

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
7. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково принято на педагогическом совете протокол №1 от 30.09.2021г)
8. Устав школы

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021).

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс (2-х частях). М.: Просвещение, 2020;
- Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019;
- Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2020;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019;

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс – 153 часа (4,5 недельных часа);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часов);
- 8 класс - 102 часов (3 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 697 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета*;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала*;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка*;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка*;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета*;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета*;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации*;
- различать значимые и незначимые единицы языка*;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слов*;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава*;
- членить слова на слоги и правильно их переносить*;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами*;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав*;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов*;

- проводить лексический анализ слова*;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)*;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия*;
- проводить морфологический анализ слова*;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов*;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)*;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных Особенности*;
- находить грамматическую основу предложения*;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры*;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения*;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания*;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*;
- использовать орфографические словари.

Звездочкой обозначены предметные результаты, планируемые для освоения детьми с ОВЗ.

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К категории учащихся с ОВЗ относятся дети, имеющие речевые нарушения, но большую группу составляют учащиеся с задержкой психического развития. Большую группу по составу представляют учащиеся с задержкой психического развития. Учащиеся с ЗПР часто испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Такие учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптирование образовательной программы по русскому языку призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно: одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате

практической деятельности. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования также предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке;

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Предметные результаты освоения **первого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- применять знания о различиях между языком и речью, устной и письменной речью, диалогом и монологом, знание особенностей видов речи (говорения, слушания, чтения, письма) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- составлять простой план прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

–проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

–оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе, применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**);

–использовать основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); определять значение слова по контексту; пользоваться толковым словарем;

–распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

–проводить лексический анализ слова;

–уметь пользоваться разными видами лексических словарей;

–характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

–распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);

–проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); **ы** – **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), произносимыми согласными; **ё** – **о** после шипящих в корне слова;

–уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;

–применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

–определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

–соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); –ек- – -ик, корней с чередованием **о**/**а**: –лаг- – -лож-; –раст- – -ращ- – -рос-; –гор-

– -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);

–определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);

–определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**; использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

–проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, частичный морфологический анализ глаголов;

–применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

–соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;

–проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

–применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм, 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты освоения **второго года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

–понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

–составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

–устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;

–создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование); выступать с сообщением на лингвистические темы;

–владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);

–распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять эти знания при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

–создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом стиля и жанра

сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

- оформлять деловые бумаги (заявление, расписка);

- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы; определять стилистическую окраску слова; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;

- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

- выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;

- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных;

–определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных, написание двойных согласных, написание числительных (слитное, раздельное, через дефис); правописание окончаний числительных;

–определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;

–соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о –кос–-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

–распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; соблюдать нормы правописания **ь** знака в формах глагола повелительного наклонения;

–распознавать имена числительные, местоимения;

–проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, глаголов;

–применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;

–соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;

–анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

–создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

–создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);

–анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

–редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

–распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

–использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

–объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

–распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

–характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

–характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом –**ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в

суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

—определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о — е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

—определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

—характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

—давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

—характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

—характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

—характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

–характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

–распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты освоения **четвертого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

–владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

–устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

–создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

–участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

–создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

–характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

–характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

–использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

–распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

–распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

–распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

–характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;

–распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

–характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так и**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

–различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

–характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;

–различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

–распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

–распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;

–распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

–применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

–распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

–проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

–понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

–извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, писать реферат, рецензию); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

–устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

–создавать устные монологические высказывания объемом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением и публичной речью;

–владеть различными видами диалога;

–создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

–распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение);

–распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

–распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;

–распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

–распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

–распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с

прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

–проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ (204ч.)

Язык. Речь. Общение. 4 ч.

Повторение изученного в V классе. 11ч.

Текст. 6ч.

Лексика Фразеология. Культура речи. 23ч.

I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 31ч.

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи 116ч.:

Имя существительное 22 ч.

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное 28ч.

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное 16ч.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 23ч.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол 27ч.

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе 13ч.

Учебно-тематический план

Введение – (2ч)
 Повторение изученного в 5-7 классах (11ч+1)
 Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (3ч)
 Предложение (1ч+2)
 Простое предложение (1ч+1)
 Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 часа)
 Составные сказуемые (6ч+1)
 Второстепенные члены предложения (5ч+3)
 Односоставные предложения (8ч+2)
 Неполные предложения (2 час)
 Предложения с однородными членами (10ч+2)
 Предложения с обособленными членами (12ч)
 Предложения с уточняющими обособленными членами (4ч+2 часа)
 Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10ч+1)
 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7ч+1)
 Повторение изученного в 8 классе (5ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание КЭС	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Язык, речь, общение	Проверяемые элементы содержания:	Понимание русского	Адекватное	Представление об

		1.1 Русский язык-государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения 1.2 Понятие о литературном языке 2.1 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы 2.2 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; <i>уважительное отношение к родному языку, гордость за него</i>; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;
		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.1 1.2			

2	Повторение изученного в 5 классе	Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; <i>любовь к родному слову.</i>	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств
---	----------------------------------	--	---	--	---

