

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково  
муниципального района Камышлинский Самарской области**

**Рассмотрена**

На заседании МО учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ /Каримова З.С./

Протокол №1 \_\_\_\_\_  
от 27.08.2021г.

**Утверждена**

Приказ № 77-од  
от 30.08.2021 г.

и.о.директора школы

\_\_\_\_\_ /Гимадиева Р.Х./

**Проверена**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Шайхутдинова Р.И./

От 28.08.2021г.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
для 1-4 классов**

Составители:

Валиахметова Г.Х., Файзуллина Л.А.  
Каримова З.С., Сахабутдинова Р.Н.,  
Бикмухаметова А.А., Ахматзянова В.Ф.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 1-4 классов составлена на основании Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в последней редакции от 10.11.2009 г. № 260-ФЗ), федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 г. № 1089), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко; Москва «Просвещение» 2021г. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника	Год издания
1.1.1.1.1	Горецкий В.Г.	Азбука (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»	2021
1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»	2021
1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»	2021
1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»	2021
1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»	2021

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Русский язык»:

В 1 классе — 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения грамоте (письмо) и 50 ч. (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах отводится всего 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Цели и задачи учебного предмета:

#### 1 КЛАСС

##### Цели:

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств,

уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2 КЛАСС**

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **3 КЛАСС**

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **4 КЛАСС**

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФГОС)**

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

- **Ученик научится:**

- называть все буквы и звуки русского языка, осознавать их основные различия;

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять слова, предложения из потока речи;

- правильно списывать предложения и слова, написанные печатным и рукописным шрифтом.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений;

- выделять из предложения слова, определять их количество;

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков, характеризовать каждый звук;

- оценивать качество своего письма.

## **2 КЛАСС**

- **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **• МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».



## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать лексическое значение слов.
- составлять рассказ из деформированного текста, составлять план при написании изложений и сочинений
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- применять изученные правила общения, сдвигать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

## **4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- **Обучающийся получит возможность** для формирования следующих общих личностных результатов:
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного

смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

### ***Регулятивные.***

**Обучающийся получит возможность** для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные.***

- **Обучающийся получит возможность** для формирования *познавательных УУД*:
  - уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
  - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
  - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
  - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- сопровождение и графическое сопровождение;
  - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные.***

- **Обучающийся получит возможность** для формирования *коммуникативных УУД*:
  - уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **Ученик научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Добукварный период	20	Введение в систему языкового и литературного образования. Создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Выявление начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения, приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы
2.	Букварный период	80	Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

			осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов
3.	Послебукварный период	15	Осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Читают литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний
4.	Фонетика и графика	27	Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение буквами <b>е, е, ю, я</b> двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Звук [й'] и буква <b>й</b> . Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком ( <b>ь</b> ), буквами <b>е, е, ю, я</b> . Произношение согласных перед звуком [и]. Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ']. Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>мел, мель, яма, ель</i> и т. д. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство)
5.	Слово	11	Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова
6.	Синтаксис и пунктуация	12	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1	Наша речь	2	Виды речи. Диалог и монолог
2.	Текст	2	Текст. Части текста
3.	Предложение	10	Предложение. Члены предложения
4.	Слова, слова, слова....	15	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова
5.	Звуки и буквы	12	Звуки и буквы. Русский Алфавит или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква й. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез». Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма»
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	19	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак
7.	Части речи	64	Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»
8.	Повторение	8	Повторение изученного за курс 2 класса
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Язык и речь	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения
2.	Текст. Предложение.	13	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте,

	Словосочетание		<p>законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены. Связь слов в предложении.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании</p>
3.	Слово о языке и речи	18	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).</p> <p>Словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов</p>
4.	Состав слова	31	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.</p> <p>Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление)</p>
5.	Части речи	60	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после</p>



			шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении
6.	Повторение	12	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Повторение Текст	10	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст)
2.	Предложение и словосочетание	16	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания

			<p>при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами</p> <p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи</p>
4.	<b>Слово в языке речи</b>	17	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i></p>
		<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу</i></p>	
5.	<b>Имя существительное</b>	30	<p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>
			<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го</p>

