

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области**

**Урок английского языка в 10 классе
на тему «День Победы – День Памяти»**

Учитель английского языка
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
Бадртдинова Наиля Нагимовна

Предмет: английский язык

Класс: 10

Тема: Victory Day is a Memorial Day (День Победы – День Памяти)

Тип урока: комбинированный.

Цели по содержанию:

Практическая:

- практиковать применение речевых умений в новых учебных коммуникативных ситуациях в форме монологической речи на основе прочитанного;
- совершенствовать языковые навыки: произносительные, лексические и грамматические.

Образовательная:

- формировать коммуникативную компетентность в единстве всех её составляющих: языковой, речевой и социокультурной.

Развивающая:

- развивать коммуникативные способности, умение самостоятельно добывать информацию, проводить само- и взаимооценку;
- развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу личности, память, мышление, внимание.

Воспитательная: создать условия для воспитания:

- патриотизма, национального самосознания, гордости за вклад русского народа в победу во второй Мировой Войне.
- выявления потенциала каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- обучения взаимодействию с партнёром.

Планируемые результаты обучения (формирование УУД):

Познавательные УУД: приобретение навыка устной речи, навыка чтения, лексико-грамматическими навыками.

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- **Коммуникативные УУД:** умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового и поискового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки .

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные УУД: умение формулировать оценочные суждения на основе анализа устных выступлений.

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства долга перед Родиной;

Предметные УУД: пополнение словарного запаса по темам «Война», «День Победы», продолжать учить отвечать на вопросы и строить монологическое высказывание по теме урока, развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации и навыков аудирования с детальным пониманием.

Межпредметные связи: английский язык, история, литература, музыка, информатика.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технологии: информационно-коммуникативные.

Методы: коммуникативный, поисковый, наглядный, практический.

Используемые учебники и учебные пособия: подходит для всех типов УМК.

Оборудование: карточки заданиями, компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация по теме урока.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационно-мотивационный момент 3 мин.	Good morning, children! I'm glad to see you! How are you? Very good! Please, sit down! Let's begin our work. Look at the slide. What can you see there? (слайд-2) Учитель показывает предметы (пилотка, солдатский треугольник, георгиевская ленточка, красная гвоздика, медаль).	Приветствуют учителя Good morning, teacher! Fine, thanks. Называют предметы и повторяют за учителем.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, быть психологически готовыми к переходу от отдыха к учебной

	<p>На доске слова: field cap, front letter, carnation, medal, St. George ribbon.</p> <p>I hope you've understood the topic of our today's lesson? What are we going to speak about?</p> <p>Of course! How clever you are!</p> <p>Our theme: "Victory Day is a Memorial Day".</p> <p>We'll work in 2 groups. We'll remember the Great Victory at our lesson today.</p>	<p>Называют тему урока.</p> <p>The topic of our lesson is Victory Day.</p>	<p>деятельности;</p> <p>ставить учебную цель в сотрудничестве с учителем, планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
<p>2.Фонетическая зарядка</p> <p>4 мин.</p>	<p>Victory Day is one of the most important holidays in our country. It is also a great holiday for all the countries which fought in the Second World War against fascism. We are celebrating the 75th anniversary of victory over fascism. It's a remarkable year. We should never forget those who gave their lives for our future.</p> <p>That's why I suggest to start our lesson with the poem "Remember" by Robert Roshdestvenski.</p> <p>Listen to the poem "Remember". (слайд 3) (На экран проецируется стихотворение «Remember»).</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают, потом читают вслух хором и индивидуально один ученик.</p> <p>Вспоминают стихотворение на русском языке</p> <p>Выслушивают учебную ситуацию учителя, читают по одному и отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать патриотические чувства.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать правильное произношение стихотворного текста, осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>Let's read it all together. In choir, please.</p> <p>P1, please, read the poem once again.</p> <p>Who knows its Russian equivalent.</p>		<p>формировать умение слушать.</p>
<p>3. Речевая разминка</p> <p>3 мин.</p>	<p>Nobody is forgotten. Nothing is forgotten.</p> <p>Никто не забыт. Ничто не забыто.</p> <p>Eternal memory of the dead!</p> <p>Eternal glory to the living!</p> <p>Вечная память павшим!</p> <p>Вечная слава живым!</p> <p>About 27 million soviet people stay on the battle fields.</p> <p>I suggest to remember those who didn't come back from the war with minute of Silence.</p> <p>What do you know about Great Patriotic War? Read the statements and say true or false. (слайд-4)</p> <p>If the statement is false, correct a mistake. Read one by one, please.</p> <p>1. The Second World War broke out on the 22nd of June, 1941. (1939)</p> <p>2. The Great Patriotic War broke out on the 22nd of June, 1941. (T)</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Минута молчания.</p> <p>Слушают учителя и выбирают правильное утверждение. (Верно или</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение построить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействовать с учителем во время фронтального опроса.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение производить контроль и оценку своих действий.</p> <p>Коммуникативные умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>