3	Текст	Проверяемые элементы содержания: 3.1 Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста 3.2 Описание как тип речи 3.3 Описание внешности человека 3.4 Описание помещения 3.5 Описание природы 3.6 Описание местности 3.7 Описание действия 3.8 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <i>бережное отношение к природе родного края</i>	Владение всеми видами речевой деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); Применение на письме основных правил орфографии и пунктуации
---	-------	--	--	---	--

		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.1 1.2 1.5 1.17 2.1 2.2 3.2 3.3 3.4 5.2 5.3 5.4		результате чтения или аудирования;	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

4	Лексика и фразеология	Проверяемые элементы содержания: 5.1 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова 5.2 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы 5.3 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы 5.4 Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная 5.5 Лексический анализ слова 5.6 Фразеологизмы. Их признаки и значение 5.7 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения 5.8 Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; совместное выполнение учебной задачи, участие в обсуждениях; умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; уместное использование внеязыковых средств, основ научных знаний о родном языке, понимание его уровней и единиц.
---	-----------------------	--	---	---	--

		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.4 1.5 1.6 5.5			
--	--	--	--	--	--

5	Словообразование	Проверяемые элементы содержания: 6.1 Формообразующие и словообразующие морфемы 6.2 Производящая основа 6.3 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) 6.4 Морфемный и словообразовательный анализ слова 6.5 Правописание сложных и сложносокращённых слов 6.6 Нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Владение всеми видами речевой деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
---	------------------	--	--	---	---

		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.4 1.8 1.9 3.3 3.4 5.8 5.3 5.9		последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
6	Морфология. Имя существительное	Проверяемые элементы содержания: 7.1 Имя существительное. Особенности словообразования 7.2 Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) 7.3 Нормы словоизменения имён существительных 7.4 Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	<i>Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</i> эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность; потребность в самовыражении через слово; стремление к развитию и совершенствованию собственной речи	Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность; искать и выделять необходимую информацию; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных

		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.1 1.4 1.10 5.1 5.6 5.9		совершенствовать орфоэпические навыки; количественно и качественно обогащать словарный запас; развивать связную устную и письменную речь .	знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;) обогащение активного и потенциального словарного запаса
7	Имя прилагательное	Проверяемые элементы содержания: 7.5 Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные 7.6 Степени сравнения качественных имён прилагательных 7.7 Словообразование имён прилагательных	Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; стремление к развитию и совершенствованию собственной речи; <i>проявление интереса к</i>	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; искать и выделять необходимую	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными

		7.8 Морфологический анализ имени прилагательного 7.9 Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных 7.10 Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных 7.11 Правописание сложных имён прилагательных 7.12 Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.11 1.15 5.2 5.3 5.4 5.10	<i>достопримечательностям родного края.</i>	информацию; извлекать информацию, представленную в разных формах осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; совершенствовать орфоэпические навыки; количественно и качественно обогащать словарный запас	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков
8	Имя числительное	Проверяемые элементы содержания: 7.13 Общее грамматическое значение имени числительного.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану,	Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

		Синтаксические функции имён числительных 7.14 Разряды имён числительных по значению 7.15 Разряды имён числительных по строению 7.167.16 Словообразование имён числительных 7.17 Склонение количественных и порядковых имён числительных 7.18 Правильное образование форм имён числительных 7.19 Правильное употребление собирательных имён числительных 7.20 Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи 7.21 Морфологический анализ имени числительного 7.22 Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных,	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; искать и выделять необходимую информацию; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; развивать связную устную и письменную речь;	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения
--	--	---	---	---	--

		написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных			
		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.12 1.15 2.1 5.4 5.6 5.11			
9	Местоимение	Проверяемые элементы содержания: 7.23 Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений 7.24 Разряды местоимений 7.25 Склонение местоимений 7.26 Словообразование местоимений 7.27 Роль местоимений в речи.	Потребность в самовыражении через слово; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; стремление к развитию и совершенствованию собственной речи; <i>любовь и уважение к Отечеству, его языку</i>	Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета 7.28 Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте 7.29 Морфологический анализ местоимения 7.30 Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и		дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; искать и выделять необходимую информацию; развивать связную устную и письменную речь; правильно общаться – выражать и принимать сочувствие	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса
--	--	---	--	--	--

		дефисное написание местоимений			
		Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.13 1.15 1.17 2.1 3.3 5.3 5.12			
10	Глагол	Проверяемые элементы содержания: 7.31 Глагол. Переходные и непереходные глаголы 7.32 Разноспрягаемые глаголы 7.33 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении 7.34 Изъявительное, условное и повелительное наклонение 7.35 Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) 7.36 Нормы словоизменения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; искать и выделять необходимую	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

		глаголов 7.37 Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте 7.38 Морфологический анализ глагола 7.39 Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола 7.40 Нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/ка-), гласных в приставках пре- и при Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 1.4 1.14 1.15 1.16 1.12.1 2.2 3.2 3.5 4.2 5.13		информацию; совершенствовать орфоэпические навыки.	принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
11	Повторение	и Проверяемые	Устойчивый	Самостоятельно	Расширение и