			<p>склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, <b>-ие</b>, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи</p>
6.	Имя прилагательное	25	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <b>-ья, -ье, -ов, -ин</b>). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов</p>
7.	Местоимение	7	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте</p>
8.	Глагол	27	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p>

			<p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>)</p>
9.	Повторение	14	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/ темы	Количество часов	Вид контроля				
			Диктант	Списывание	Проект	Изложение	Тестирование
1.	Послебукварный период	1			1		
2.	Слово	1		1			
3.	Синтаксис и пунктуация	1	1				
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/ темы	Количество часов	Вид контроля				
			Диктант	Списывание	Сочинение	Изложение	Тестирование
1.	Наша речь	4		1			
2.	Текст	5	1				
3.	Предложение	12	1	1	1		
4.	Слова, слова, слова....	16	2		1		
5.	Звуки и буквы	25	3		1	1	1
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	19	3		1	2	1
7.	Части речи	44	4			2	3
8.	Повторение	11		1			1
<b>Итого:</b>		<b>136</b>					

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/ темы	Количество часов	Вид контроля				
			Диктант	Списывание	Сочинение	Изложение	Проект
1.	Язык и речь	2					
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	13	1		1		
3.	Слово о языке и речи	18	1			2	
4.	Состав слова	31	4		2	2	
5.	Части речи	60	3	1	4	5	
6.	Повторение	12	1		1	1	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/ темы	Количество часов	Вид контроля				
			Диктант	Списыван	Сочинение	Изложение	Проект
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст	3		1			
3.	Предложение и словосочетание	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4				1	
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7.	Состав слова	3					
8.	Правописание частей слова	5			1		
9.	Части речи	6				1	
10.	Имя существительное	32	1			2	1
11.	Имя прилагательное	23	1			1	1
12.	Местоимение	7		1		1	
13.	Глагол	32	1		3	2	1
14.	Повторение	9					
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
(промежуточная аттестация)

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Итоговый контрольный диктант	диктант	апрель-май			
2	Итоговый контрольный диктант	диктант		апрель-май		
3	Итоговый контрольный диктант	диктант			апрель-май	
4	ВПР	тестирование				апрель

**ПЕРЕЧЕНЬ РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

**1 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)</b>

	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
2	<b><i>Графика и орфография</i></b>	
	2.1	Звук и буква
	2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>
	2.3	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
	2.4	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
	2.5	Раздельное написание слов в предложении
	2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре учебника)
	2.8	Перенос слов
3	<b><i>Лексика (элементарные сведения)</i></b>	
	3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	<b><i>Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)</i></b>	
	4.1	Слово, предложение; слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
	4.2	Связь слов в предложении
	4.3	Восстановление деформированных предложений
	4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5	<b><i>Развитие речи</i></b>	
	5.1	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
	5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)

## 2 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1.	<b><i>Фонетика, графика, орфоэпия</i></b>	
	1.1	Роль звуков в различении смысла слов
	1.2	Отличия звуков и букв

	1.3	Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.4	Согласный звук [й] и гласный звук [и]
	1.5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
	1.6	Обозначение на письме мягкости согласных звуков
	1.7	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
	1.8	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова
	1.9	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
	1.10	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки
	1.11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]
	1.12	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> ) как показателем мягкости предшествующего согласного звука
	1.13	Слогораздел (в том числе при стечении согласных)
	1.14	Значение алфавита для работы со словарями
	1.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)
	1.16	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
	1.17	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	<b>Лексика</b>	
	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)
	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
	2.3	Роль синонимов в речи (без называния терминов)
	2.4	Роль антонимов в речи (без называния терминов)
3	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
	3.1	Корень как главная часть слова
	3.2	Однокоренные слова, группы однокоренных слов
	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
4	<b>Морфология</b>	
	4.1	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи
	4.2	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что сделать?», «что сделать?» и др.); роль в речи
	4.3	Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи
	4.4	Предлог; наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.
5	<b>Синтаксис</b>	



