных дробей; повторить и закрепить запись и сравнение десятичных дробей, сокращение, умножение и деление обыкновенных дробей.• метапредметные: Установить связь между изучаемым понятием и предметами другой области знаний.• личностные: Развивать вычислительные навыки, учить сравнивать, выявлять закономерности, обобщать, развивать познавательную деятельность, логическое мышление, смысловую память, математическую аргументированную речь. Воспитывать уважение и интерес к предмету, самостоятельность, навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Вырабатывать желание и потребности обобщать полученные факты.
<i>Оснащение урока (материалы к уроку)</i>	Учебник математики 5 класса Н.Я. Виленкин , В.И. Жохов Смарт доска, проектор.

№	Этапы урока	Содержание этапа
1.	<p>Самоопределение к учебной деятельности: <i>Цель: 1) включение учащихся в учебную деятельность;</i> <i>2) определить содержательные рамки урока: продолжаем работать с десятичными дробями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности (“надо”); - создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); - устанавливаются тематические рамки (“могу”) 	<p>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какой был план изучения обыкновенных дробей? (Понятие дроби, сравнение дробей, действия с дробями, решение задач на дроби) - Что мы научились делать с десятичными дробями? (Переводить в обыкновенные дроби и наоборот, читать, писать и сравнивать десятичные дроби) - Какой следующий шаг мы должны сделать в изучении десятичных дробей? (Научиться выполнять действия с десятичными дробями). - Для того, чтобы научиться выполнять действия с десятичными дробями выполним устные упражнения. (слайд №3)
2.	<p>Этап актуализации и фиксации затруднения в деятельности. <i>Цель: 1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение выражений, не выполняя вычислений, сложение и вычитание десятичных дробей, содержащих одинаковое число знаков после запятой;</i> <i>2) Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельно-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что произойдет с десятичной дробью, если перенести запятую вправо на одну цифру? Влево на одну цифру? (Дробь увеличится в 10 раз, дробь уменьшится в 10 раз) 2) Не выполняя вычислений, сравните выражения: (слайд 4) $2,003 + 1,02$ и $2,31 + 1,21$ (Вторая сумма больше, т.к. каждое слагаемое второй суммы больше соответствующих слагаемых первой суммы) 3) Можно ли утверждать, что значения выражений будут одинаковыми? (слайд 5-6) <p>1) $1\frac{2}{10} + 2\frac{5}{10}$ 2) $4\frac{2}{100} + 5\frac{7}{100}$ 3) $7\frac{9}{10} - 3\frac{7}{10}$</p>

	<p><i>сти, демонстрирующее на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний: сложить и вычесть десятичные дроби, содержащие разное число знаков после запятой.</i></p>	<p style="text-align: center;"> $1,2+2,5$ $4,02 + 5,07$ $7,9 - 3,7$ </p> <p>Найдите значения выражений во второй строке (3,7 ; 9,09; 4,2) (Слайд 7-8) Как сложить и вычесть десятичные дроби, не выполняя перевод в обыкновенные дроби? (Сложить и вычесть разрядные единицы, как с натуральными числами).</p> <p>Индивидуальное задание: Выполните действия, не переводя десятичные дроби в обыкновенные дроби: (слайд 9) а) $1,2 + 0,3607$ б) $4,002 - 1,2$</p>
3.	<p>Этап выявления причин затруднения и постановка цели деятельности <i>Цель: 1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности: отсутствие правила сложения и вычитание десятичных дробей;</i> <i>2) Согласовать цель и тему урока: сложение и вычитание десятичных дробей.</i></p>	<p>Какое задание вы должны выполнить? (Найти сумму и разность десятичных дробей) Вы смогли выполнить задание? (Ответы могут быть разными) С каким затруднением вы столкнулись при выполнении задания? (количество разрядных слагаемых в числах разное) Сформулируйте цель и тему урока. (Научиться складывать и вычитать десятичные дроби, не переводя их в обыкновенные дроби. Тема урока: « Сложение и вычитание десятичных дробей».) Тема урока записывается на доске.</p>

4. **Этап построения проекта выхода из затруднения:**

Цель: 1) организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;

2) зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной и с помощью эталона.

В устной работе вы сделали предположение, как сложить и вычесть десятичные дроби, повторите вывод. (Сложить или вычесть разрядные единицы, как с натуральными числами)

Докажите своё предположение, какие знания вам помогут это сделать. (Умение складывать и вычитать обыкновенные дроби, смешанные числа, умение представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел)

Следующую работу организовать в группах.

Задание группам. (слайд 10)

1 группа – докажите, что $2,3 + 8,4 = 10,7$

2 группа – докажите, что $12,7 - 3,5 = 9,2$

3 группа – докажите, что $0,48 + 4,12 = 4,6$

4 группа – докажите, что $9,518 - 5,236 = 4,282$

Учащиеся проводят доказательство, используя перевод в обыкновенные дроби.

- Сформулируйте правило сложения и вычитания десятичных дробей (Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби надо сложить или вычесть разрядные единицы, как натуральные числа)

- Что общего вы заметили во всех примерах? (Количество цифр после запятой в числах и результатах одинаковое).