	систематизация пройденного в 6 классе	предметные требования к результатам обучения: 3.1 3.3 3.5 4.1 4.2 5.2 5.6 5.7 6.1	познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; стремление к развитию и совершенствованию собственной речи	вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; искать и выделять необходимую информацию; извлекать информацию, представленную в разных формах осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; совершенствовать орфоэпические навыки; количественно и качественно обогащать словарный запас	систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения
--	--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Предметные результаты для детей с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Язык, речь, общение (4 ч.)								
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.	Научится составлять простой план статьи Работа с карточкой, составление плана по образцу	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Развернутый ответ по теме урока.	§1 Упр.3	
2	Литературный язык и его нормы.	Роль языка, речи, общения в жизни человека.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Научится средствам выразительности языка Работа в группах или парах: создать речевые ситуации, подготовить краткие выступления	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Комментированное письмо с частичным разбором предложения	§2 упр.10,11(по выбору)	

3	Культура речи. (В.р)	Правильная речь, нормы литературного языка.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Научится составлять диалог, работать в паре	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Развернутый ответ по теме урока.	§3 Упр.19	
4	Речевая ситуация.	Компоненты ситуации общения.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Научится составлять диалог, работать в паре	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Комментированное письмо с частичным разбором предложения	§4 Упр.25, 26 (по выбору)	
Повторение изученного в 5 классе (11ч.)								
5	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Научится характеризовать звуковую строй языка. Работа с карточкой, фонетический разбор	Повторение	Текущий контроль. Объяснительный диктант.	§5, упр. 32 <i>упр. 35</i>	
6	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.	Научится выполнять морфемный разбор. Работа с карточкой, выполняют морфемный разбор	Повторение	Текущий контроль. Объяснительный диктант.	§ 6 упр. 43 упр. 38 Подготовиться к тестовой работе	
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного	Научится применять знания 5 класса. Работа с карточкой, выполняют работу по заданиям	Повторение	Текущий контроль. Морфемный разбор, словарный	§ 7, упр. 48. <i>упр. 47</i>	

			о, глагола.			диктант		
8	Орфограммы в окончаниях слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Научится распознавать части речи, <i>Работа с карточкой, находят орфограммы в окончаниях</i>	Повторение	Текущий контроль. Морфемный разбор, словарный диктант.	§ 8, упр. 53. упр. 52 Подготовиться к тестовой работе по теме «Части речи».	
9	Р.р. Сочинение «Интересная встреча» (В.р.)	Типы речи	Текст сочинения	Научится отбирать материал для сочинения <i>описание картины по плану и образцу</i>	Развитие речи	Сочинение	Повторить изученное	
10	Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Научится составлять и разбирать словосочетания <i>Работа с карточкой, выполняют по алгоритму</i>	Повторение	Текущий контроль. Синтаксический разбор словосочетания.	§ 9, упр. 57, 58 (на выбор)	
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы.	Научится составлять план анализа простого предложения, уметь ставить знаки препинания. <i>Работа с карточкой, находят грамматическую основу предложения</i>	Повторение	Текущий контроль Синтаксический разбор предложений	§ 10, упр. 61, 62 (на выбор)	
12	Сложное предложение. Синтаксический разбор	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания	Работа с текстом. Синтаксический разбор	Научится строить схемы сложных предложений и ставить знаки	Повторение	Текущий контроль Синтаксический разбор	§ 11-12, упр. 67, записать 5 сложных	

	предложений.	в сложном предложении. Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	предложений, схемы	препинания; Научится выполнять синтаксический разбор предложения <i>Работа с карточкой, находят грамматическую основу предложения</i>		предложений	предложений (на выбор), одно предложение разобрать синтаксически	
1 3	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Научится расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью <i>Работа с текстом, выделяют знаки препинания при прямой речи и диалоге</i>	Повторение	Текущий контроль	§ 13, упр. 75 <i>упр. 76</i>	
1 4	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Научится применить приобретённые навыки в определённом виде деятельности <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков. Развитие монологической речи</i>	Контроль знаний	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием		
1 5	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Научится анализировать допущенные ошибки	Урок рефлексии			

		недочетов		<i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>				
Текст (6ч.)								
1 6	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.(В.р.)	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте.	Анализ текста, средств связи в тексте	Научится определять виды и типы текста Научится определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту <i>Работа по карточке, определяют тему и основную мысль текста</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Составление таблицы Анализ текста, разные виды разборов	§ 14-15, упр. 88	
1 7	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу.	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.	научится выстраивать последовательность текста, писать сочинения по данному началу и концу <i>Работа по карточке, нахождение начальных и конечных предложений текста</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Анализ текста, разные виды разборов	§ 16. Упр.92	
1 8	Ключевые слова.	Ключевые слова.	Роль ключевых слов в тексте	Научится находить ключевые слова в тексте <i>Работа по</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Анализ текста, разные	§ 17. Упр.97	

				<i>карточке, нахождение и ключевых слов.</i>		виды разборов		
19	Сочинение-рассказ (по упр. 82)	Сочинение-рассказ	Написание сочинения	Научатся сочинять рассказ по теме <i>Работа с текстом</i>	Развитие речи	Сочинение-рассказ		
20	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Анализ текста и его языковых особенностей.	научится определять виды и типы текста <i>Работа по карточке.</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль	§ 18, упр. 102	
21	Официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	научится определять вид и тип текста <i>Работа по карточке: находят текст официально-делового стиля по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретических знаний по теме	§19.прочитать Упр. 107	
Лексика. Фразеология. Культура речи (23ч.)								
22-23	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	научится работать со словарем <i>Работа по карточке: объясняют лексическое значение слов</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретических знаний по теме	§20, прочитать теоретический материал упр. 112 упр. 114(по выбору) Упр.118, 119 (по выбору)	
24-25	Собирание материалов к сочинению	Урок развития речи	Собирание материалов к сочинению	научится отбирать материал для сочинения <i>описание картины по плану и образцу</i>	Развитие речи	Работа с памяткой, Собирание материала для описания картины «После	§ 21, Упр. 125	