	<p>3. We are going to celebrate the 75th anniversary of Victory. (T)</p> <p>4. The Supreme Commander-in-Chief of The Red Army was Zhukov. (Stalin)</p> <p>5. The majority of Russian people adopted slogan: "Everything for front, everything for Victory". (T)</p> <p>6. People celebrate The Day of Victory on the 22nd of June, (the 9th of May)</p> <p>7. The first town to be attacked by fascists was Moscow. (Brest)</p> <p>8. The stubborn resistance of Leningrad lasted 900 years. (T)</p>	<p>неверно)</p>	
<p>4.Актуализация лексических навыков. 5 мин.</p>	<p>Look at the slide, please. (слайд-5) Listen to me and repeat after me these words and word combinations. Read the words once more P1, P2, P3.</p> <p>Let's check how well you know the words to our topic. Work with cards.</p> <p>Fill in the gaps. You have 2 minutes.</p> <p>Now change your works with your deskmate and</p>	<p>Учащиеся слушают учителя и повторяют за ним слова и выражения.</p> <p>Учащиеся выполняют письменную работу, осуществляют взаимопроверку в парах,</p>	<p>Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>check it. (слайд-6)</p> <p>Let's read and translate the words. (читают готовые слова, проецированные на слайде).</p>	<p>пользуясь правильными ответами на слайде.</p> <p>Учащиеся самостоятельно читают слова и словосочетания.</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения владение основами самоконтроля, самооценки.</p>
<p>Основная часть.</p> <p>5.Систематизация знаний по теме «The Great Patriotic War».</p> <p>9 мин.</p>	<p>Let's work in groups. We've got 2 groups.</p> <p>The first task is the quizz."Victory Day".</p> <p>You should answer the questions in turn: the first group, then the second one. If the group doesn't know the answer, another group may do it. (слайды 7 -14) For each right answer you will get ONE POINT. Let's start.</p> <p>2. There are a lot of books about war. Do you read books about war? I recommend you to read them.</p> <p>Now have a look at these titles of the books. (слайд-15)</p> <p>Have you read them or heard about them? Match the titles with their equivalents.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Выбирают правильные ответы на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают по карточкам в группах, находят соответствие.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности, оценка своих результатов.</p>

	<p>What is common (общее) about this books? That's right.</p> <p>3. At these slide (слайды 16-17) you see a poem by Konstantin Simonov, a well-known Russian poet and writer "Wait for me, and I'll come back" It was translated in many languages and in English too.</p> <p>(На экран проецируются изображение военного эпизода с названием стихотворения, биография с фотографией К. Симонова и само стихотворение «Жди меня и я вернусь!»).</p> <p>You can see the lines from this poem on your desks. Your task to place the lines in the correct order. Who will do it faster, get a point.</p> <p>Konstantin Simonov — Wait for me, and I'll come back.</p> <p>1. Wait for me, and I'll come back! Wait with all you've got!</p> <p>2.Wait, when dreary yellow rains Tell you, you should not.</p> <p>3.Wait when snow is falling fast, Wait when summer's hot,</p>	<p>Приложение-2</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. They are about the Great Patriotic War.</p> <p>Работают по карточкам в группах, расставляют строки из стихотворения в правильной последовательности.</p> <p>Приложение-3</p> <p>Читают стихотворение по</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и</p>
--	---	--	--