-Что надо сделать с дробями в примерах $1,2 + 0,3607$; $4,002 - 1,2$ чтобы можно было использовать сформулированное правило? (Надо сделать так, чтобы количество цифр после запятой было одинаковым).(слайд 11-12)

- Какое правило мы можем использовать, чтобы уравнивать количество цифр после запятой? (Приписывание нулей к знакам, стоящим после запятой, не изменяет десятичную дробь)

- Уравняйте количество цифр после запятой ($1,2000 + 0,3607$; $4,002 - 1,200$)

Задание учащимся : найдите значение суммы и разности и докажите, что действие выполнено правильно.

После выполнения задания обсуждаются результаты $1,200 + 0,3607 = 1,5607$

$4,002 - 1,200 = 2,802$

- Что интересного вы заметили при выполнении действий с десятичными дробями?

- Как мы записывали натуральные числа при нахождении их суммы и разности? (В столбик)

-Можно ли выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, записывая их в столбик? (Можно, т.к. действия выполняем над разрядными единицами)

		<p>- Построим алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. (слайд 13-14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнять количество цифр после запятой; 2. Записать числа в столбик по разрядам так, чтобы запятая была под запятой; 3. Выполнить действия, как с натуральными числами; 4. В результате поставить запятую под запятыми. <p>- Мы достигли цели урока? (Мы только составили алгоритм, но ещё не научились выполнять сложение и вычитание десятичных дробей)</p> <p>- Что надо сделать, чтобы научиться складывать и вычитать десятичные дроби? (Потренироваться складывать и вычитать десятичные дроби, используя построенный алгоритм)</p>
5.	<p>Этап первичного закрепления Цель: зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи. Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства</p>	<p><i>№ 1213(a, б, в)</i> <i>№ 1214(a,) № 1219(в, г)</i></p> <p><i>a) 0,769 + 42,389</i> <i>a) 9,4 - 7,3</i></p> <p><i>б) 5,8 + 22,191</i> <i>в) 8,1 - 5,46</i></p> <p><i>в) 95,381 + 3,219</i> <i>г) 96,3 - 0,081</i></p> <p>Вслух проговаривают решение по выведенному алгоритму.</p> <p>Физкультминутка. Гимнастика для глаз (слайд 15)</p> <p><i>Дадим отдых глазам. Отложите ручки и карандаши. Выпрямитесь. Закройте глаза. Закрытыми глазами посмотрите вправо, влево, вверх, вниз. Сильно зажмурьте глаза, расслабьте. Сделайте круговые движения глазами сначала в одну сторону, затем в другую. Еще раз зажмурьте глаза, расслабьте. Немного посидите с закрытыми глазами. Хорошо.</i></p> <p><i>Плавно открываем глаза. Восстанавливаем резкость изображения.</i></p>
6.	<p>Этап самостоятельной работы</p>	

<p>с самопроверкой по эталону: <i>Цель: проверить своё умение применять алгоритм сложения и вычитания в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; - самостоятельная проверка по эталону; - создание ситуации успеха; - допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки 	<p><i>Решите следующие примеры в тетради.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">№ 1213 (г, д)</td> <td style="text-align: center;">№ 1214 (д, е)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">г) $8,9021 + 0,68$</td> <td style="text-align: center;">д) $88,252 - 4,69$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">д) $2,7 + 1,35 + 0,8$</td> <td style="text-align: center;">е) $6,6 - 5,99$</td> </tr> </table> <p>После выполнения работы учащиеся проверяют по эталону, фиксируют правильность выполнения задания, анализируют и исправляют допущенные ошибки.</p>	№ 1213 (г, д)	№ 1214 (д, е)	г) $8,9021 + 0,68$	д) $88,252 - 4,69$	д) $2,7 + 1,35 + 0,8$	е) $6,6 - 5,99$
№ 1213 (г, д)	№ 1214 (д, е)						
г) $8,9021 + 0,68$	д) $88,252 - 4,69$						
д) $2,7 + 1,35 + 0,8$	е) $6,6 - 5,99$						
<p>7. Этап включения в систему знаний и повторения: <i>Цель: 1) тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным: представление десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых;</i> <i>2) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках: сравнение десятичных дробей, координатный луч, координата точки.</i></p>	<p>№ 1231 $24,578 = 20 + 4 + 0,5 + 0,07 + 0,008$ $0,520001 = 0,5 + 0,02 + 0,000001$</p> <p>№ 1232 а) 15,379 б) 0,304</p> <p>№ 1235 № 1247 Сравнение чисел а) 12,567 и 125,67 б) 7,399 и 7,4</p>						
<p>8. Этап рефлексии: Цель: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</p>	<p>-Мы достигли цели урока? (слайд16)</p> <p>-На чем основан алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей?</p>						

- Рефлексия и самооценка учащимися своей учебной деятельности
- Соотнесение учащимися своих целей и результатов
- Планирование учащимися целей дальнейшей деятельности

- Проанализируйте результат своей работы , ответив на вопросы:

« Я понял, как складывать и вычитать десятичные дроби?»

« Я могу найти сумму и разность десятичных дробей, используя алгоритм?»

« В самостоятельной работе у меня были ошибки?»

« Если были, то на каком этапе алгоритма я допустил ошибку?»

«Над чем необходимо поработать дома?»

Домашнее задание: №1255(а, б, в) № 1256(а, б, в) № 1264