						дождя»		
2 6	Изобразитель- но- выразительн ые средства языка	Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола. Сфера употребления.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательс ких заданий	Научится находить изобразительно- выразительные средства в тексте	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль теоретически х знаний по теме	§ 22, выучить термины упр. 134 <i>упр. 133</i>	
2 7	Общеупотреб ительные слова и слова ограниченног о употребления .	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится узнавать различные пласты лексики <i>Работа по карточке: находят общеупотребительн ые слова</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль теоретически х знаний по теме	§ 23. Найти в любой газетной или журнальной заметке, статье общеупотреб ительные и необщеупотре бительные слова: выяснить значение необщеупотре бительных слов с помощью толкового словаря.	
2 8	Профессиона лизмы	Профессиональны е слова. Сфера Употребления профессиональны х слов. Лексика ограниченного употребления	Выполнение предложенных упражнений, заданий	научится отличать данные слова и находить их в словаре <i>Работа по карточке: находят профессионализмы</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Анализ художественн ого текста	§ 24, упр. 145 <i>Упр. 143</i> Опережающее задание: узнать у родителей, родственников в знакомые им диалектные	

							слова, уточнить значение этих, слов по словарю.	
2 9	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребител ьной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	Анализ художественно го текста, работа со словарем	научится отличать диалектные слова и находить их в словаре <i>Работа по карточке: находят диалектизмы</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Анализ художественн ого текста	§ 25, упр.149, 150	
3 0	Р.р. Сжатое изложение.	Сжатый текст, план	Написание изложения, используя составленный план и собранные материалы.	научится выбирать самое важное <i>Пишут сжатое изложение</i>	Развити е речи	Изложение		
3 1	Жаргонизмы. (В.р.)	Жаргонизмы, сфера их употребления. Эмоционально окрашенные слова, нормы их употребления	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить профессиональные слова, диалектизмы, жаргонизмы	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Анализ художественн ого текста	§ 26, упр. 154	
3 2	Эмоциональн о окрашенные слова.	Эмоционально окрашенные слова, нормы их употребления	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить эмоционально окрашенные слова.	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Анализ художественн ого текста	§ 27, упр. 157	

3 3 - 3 4	Исконно русские и заимствованн ые слова	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	научится находить их в словарях <i>Работа по карточке: находят исконно русские и заимствованные слова</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Осложненное списывание	§ 28, упр. 165	
3 5	Неологизмы	Общеупотребител ьные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальна я исследовательс кая работа Анализ художественно го текста, работа со словарем	научится находить неологизмы в словарях <i>Работа по карточке: находят неологизмы</i> Научится находить устаревшие слова <i>Работа по карточке: находят устаревшие слова</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль Комментирова нное письмо с частичным разбором предложения	§ 29, упр. 172	
3 6	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Работа с учебником, индивидуальна я исследовательс кая работа Анализ художественно го текста, работа со словарем	Научится находить устаревшие слова <i>Работа по карточке: находят устаревшие слова</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль Комментирова нное письмо с частичным разбором предложения	§ 29, упр. 175. Индивидуаль ные задания: узнать о значении историзмов, которые встретились в учебнике истории или в исторических книгах; узнать о происхожден ии слова харатья.	
3 7	Фразеологизм ы	Источники происхождения	Работа с текстом,	Научится различать фразеологизмы со	Усвоени е новых	Тематический контроль.	§ 30 Упр.181	

		фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	словарем, составление текстов.	свободным сочетанием слов. <i>Работа по карточке: находят фразеологизмы</i>	знаний	Тест	<i>Упр 180</i>	
38	Источники фразеологизмов	Источники появления некоторых фразеологизмов	Работа с текстом и словарем.	Научится различать фразеологизмы со свободным сочетанием слов. <i>Работа по карточке: находят фразеологизмы</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 31, упр. 186 <i>Упр. 185</i>	
39	Устное сообщение о возникновении и фразеологизмов	Источники появления некоторых фразеологизмов	Подготовка сообщения, выступление по теме.	Готовят небольшое сообщение по фразеологизму	Развитие речи	Устное сообщение		
40	Словари.	Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов	Учебное исследование.	Научится пользоваться словарем <i>Работа со словарем</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Упр. 190.	
41	Лексический разбор слова.	Порядок лексического разбора	Учебное исследование.	Научится выполнять лексический разбор слова	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Повторить § 20-28, упр. 194	
42	Обобщающий урок по теме «Лексикология. Фразеология.	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Научится различать фразеологизмы со свободным сочетанием слов. Работа по карточке:	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль	Объяснить происхождение любого фразеологизма.	