	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Порядок слов в предложении
	5.3	Связь слов в предложении
	5.4	Интонация предложения
	5.5	Логическое ударение в предложении
	5.6	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)
	5.7	Знаки конца предложения (повторение)
6	<b>Орфография</b>	
	6.1	Понятие орфограммы
	6.2	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.3	Написание сочетаний <i>жи, ши</i>
	6.4	Написание сочетаний <i>ча, ща</i>
	6.5	Написание сочетаний <i>чу, шу</i>
	6.6	Написание сочетаний <i>чк, чн, чт</i>
	6.7	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова
	6.8	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)
	6.9	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.10	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	6.11	Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
7	<b>Развитие речи</b>	
	7.1	Язык как основное средство общения
	7.2	Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	7.3	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30–45 слов)
	7.4	Смысловое единство предложений в тексте, тема текста
	7.5	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам
	7.6	Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте
	7.7	Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста
	7.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации; понимание текста

### 3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1.	<b>Фонетика и графика</b>	

	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	1.6	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
2	<b>Орфоэпия</b>	
	2.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)
	2.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
	2.3	Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач
3	<b>Лексика</b>	
	3.1	Лексическое значение слова (общее понятие)
	3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	3.3	Устаревшие слова (ознакомление)
4	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
	4.1	Признаки однокоренных слов
	4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)
	4.4	Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
	4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
	4.6	Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)
5	<b>Морфология. Части речи</b>	
	5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
	5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	5.4	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
	5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин
	5.7	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе
	5.8	Личные местоимения (общее представление)
	5.9	Употребление личных местоимений в речи, использование личных

		местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.11	Начальная форма глагола
	5.12	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	5.13	Изменение глаголов по временам, числам
	5.14	Род глаголов в прошедшем времени
6	<b>Синтаксис</b>	
	6.1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
	6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	6.4	Предложения распространённые и нераспространённые
7	<b>Орфография</b>	
	6.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корнеслова (в середине слова)
	6.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова
	6.4	Употребление разделительного мягкого ( <i>ь</i> ) и разделительного твёрдого ( <i>ъ</i> ) знаков
	6.5	Написание мягкого знака ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода
	6.6	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
	6.7	Раздельное написание предлогов со словами
	6.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	<b>Развитие речи</b>	
	8.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
	8.2	Нормы речевого этикета
	8.3	Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
	8.4	Тема текста
	8.5	Основная мысль текста
	8.6	Заголовок
	8.7	План текста
	8.8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
	8.9	Ключевые слова в тексте
	8.10	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)
	8.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
	8.12	Изучающее, ознакомительное чтение

**4 класс**

<b>Код раз-дела</b>	<b>Код проверяемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1.	<b>Фонетика</b>	
	1.1	Звуко-буквенный разбор слова
2	<b>Орфоэпия</b>	
	2.1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	2.2	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков
	2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)
	2.4	Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
3	<b>Лексика</b>	
	3.1	Наблюдение за использованием в речи синонимов(простые случаи)
	3.2	Наблюдение за использованием в речи антонимов(простые случаи)
	3.3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов(простые случаи)
	3.4	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов(простые случаи)
4	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
	4.1	Состав изменяемых слов (ознакомление)
	4.2	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	4.3	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)
5	<b>Морфология. Части речи самостоятельные и служебные</b>	
	5.1	Склонение имен существительных
	5.2	Имена существительные I склонения
	5.3	Имена существительные II склонения
	5.4	Имена существительные III склонения
	5.5	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	5.6	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	5.7	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	5.8	Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа
	5.9	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.10	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.11	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов
	5.12	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	5.13	I и II спряжение глаголов
	5.14	Изменение глаголов прошедшего времени по родами числам
5.15	Наречие (общее представление)	

	5.16	Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения
	5.17	Предлог; отличие предлогов от приставок
	5.18	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи
	5.19	Частица; частица <i>не</i> , её значение
6	<b>Синтаксис</b>	
	6.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий
	6.2	Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные)
	6.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
	6.4	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	6.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	6.6	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>
	6.7	Простое и сложное предложение (ознакомление)
7	<b>Орфография</b>	
	6.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.2	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )
	6.3	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
	6.4	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
	6.5	Написание мягкого знака ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	6.6	Наличие или отсутствие мягкого знака ( <i>ь</i> ) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
	6.7	Написание безударных личных окончаний глаголов
	6.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	<b>Пунктуация</b>	
	8.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов
	8.2	Интонация перечисления
	8.3	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> – без называния терминов)
	8.4	Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов)
	8.5	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	8.6	Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)
9	<b>Развитие речи</b>	
	9.1	Русский язык как язык межнационального общения
	9.2	Ситуации устного и письменного общения(письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)