	4.Wait when yesterdays are past, Others are forgot.	одному из группы.	выводы.
6. Динамическая пауза. 1 мин.	-You are tired. I advise you to rest. Imagine that you are a soldier and you have a break in front of the battle. The famous singer gives the concert. You listen to the music and remember your Motherland, house, mother, friends and relatives. Close your eyes. Your body becomes easier and easier. You can fly.You can dance. Lift up your hands. Clap your hands. Blink your eyes. Lift up your head. Turn right. Turn left. (Glogster)	Учащиеся слушают музыку и отдыхают.	Личностные: осознание себя частью коллектива; умение работать в команде. Познавательные: восприятие на слух глаголов движения. Регулятивные: организация внимания и самоконтроля.
7.Развитие навыков чтения и монологической речи. 7 мин.	The next task is Reading and speaking. You have got different texts. Read the text and fill in the table. Then one student from the group should retell it. So, you have 5 minutes.	Читают текст, заполняют таблицу в соответствии с содержание прочитанного. Затем один ученик из группы рассказывает о герое, используя таблицу. (Приложения 4-5)	Познавательные: увеличение словарного запаса; умение структурировать текст (умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста). Регулятивные: умение распознавать в тексте нужную информацию.

			<p>Коммуникативные: осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе текста.</p>
<p>8. Развитие навыков аудирования. 4 мин.</p>	<p>Now, I want you listen to Russian wartime song, written during World War II. The song depicts a girl longing for her fighting military husband. It was first sung by female students from a Russian industrial school in Moscow to bid farewell to Russian soldiers going on the battle front against Nazi Germany in July 1941. The song is the source of the nickname of the BM-8, BM-13, and BM-31 rocket launchers that were used by the Red Army in World War II. (слайд-18)</p> <p>You should fill into the gaps while listening to the song. (Можно взять только 1 куплет).</p> <p>Let's check your answer.</p> <p>5. Let's sing the song all together.</p>	<p>Слушают текст песни и вставляют на карточках пропущенные слова из песни.</p> <p>Слушают песню и заполняют пропуски.</p> <p>(Приложение-6)</p> <p>Проверяют свои ответы</p> <p>Поют вместе песню «Катюша».</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение слушать и строить фразы.</p> <p>Регулятивные: применять знакомый языковой материал в речевой ситуации.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

<p>9.Совершенствование грамматических навыков и умений. 6 мин.</p>	<p>It was a long and hard way to win in the Great Patriotic War. There is no a family in our country which wasn't touched the WAR. Sergey, a Russian teenager wrote a story about his great-grandfather. Read the letter; put the words in the right forms. Which group does it quicker?</p>	<p>Читают письмо, вставляют слова в скобках в правильной грамматической форме (выбор правильного ответа). (Приложение 7) Проверяют ответы.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные: развитие смыслового чтения; Регулятивные: осуществлять взаимоконтроль, анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>10.Заключительная часть урока. 3 мин.</p>	<p>Pupils, our lesson comes to the end. You 've worked very good. Good for you! The group1 has got...points, the second group (Называет победителей). I think you loved the lesson. What can you say about today's lesson? Did you like it? Victory Day is a symbol of a national pride, glory. It consolidates and joins everybody today. In our country Victory day is celebrated by all people in every city, town, village, because it brought peace</p>	<p>Подводят итоги, сообщают, что нового они узнали на уроке и что им понравилось. Благодарят учителя за урок.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать</p>

	<p>not only for the Soviet People but for the people of many European countries. I'm glad that you know the history of Russia! We must remember the Great Patriotic War and its heroes, honour the memory of those who gave their lives for the freedom.</p> <p>Therefore your homework will be to prepare information about Great Patriotic War, how your family participates in it, about Victory Day.</p> <p>Thank you very much! Good Bye!</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
--	--	--	--