	Культура речи»			находят фразеологизмы			Подготовиться к тестовой работе по теме «Фразеология . Культура речи».	
4 3	Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи».	Урок развивающего контроля.	Тест	Научится применить приобретённые навыки в определённом виде деятельности <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Контроль знаний	Тематический контроль Контрольный тест		
4 4	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Урок рефлексии	Анализ ошибок	Повторить изученное.	
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч.)								
4 5 - 4 6	Морфемика и словообразование	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Научится производить морфемный разбор <i>Работа по карточке: производят морфемный разбор</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Морфемный и словообразовательный разборы	§ 34, упр. 205, 208	
4 7	Р.р. Описание помещения	Урок развития речи	Устное описание помещения	Научится описывать интерьер <i>Работа по карточке по образцу</i>	Развитие речи	сочинение	§ 35 упр.211 (выполнить любую часть на выбор)	
4	Основные	Морфологические	Учебное	Научится составлять	Усвоение	Текущий	§ 36	

8 - 5 0	способы образования слов в русском языке	способы образования слов Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	исследование по определению производной и производящей основы Словообразовательный и морфемный разборы	план по образцу <i>Работа по карточке по образцу</i>	е новых знаний	контроль теоретических знаний по теме, словообразовательный и морфемный разборы	Выучить правило (с. 105-106), упр. 219 <i>Упр. 218</i> Упр. 221	
5 1	Этимология слов	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится пользоваться словарем <i>Работа со словарем</i>	Усвоение новых знаний	Защита проектов	§ 37 Упр. 223 <i>Упр. 224</i>	
5 2	Р.р. Систематизация материалов к сочинению	Сложный и простой план	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана.	Научится подбирать рабочий материал к описанию помещения <i>Работа с текстом, составление плана по образцу</i>	Развитие речи	Устный пересказ текста в соответствии со сложным планом	§ 38, изучить Упр. 227	
5 3	Р.р. Написание сочинения-описания помещения (В.р.)		Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Научится писать сочинение-описание помещения	Развитие речи	сочинение		
5 4 - 5 5	Буквы о и а в корне –кос-- -кас -	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора о-а в корнях -кос- //-кас-	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение	Научится сравнивать условия выбора. <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Осложненное списывание	§ 39, выучить правило упр. 229 <i>упр. 231</i>	

			разных значений слов с корнями -кас- и -кос-.					
5 6 - 5 7	Буквы о и а в корне –гор-- -гар	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора о и а в корне –гор-- -гар -	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Научится делать правильный выбор <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Выборочный диктант	§ 40, выучить правило упр. 231 <i>упр. 236</i>	
5 8	Буквы о - а в корне –зар--- -зор	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора о - а в корне –зар--- -зор	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Научится делать правильный выбор Работа по карточке по образцу	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Словарный диктант	§ 41, выучить правило упр. 239	
5 9	Гласные в корнях с чередованием . Обобщение материала.	Чередование гласных в корнях слов.	Выполнение упражнений, объяснительный диктант	Научится делать правильный выбор Работа по карточке по образцу	Закрепление	Текущий контроль. Тест	Выполнить задание по карточке	
6 0 - 6 1	Буквы Ы и И после приставок	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Научится делать правильный выбор орфограмм <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Словарный диктант	§ 42, выучить правило упр. 245 <i>упр. 244</i>	

		согласный.						
6 2 - 6 3	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Научится применять основное правило написания приставок <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Объяснительн ый диктант.	§ 43 выучить правило упр. 251 <i>упр. 250</i>	
6 4	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительны й диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Научится составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Объяснительн ый диктант.	§ 43, упр.249 <i>упр. 250</i>	
6 5	Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Научится составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам Работа по карточке по образцу	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Объяснительн ый диктант.	§ 43 упр. 253 <i>упр. 252</i>	
6 6	Контрольная работа по теме	Урок развивающего	Диктант	Научится применить приобретённые	Контрол ь знаний	Тематический контроль		

	«Словообразова- ние»	контроля.		навыки в определённом виде деятельности <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>		Контрольный диктант		
6 7	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальны е задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Урок рефлекс ии	Анализ ошибок	Повторить изученное.	
6 8	Соединитель- ные О и Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Научится применять его при выполнении заданий. <i>Коррекция орфографических навыков</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Диктант «Проверяю себя»	§ 44, упр. 262 <i>упр. 261</i>	
6 9	Сложносокра- щенные слова	Сложносокраще- нные слова. Виды сложносокраще- нных слов по способу их образования.	Образование сложносокращё- нных слов и определение способ образования сложносокраще- нных слов данных в упражнении; анализ рисунков.	Научится расшифровывать слова <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль .Комментирова- нное письмо с частичным разбором предложения	§ 45, выучить теоретическую часть, упр. 267	

7 0	Род сложносокращенных слова.	Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов.	Выполнение упражнений, объяснительный диктант	Научится определять род сложносокращенных слов. <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Комментированное письмо с частичным разбором предложения	Упр. 268	
7 1	Р.р. Написание сочинения по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	Урок развития речи	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Научиться писать сочинение <i>Коррекция умения писать сочинение по картине</i>	Развитие речи	сочинение	самостоятельно изучить § 43	
7 2	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Правила и схемы разбора	Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	Научится образцам планов разбора <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Словарно-орфографическая работа	контрольные вопросы и задания (с. 134), упр. 276 упр. 279	

[illegible]