9.3	Диалог
9.4	Монолог
9.5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке
9.6	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
9.7	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)
9.8	Сочинение как вид письменной работы
9.9	Изучающее, ознакомительное чтение
9.10	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
9.11	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 1 классе обучаются \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

<b>Период</b>	<b>Обучающийся научится</b>
Добукварный период	<ul style="list-style-type: none"><li>- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;</li><li>- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи</li><li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li><li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li><li>- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;</li><li>- определять главную мысль предложения;</li><li>- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;</li></ul>
Букварный период (основной)	<ul style="list-style-type: none"><li>- давать характеристику согласным звукам,</li><li>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</li><li>- читать слова с изученными буквами,</li><li>- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,</li><li>- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</li><li>- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;</li><li>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</li><li>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</li></ul>
Послебукварный период	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;</li><li>- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);</li><li>- определять тему, главную мысль произведения;</li><li>- правильно строить ответы на поставленные вопросы;</li><li>- ставить вопросы по содержанию прочитанного;</li></ul>

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		КЭС
			План.	Факт.	
<b>Подготовительный этап. 20ч.</b>					1.1-1.6
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4.	Рисование бордюров.	1			
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1			
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, сверху влево, с петлёй сверху и внизу	1			
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2			
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2			
16.	Строчная буква <i>и</i> .	1			
17.	Заглавная буква <i>И</i> .	1			
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2			
<b>Букварный период 80ч</b>					2.1-2.7
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2			
23.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2			
26.	Заглавная буква <i>С</i> .	1			
27-28	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2			
29.	Сравнение строчной и заглавной	1			
30-32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	3			
33-35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3			
36.	Повторение и закрепление изученного.	1			
37-38	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2			
39.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	3			



43-45	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	3			
46-48	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	3			
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	3			
52-54	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	3			
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3			
58-60	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	3			
61-63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3			
64-67	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3			
67-69	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	3			
70-71	Буква <i>ь</i> .	2			
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	3			
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
75-77	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3			
78-80	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	3			
81-83	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	3			
84-86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3			
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
88-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3			
91-92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2			
93.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1			
94-95	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2			
96.	Строчная буква <i>щ</i> .	1			
97.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1			
98-99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2			
100.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1			
<b>Послебукварный период 15ч</b>					2.1 2.6 2.8
101.	Алфавит	1			
102.	Списывание текста	1			
103-104	Оформление предложений в тексте	2			
105-106	Заглавная буква в именах собственных.	2			
107.	Правописание ЖИ-ШИ	1			
108.	Правописание ЧА-ЩА	1			
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	1			
110.	Правописание ЧН-ЧК	1			
111.	Письмо слов с <i>ь</i>	1			
112.	Письмо под диктовку	1			
113-114	Закрепление и обобщение изученного	2			
115.	Оценка достижения	1			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

№	Название темы (раздела), Домашнее задание	Кол- во часов	Дата		КЭС
			план	факт	
<b>Наша речь (2 ч.)</b>					5.1

					5.2
1.	<b>Наша речь. Её значение в жизни людей .</b> <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1	1ч.			
2.	<b>Язык и речь. Устная и письменная речь</b> ( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i> Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3	1ч.			
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>					4.1-4.4
3.	<b>Текст и предложение (общее представление).</b> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3	1ч.			
4.	<b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</b> (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6	1ч.			
5.	<b>Диалог</b> ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!) Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8	1ч.			
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>					3.1-3.2
6.	<b>Роль слов в речи.</b> Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь:</i> слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2	1ч.			
7.	<b>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.</b> Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3	1ч.			
8.	<b>Тематические группы слов.</b> Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь:</i> вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6	1ч.			
9.	<b>Однозначные и многозначные слова</b> ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9	1ч.			

Слово и слог. Ударение ( 6 ч)					1.1-1.6
10.	<b>Слово как минимальная произносительная единица.</b> Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3	1ч.			
11.	<b>Слово и слог.</b> Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь:</i> лисица Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4.	1ч.			
12.	<b>Перенос слов( общее представление)</b> Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь:</i> перенос слов Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6	1ч.			
13.	<b>Правила переноса части слова с одной строки на другую</b> Упражнение в переносе слов. Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.	1ч.			
14.	<b>Ударение ( общее представление)</b> Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13	1ч.			
15.	<b>Ударение. Ударные и безударные слоги</b> <i>Словарь:</i> сорока Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11	1ч.			
<b>Звуки и буквы –(34 час).</b>					2.1-2.8
16.	<b>Звуки и буквы.</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь:</i> звук, буква; собака Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.			
17.	<b>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</b> <i>Словарь:</i> весело, пальто Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6	1ч.			
18.	<b>Алфавит, или азбука.</b> Значение алфавита. <i>Словарь:</i> алфавит, хорошо Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1ч.			
19.	<b>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</b> Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь:</i> ученик, ученица, учитель Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14	1ч.			
20.	<b>Гласные звуки.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. <b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16	1ч.			
21.	<b>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</b> Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных	1ч.			

	звучков. <i>Словарь: деревня</i> Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18				
22.	<b>Слова с буквой э .</b> Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. <i>Словарь</i> иностранных слов. <i>Словарь: словарь иностранных слов.</i> Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20	1ч.			
23.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление) <i>Словарь: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</i> Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21	1ч.			
24.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</b> Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.</i> Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23	1ч.			
25.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .</b> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь: петух</i> Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.	1ч.			
26.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</b> Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь: орфографический словарь; заяц.</i> Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.	1ч.			
27.	<b>Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.</b> Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30 <i>Словарь: корова молоко</i>	1ч.			
28.	<b>Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</b> <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32	1ч.			
29.	<b>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</b> <i>Словарь: удвоенные согласные; класс ( классный)</i> Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34	1ч.			
30.	<b>Буквы й и и . Звук [й' ] и звук [и ] .</b> <b>Перенос слов с буквой й .</b> <i>Словарь: дежурный</i>	1ч.			

	Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.				
31.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь:</i> твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38	1ч.			
32.	<b>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b> Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40	1ч.			
33.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b> <i>Словарь:</i> буквы, указывающие на мягкость согласного звука. Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41	1ч.			
34.	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b> <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44	1ч.			
35.	<b>Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.</b> <i>Словарь:</i> Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46	1ч.			
36.	<b>Правописание слов с мягким знаком.</b> Р/Р. Составление текста из деформированных предложений . <i>Словарь:</i> Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48.	1ч.			
37.	<b>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</b> <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51	1ч.			
38.	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50	1ч.			
39.	<b>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</b> Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55	1ч.			
40.	<b>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</b> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1ч.			

	<i>Словарь: медведь</i> Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54				
41.	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</b> Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58	1ч.			
42.	<b>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; работа (работать, рабочий)</i> Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60.	1ч.			
43 - 44.	<b>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</b> Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь: Буквосочетание девочка</i> Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62	2ч.			
45.	<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь: шипящие согласные звуки; машина</i> Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67	1ч.			
46.	<b>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</b> <i>Словарь: непарный твёрдый шипящий звук.</i> Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1ч.			
47.	<b>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</b> <i>Словарь: непарный мягкий шипящий звук.</i> Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72	1ч.			
48	<b>Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.</b> Раб.т.71,73	1ч			
49.	<b>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</b> <i>Словарь: имя, отчество, фамилия.</i> Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 <i>Словарь: заглавная буква;</i> <i>Москва</i> Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75	1ч.			
50.	<b>Заглавная буква в кличках животных</b> <i>Словарь: Названия животных</i> Клички животных Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. <b>Проект:</b> «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	1ч.			

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

Во 2 классе обучаются \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Обучающийся научится:
1.	Наша речь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> </ul>
2.	Текст	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>
3.	Предложение	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>- выделять предложения из речи;</li> <li>- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul>
4.	Слова, слова, слова....	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;</li> </ul>
5.	Звуки и буквы	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «звук» и «буква», правильно</li> </ul>

			<p>называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>- определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> </ul> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем;</p>
6.	Правописание словосочетаний с шипящими звуками	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученные правила правописания:</li> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,нч;</li> <li>- перенос слов;</li> </ul> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p>
7.	Части речи	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> </ul>



			<p>- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов</p>
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Кол-во часов	КЭС
	План	Факт			
<b>Наша речь</b>					1.1 1.6
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?		
2			Диалог и монолог.		
<b>Текст</b>					1.5 3.1 3.2
3			Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.		
4			Части текста.		
<b>Предложение</b>					3.2 3.3
5			Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.		
6			Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
7			Главные члены предложения (основа предложения).		
8			Второстепенные члены предложения.		
9			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
10			Распространённые и нераспространённые предложения.		
11			Связь слов в предложении.		
12			Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
13			Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.		
14			Входной контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
<b>Слова, слова, слова</b>					2.2 2.3 2.4
15			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.		
16			Однозначные и многозначные слова.		
17			Прямое и переносное значение слов.		
18			Синонимы.		