7 6 - 7 7	Имя существитель ное. Повторение изученного в 5 классе	Морфологические и лексические признаки существительного , синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится определять грамматические признаки существительных. Знать грамматические значения, синтаксическую роль <i>Работа по карточке по образцу</i>	Повторе ние	Текущий контроль. Выполнение предложенны х упражнений, заданий	§ 47, упр. 292 <i>Упр. 291</i> § 47, упр. 295, 296 (на выбор) Опережающее задание: узнать о значении и происхожден ии вашего имени.	
7 8	Р.р. Письмо другу	План письма	Написание письма	Научатся писать письмо	Развити е речи	Письмо	Упр. 298 (устно).	
7 9	Разносклоняе мые имена существитель ные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование. Словарный диктант.	Научится находить существительные среднего рода, на МЯ, <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Составление плана и пересказ параграфа	§ 48, выучить правило упр. 303 (подготовитьс я к диктанту)	
8 0	Буква Е в суффиксе – ЕН- существитель ных на - МЯ	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительны й диктант	Научится правописанию окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Объясни- тельный диктант	§ 49 выучить правило упр. 309 <i>упр. 306</i>	
8 1	Устное публичное выступление о происхожден	Словарные статьи о происхождении русских имён	Запись плана словарной статьи для словаря русских	Научится определять русские имена <i>Работа по карточке,</i>	Усвоени е новых знаний	Устное выступление	§ 48-49 (подготовитьс я к свободному диктанту).	

	ии имён		личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	<i>нахождение русских имен</i>				
8 2 - 8 3	Несклоняемые имена существительные	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Составление словосочетаний с несклоняемым и именами существительными, ставя их в разных падежах.	Научится делать вывод о роде данных слов. <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Словарно - Орфографическая работа	§ 50, выучить теоретическую часть, упр. 315 <i>Упр. 316</i>	
8 4	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Составление развернутого плана, Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Научится правильно употреблять несклоняемые сущ. в речи <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выборочный диктант	§ 51 выучить теоретическую часть, упр. 318, <i>упр. 319.</i>	
8 5	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Распределительный диктант.	§ 52 выучить теоретическую часть, упр. 325, упр.324	
8 6	Морфологический разбор имени	Морфологические признаки существительных.	Морфологический разбор имен	Научится делать морфологический разбор	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Морфологиче	§ 53 упр. 327	

	существительного	Порядок и схема морфологического разбора	существительных.	существительных <i>Работа по карточке, морфологический разбор</i>		ский разбор имен существительных.		
87	Р.р. Написание сочинения по личным впечатлениям (В.р.)		Составление плана, обсуждение темы, написание сочинения-описания по личным впечатлениям	Научится писать сочинение по личным впечатлениям <i>Коррекция умения писать сочинение-описание</i>	Развитие речи	сочинение	Упр. 329	
88-89	НЕ с существительными	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Научится формулировать правила слитного и раздельного написания. <i>Коррекция орфографических навыков</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Объяснительный диктант.	§54, выучить правило (стр. 156) упр. 333. <i>упр. 332</i> § 54, упр. 336	
90-91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик.) Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора	Научится обозначать графически правила. <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Самостоятельная работа с самопроверкой	§ 55, выучить правило (стр. 158) Упр.339. <i>упр. 340</i> § 55, упр. 343(подготовиться к диктанту).	

			орфограмм.					
9 2	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренным и с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Научится находить синонимы <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Словарно - Орфографическая работа	§ 56, выучить правило (стр. 160) упр. 345, составить связный рассказ, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
9 3	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	Научится применять орфограммы <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Словарный диктант	§ 57, выучить правило (стр. 161) упр. 350	
9 4	Промежуточная диагностическая работа		Тест	Научится построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Контроль знаний			

				<i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>				
9 5	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Повторение темы «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста	Научится систематизировать основные правила. <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повторение	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест.	Ответить на контрольные вопросы (стр. 163) Упр. 356 <i>Упр. 355</i> Подготовиться к контрольному диктанту	
9 6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Научится применить приобретённые навыки в определённом виде деятельности <i>Коррекция орфографических и пунктуационных</i>	Контроль знаний	Диктант с грамматическим заданием.		

				<i>навыков</i>				
9 7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Урок рефлексии		Принести ч. 2 учебника.	
Имя прилагательное (28ч.)								
9 8 - 9 9	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	Научится находить в тексте грамматические признаки прилагательного <i>Работа по карточке по образцу</i>	Повторение	Текущий контроль. Самостоятельная работа с самопроверкой	§ 58, упр. 366. § 58, упр. 368, 369 (на выбор)	
1 0 0 - 1 0 1	Р.р. Описание природы. Подготовка к сочинению - описанию природы по личным впечатлениям	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания	Учебное исследование	Научится подбирать рабочий материал. <i>Коррекция умения писать сочинение-описание</i>	Развитие речи	Анализ текста, разные виды разборов	упр. 374 (подготовиться к сочинению-описанию).	

		природы; языковые средства, используемые в описании						
1 0 2 - 1 0 3	Степени сравнения имен прилагательн ых. Сравнительна я степень имён прилагательн ых.	Способы образования сравнительной степени имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица сравнительной степени прилагательных	Правильное образование сравнительной степени сравнения имён прилагательны х. Выделение имён прилагательны х в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательны х в степенях сравнения.	Научится заполнять таблицу <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенны х упражнений, заданий	§ 60, выучить правило упр. 378 § 60, упр. 380,	
1 0 4	Превосходная степень имён прилагательн ых.	Способы образования превосходной степени имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица превосходной степени прилагательных	Правильное образование превосходной степени сравнения имён прилагательны х. Выделение имён прилагательны х в разных степенях сравнения как	Научится заполнять таблицу <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенны х упражнений, заданий	§ 60, упр. 381, 382(на выбор)	

			членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения.					
105	Р.р. Написание сочинения – описания природы по личным впечатлениям (В.р.)		Создание собственного описания.	Научится писать сочинения-описания <i>Коррекция умения писать сочинение-описание</i>	Развитие речи	Сочинение	Подготовить близкий к тексту пересказ описаний природы из произведения А.С. Пушкина «Дубровский»	
106	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Научится различать по значению разряды имен прилагательных <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Составление плана и пересказ параграфа	§ 61, выучить правило, упр. 387 (подбор материалов к сочинению, составление плана, подготовка устного сочинения).	
107	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание	Учебное исследование	Научится различать разряд прилагательных по значению	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Распределительный	§ 62, выучить правило упр. 390, упр. 389 (подготовитьс	

		относительных имен прилагательных		<i>Работа по карточке по образцу</i>		диктант.	я к изложению).	
108	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Распознавание притяжательных прилагательных. Анализ текста.	Научится различать разряд прилагательных по значению <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Распределительный диктант.	§ 63, выучить правило, упр. 394, упр. 395.(на выбор) Индивидуальные задания: узнать значение своей фамилии; узнать значение фамилий знаменитых писателей и поэтов.	
109	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом	Научится разбирать прилагательные устно и письменно. <i>Работа по карточке, морфологический разбор</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Морфологический разбор.	§64, упр. 398, упр. 400 (на выбор)	
110	Р.р. Написание выборочного изложения		Написание изложения по произведению художественной литературы.	Научится писать выборочное изложение <i>Коррекция умения писать изложение</i>	Развитие речи	Изложение	изучить § 63.	
111-1	НЕ с прилагательными	Умение отличать не-частицу, приставку, часть	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится правилу слитного и раздельного написания, уметь	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Объяснительный диктант.	§ 65, выучить правило упр.403. <i>Упр. 402</i>	

1 1 2		корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательным и	Тест, словарный диктант	правильно делать выбор написания <i>Работа по карточке по образцу</i>			§ 65, упр. 407 (подготовиться к диктанту).	
1 1 3 - 1 1 1 4	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Научится группировать слова по видам орфограмм <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Словарный диктант	§ 66, выучить правило упр. 409. Выполнить карточку	
1 1 5	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Н.П. Крымова		Написание сочинения.	Научится писать сочинение по картине <i>Коррекция умения писать сочинение по картине</i>	Развитие речи	Сочинение	Повторить изученное	

	«Зимний вечер» (В.р.)							
1 1 6 - 1 1 8	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Научится группировать слова с изученной орфограммой <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест	§ 67, выучить правило упр. 414 <i>упр. 415</i> § 67, упр.419 (подготовиться к диктанту). Упр. 421(подготовиться к сочинению).	
1 1 9	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса-К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Научится заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 68, выучить правило, упр. 424 (подготовиться к диктанту).	
1 2 0 - 1 2 1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Научится делать правильный выбор, <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Объяснительный диктант	§ 69, выучить правило упр. 428,429 (на выбор) § 66-69, упр. 431 <i>Упр. 430</i>	
1 2	Повторение по теме «Имя	Повторение по теме: «Имя	Написание сложных	Научится строить высказывание на	Повторение	Текущий контроль.	повторить § 58-69, упр.439	

2	прилагательное»	прилагательное».	прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи	лингвистические темы с использованием научного стиля <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>		Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Подготовиться к диктанту по теме «Имя прилагательное»	
1 2 3	Р.р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	Народные промыслы	Подготовка публичного выступления	Научится строить публичные выступления о произведениях народных промыслов	Развитие речи	Подготовка публичного выступления	Подготовиться к контрольному диктанту	
1 2 4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Научится применить приобретённые навыки в определённом виде деятельности	Контроль знаний	Тематический контроль. Диктант с грамматическим		

				<i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>		заданием		
1 2 5	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанта, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Упр. 435	
Имя числительное (16 ч.)								
1 2 6	Имя числительное как часть речи.	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить в тексте грамматические признаки <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Анализ текста, разные виды разборов	§70, выучить правило упр. 443	
1 2 7	Простые и составные числительные	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится группировать группы числительных <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретических знаний по теме	§71, упр. 446 <i>Упр. 445</i>	

1 2 8	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится определять условия постановки Ъ в числительных. <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Объяснительный диктант.	§ 72, выучить правило упр. 449.	
1 2 9	Р.р. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	Народные промыслы	Публичное выступление	Научится строить публичные выступления о произведениях народных промыслов	Развитие речи	Публичное выступление	Подготовить связный рассказ о числительном	
1 3 0 - 1 3 1	Порядковые числительные	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительным и, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится склонять данные слова <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 73, выучить правило упр. 451 (подготовить устные сообщения на тему «Памятные даты»). Упр.453	
1 3 2	Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Научится определять разряды <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Распределительный диктант.	§ 74. Упр. 456 (устно)	

		количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа						
1 3 3 - 1 3 4	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится определять морфологические признаки <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 75, выучить правило упр. 461, <i>Упр. 462.</i> Упр. 463	
1 3 5	Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Научится сочетать дробные числительные с существительными <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 76, выучить правило. упр. 466 (подготовиться к диктанту).	
1 3 6	Собирательные числительные	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Составление словосочетаний и предложений с собирательными и числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений.	Научится изменять данные слова <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Осложненное списывание.	§ 77, выучить правило упр. 470, 471 (на выбор) упр. 472 (подготовиться к диктанту).	