19			Антонимы.		
20			Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Изложение текста.		
21			Родственные слова.		
22			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).		
23			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
24			Однокоренные слова. Корень слова. Контрольное списывание.		
25			Слог как минимальная произносительная единица.		
26			Ударение.		
27			Перенос слов по слогам.		
28			Перенос слов по слогам (продолжение).		
29			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
<b>Звуки и буквы</b>					4.1-4.7
30			Звуки и буквы.		
31			Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.		
32			Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».		
33			Гласные звуки. Слова с буквой э.		
34			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
35			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
36			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		
37			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
38			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
39			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
40			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
41			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
42			Правописание словарных слов.		
43			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
44			Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		
45			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
46			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
47			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные		

			звуки. Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).		
48			Слова с удвоенными согласными.		
49			Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».		
50			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».		
51			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
52			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.		
53			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».		
54			Буквосочетания с шипящими звуками.		
55			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.		
56			Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Контрольное списывание.		
57			Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.		
58			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.		
59			Звонкие и глухие согласные звуки.		
60			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
61			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.		
62			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
63			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
64			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
65			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
66			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
67			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
68			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
69			Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
70			Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.		
71			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
72			Проверочная работа.		
73			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.		
74			Разделительный мягкий знак (ь).		
75			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
76			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		

77			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.		
<b>Части речи</b>					4.8- 4.11
78			Части речи.		
79			Употребление частей речи в тексте.		
80			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
81			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
82			Неодушевлённые имена существительные.		
83			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
84			Собственные и нарицательные имена существительные.		
85			Правописание собственных имён существительных.		
86			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.		
87			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.		
88			Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Контрольное списывание.		
89			Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		
90			Обобщение знаний об имени существительном.		
91			Подробное изложение повествовательного текста.		
92			Проверочная работа.		
93			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		
94			Значение глаголов в речи.		
95			Признаки глагола.		
96			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
97			Единственное и множественное число глаголов.		
98			Правописание частицы не с глаголами.		
99			Обобщение знаний о глаголе.		
100			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
101			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
102			Обобщение знаний о глаголе.		
103			Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
104			Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.		
105			Проверочная работа.		
106			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
107			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем		

			существительным.		
108			Употребление в речи имён прилагательных. Контрольное списывание.		
109			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
110			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		
111			Единственное и множественное число имён прилагательных.		
112			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		
113			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		
114			Составление текста-описания.		
115			Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
116			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
117			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа.		
118			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).		
119			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
120			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
<b>Повторение</b>					1.1- 1.6
121			Текст-рассуждение.		
122			Проверочная работа.		
123			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		
124			Правописание предлогов с именами существительными.		
125			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.		
126			Проверочная работа.		
127			Проект «В словари — за частями речи!».		
128			Годовой контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
129			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
130			Текст. Типы текстов.		
131			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		
132			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
133			Части речи.		
134			Звуки и буквы.		
135			Правила правописания.		
136			Резервные уроки.		

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 3 классе обучаются \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Обучающийся научится:
1.	Язык и речь	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li><li>- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения; соблюдать правила вежливости при общении с людьми;</li></ul>
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложения по интонации;</li><li>- списывать и писать под диктовку слова, словосочетания, текст, включающие изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;</li><li>- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение;</li><li>- устанавливать связь между словами в предложении;</li><li>- выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом предложении;</li></ul>
3.	Слово в языке и речи	19	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li><li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li><li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li></ul>
4.	Состав слова	16	<ul style="list-style-type: none"><li>- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;</li></ul>
5.	Правописание частей слова	29	<ul style="list-style-type: none"><li>- списывать и писать под диктовку слова, словосочетания, текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;</li></ul>
6.	Имя существительное	32	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать и называть имена существительные;</li><li>- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li></ul>
7.	Имя прилагательное	18	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать и называть имена прилагательные;</li><li>- находить начальную форму имени прилагательного;</li><li>- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li></ul>
8.	Местоимение	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать и называть местоимение;</li><li>- в начальной форме определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</li></ul>

			использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
9.	Глагол	21	- различать и называть глаголы; - определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
10.	Повторение изученного за год	14	- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; - писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление; - пользоваться школьным орфографическим словарем; - различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.

### Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 3 класс

№ пп	Дата		Тема урока	Кол-во часов	КЭС
	план	факт			
			<b>Язык и речь (2 ч)</b>		8.1-8.6
1			Наша речь. Виды речи	1	
2			Наш язык	1	
			<b>Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)</b>		8.4-8.6 6.1-6.4
3			Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	
4			Предложение	1	
5			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	
6			Предложения с обращением	1	
7			Обучающее изложение	1	
9			Главные и второстепенные члены предложения	1	
10			Простое и сложное предложение	1	
11			Словосочетание	1	
12			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
			<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>		3.1-3.3
13			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
14			Синонимы и антонимы	1	
15			Омонимы. Слово и словосочетание	1	
16			Фразеологизмы.	1	
17			Обучающее изложение	1	
18			Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	1	
19			Глагол	1	
20			Что такое имя числительное	1	
21			Однокоренные слова	1	
22			Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1	
23			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
24-25			Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	2	
26			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	

27			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	
<b>Состав слова (12 ч)</b>					4.1-4.6
28			Что такое корень? Как найти корень в слове?	1	
29			Сложные слова	1	
30			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
31			Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1	
32			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
33			Значения суффиксов	1	
34			Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
35			Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова	1	
36			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
37			Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	
38			Обучающее изложение	1	
39			Проект «Семья слов»	1	
<b>Правописание частей слова (25 ч)</b>					6.1-6.8
40			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
41			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
42			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
43			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	
44			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	
45			Обучающее изложение	1	
46			Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1	
47			Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1	
48 - 49			Правописание слов с удвоенными согласными	2	
50			Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
51			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
52			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	
53			Правописание приставок и суффиксов	1	
54			Правописание приставок и суффиксов	1	
55			Правописание приставок и суффиксов	1	
56			Правописание приставок и предлогов	1	
57			Правописание приставок и предлогов	1	
58			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
59 - 60			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	
61			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
62			Обучающее изложение	1	
63			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	



64			Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
<b>Части речи (64 ч)</b>					5.1-5.14
65			Части речи	1	
66			Имя существительное и его роль в речи	1	
67			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
68			Обучающее изложение	1	
69			Собственные и нарицательные имена существительные	1	
70			Проект «Тайна имени»	1	
71			Число имён существительных	1	
72			Род имён существительных	1	
73			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
74			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
75			Обучающее изложение	1	
76			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
77			Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
78			Падеж имён существительных	1	
79			Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
80			Именительный падеж	1	
81			Родительный падеж	1	
82			Дательный падеж	1	
83			Винительный падеж	1	
84			Творительный падеж	1	
85			Предложный падеж	1	
86			Обучающее изложение	1	
87			Обобщение знаний об имени существительном	1	
88			Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
89			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
90			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
91			Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
92			Роль прилагательных в тексте	1	
93			Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
94			Род имён прилагательных	1	
95			Изменение имён прилагательных по родам	1	
96			Число имён прилагательных	1	
97			Изменение имён прилагательных по падежам	1	
98			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
99			Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
100			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
101			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
102			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	

103		Личные местоимения	1	
104		Изменение личных местоимений по родам	1	
105		Местоимение	1	
106		Обучающее изложение	1	
107		Значение и употребление глаголов в речи	1	
108		Значение и употребление глаголов в речи	1	
109		Неопределённая форма глагола	1	
110		Неопределённая форма глагола	1	
111		Число глаголов	1	
112		Число глаголов	1	
113		Времена глаголов	1	
114- 115		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2	
116- 117		Изменение глаголов по временам	2	
118 - 119		Изменение глаголов по временам	2	
120		Обучающее изложение	1	
121- 122		Род глаголов в прошедшем времени	2	
123		Род глаголов в прошедшем времени	1	
124		Правописание частицы не с глаголами	1	
125		Правописание частицы не с глаголами	1	
126		Обобщение знаний о глаголе	1	
127		Обобщение знаний о глаголе	1	
128		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение (8ч)</b>				5.1, 5.8, 5.10
129		Части речи	1	
130		Обучающее изложение	1	
131		Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных	1	
132		Правописание приставок и предлогов	1	
133		Правописание безударных гласных	1	
134		Итоговый контрольный диктант	1	
135		Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
136		КВН «Знатоки русского языка»	1	

### Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 4 класс

№ урока	Название разделов и тем	КЭС	Кол- во часов	Дата	
				план	факт
<b>Повторение – 10 часов</b>		1.1 9.1-9.5			
1	Наша речь и наш язык		1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		1		
3	Текст и его план		1		
4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка		1		
5	Текст. Типы текста		1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		1		
7	Диалог. Обращение		1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные		1		

	члены предложения				
9	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		1		
10	Работа над ошибками. Словосочетание.		1		
<b>Предложение и словосочетание – 6 часов</b>		<b>6.1-6.7</b>			
11	Однородные члены предложения (общее понятие)		1		
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		1		
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»		1		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		1		
16	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>		1		
<b>Слово в языке и речи – 17 часов</b>		<b>4.1-4.3</b>			
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение		1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы		1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		1		
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		2		
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах		1		
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов		1		
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		1		
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева		1		
27	Части речи.		1		
28	Морфологические признаки частей речи		1		
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи		1		
30	Наречие как часть речи		1		
31	Образование и употребление наречий		1		
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		1		
33	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>		1		
<b>Имя существительное – 30 часов</b>		<b>5.1-5.5</b>			
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных		1		
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных		1		
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.		1		
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные		1		
38	Три склонения имён существительных (общее		1		

	представление). 1-е склонение имён существительных				
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		1		
40	2-склонение имён существительных		1		
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		1		
42	3-е склонение имён существительных		1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		1		
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова		1		
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		1		
46	Именительный и винительный падежи		1		
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		1		
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		1		
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах		1		
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		1		
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		1		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		1		
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		1		
54	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>		1		
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1		
56	Склонение имён существительных во множественном числе		1		
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа		1		
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа		1		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе		1		
60	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева		1		
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		1		
62	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>		1		
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»		1		
	<b>Имя прилагательное – 25 часов</b>	<b>5.6,5.7</b>			
64	Имя прилагательное как часть речи		1		
65	Род и число имён прилагательных		1		
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»		1		
67	Склонение имён прилагательных		1		

68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»		1		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		1		
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных		1		
71	Дательный падеж имен прилагательных		1		
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных		1		
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных		1		
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		1		
75	Склонение имён прилагательных в женском роде		1		
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		1		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		1		
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		1		
79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого		1		
80	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>		1		
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе		1		
82	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		1		
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		1		
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		1		
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		1		
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		1		
87	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»		1		
88	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>		1		
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения		1		
<b>Местоимение – 7 часов</b>			<b>5.8-5.11</b>		
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		1		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		1		
92	Изменение личных местоимений по падежам		1		
93	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова		1		
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»		1		

95	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>		1		
<b>Глагол – 27 часов</b>		<b>5.12-5.14</b>			
96	Роль глаголов в языке		1		
97	Изменение глаголов по временам		1		
98	Неопределённая форма глагола		1		
99	Изменение глаголов по временам		1		
100	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова		1		
101-102	Спряжение глаголов		2		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		1		
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		1		
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени		1		
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени		1		
107	Проект «Пословицы и поговорки»		1		
108-109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		2		
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		1		
111	Правописание возвратных глаголов		1		
112	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах		1		
113	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок		1		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени		1		
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		1		
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени		1		
117	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари		1		
118	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>		1		
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1		
120	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского		1		
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»		1		
122	Контрольное списывание		1		
<b>Повторение – 14 часов</b>					
123	Язык. Текст. Речь		1		
124	Предложение и словосочетание		1		
125	Предложение и словосочетание		1		
126	Лексическое значение слова		1		
127	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»		1		
128-129	Состав слова		2		
130	Части речи		1		
131	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»		1		
132	Части речи		1		
133	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		1		

134	Работа над ошибками		1		
135	Звуки и буквы		1		
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»		1		