			Замена цифр в предложениях собирательным и числительными.					
1 3 7	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Научится определять грамматические признаки <i>Работа по карточке, морфологический разбор</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Морфологический разбор.	повторить § 70—77, контрольные вопросы и задания (с. 63),	
1 3 8	Повторение по теме «Имя числительное»	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Научится делать устное сообщение об имени числительном <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Закрепление	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест	повторить § 67—75. Упр. 477 Подготовиться к тестовой работе по теме «Имя числительное».	

		написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.						
1 3 9	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Научится построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Коррекция орфографических и</i>	Контроль знаний	Тематический контроль. Диктант с грамматическим заданием.	упр. 479 (устно).	

				<i>пунктуационных навыков</i>				
1 4 0	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктante, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальны е задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Урок рефлекс ии		Подготовить публичное выступление	
1 4 1	Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу» (В.р.)		Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Научится публично выступать <i>Коррекция умения выступать публично</i>	Развити е речи	Устное выступление	Повторить изученное	
Местоимение (23ч.)								
1 4 2	Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить местоимение в тексте <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Составление плана и пересказ параграфа	§ 79, выучить правило упр. 482 <i>Упр. 481</i>	
1 4 3 - 1 4	Личные местоимения	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.	Учебное исследование	Научится находить местоимение в тексте, склонять личные местоимения <i>Работа по карточке</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Комментированное письмо с частичным	§80, выучить личные местоимения Упр. 490 <i>упр. 489</i>	

4		Правильное употребление личных местоимений в речи.		<i>по образцу</i>		разбором предложения.	§ 80, упр. 492 (подготовиться к диктанту).	
1 4 5	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится в тексте находить местоимение СЕБЯ <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 81, выучить правило упр. 496(подготовиться к сочинению),	
1 4 6	Р.р. Сочинение «Как я однажды помогал маме» (В.р.)		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Научится передавать юмористический характер рассказа <i>Коррекция умения писать сочинение</i>	Развитие речи	Творческая работа	изучить § 82	
1 4 7	Вопросительные и относительные	Вопросительные местоимения и их назначение в	Учебное исследование	Научится отличать данные разряды местоимений	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретически	§ 82, выучить местоимения разрядов	

- 1 4 8	е местоимения	речи. Употребление во- просительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительным и местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений		<i>Работа по карточке по образцу</i>		х знаний по теме	упр. 501, 502 (на выбор) § 82, упр. 505. <i>Упр. 504</i>	
1 4 9 - 1 5 0	Неопределен ные местоимения	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится писать НЕ с неопределенными местоимениями <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Устный опрос, словарно - орфографичес кая работа.	§ 83, выучить неопределенн ые местоимения упр. 507 <i>упр. 508;</i> <i>Упр.509</i>	

		Образование, написание, синтаксическая роль в предложении.						
1 5 1 - 1 5 3	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Научится изменять отрицательные местоимения по падежам <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Устный опрос, словарный диктант.	§84 выучить отрицательные местоимения упр. 516 <i>упр. 515</i> § 84, упр. 469 упр. 519 <i>упр. 518</i> § 84, упр. 522 (подготовиться к диктанту)	
1 5 4	Притяжательные местоимения	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Научится отличать притяжательные прилагательные <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 85, выучить притяжательные местоимения упр. 527 (письменно)	
1 5	Р.р. Написание	Рассуждение как тип текста, его	Написание сочинения-	Научится последовательно	Развитие речи	Сочинение	упр. 528	

5	сочинения-рассуждения	строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	рассуждения на заданную тему, предварительн о составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	излагать собственные мысли. <i>Коррекция умения писать сочинение-рассуждение</i>				
1 5 6	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Научится с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенны х упражнений, заданий	§ 87, упр. 533, 534 (на выбор)	
1 5 7 - 1 5 8	Определительные местоимения	Распознавать определительны е местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Значение и употребление в речи определительны х местоимений	Практикум. Анализ таблицы. Склонение словосочетани й с определительн ыми местоимениями . Написание сочинения на заданную тему.	Научится находить признаки и отличия, особенности определительных местоимений <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Комментиров анное письмо с частичным разбором предложения	§ 88, выучить определитель ные местоимения упр. 539 упр. 538	
1 5 9	Местоимения и другие части речи	Значение и употребление в речи местоимений	Заполнение таблицы. Анализ пословиц,	Научится выполнять разбор слов <i>Работа по карточке по образцу</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Комментиров анное письмо	§ 89, упр. 544	

		Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи.	содержащих местоимения.			с частичным разбором предложения		
1 6 0	Морфологический разбор местоимения	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Научится выполнять морфологический разбор местоимения <i>Работа по карточке, морфологический разбор</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Морфологический разбор.	§ 90, упр. 547 (подготовиться к сочинению)	
1 6 1	Р.р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».(В.р.)		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Научится описывать картину <i>Коррекция умения писать сочинение</i>	Развитие речи	Сочинение	повторить § 79—90, контрольные вопросы и задания (с. 100)	
1 6 2	Повторение по теме «Местоимение»	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения	Устный опрос, тестирование, работа по карточкам	Научится применять все сведения и правила правописания местоимений, <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повторение	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест.	повторить § 79—90,	
1	Контрольные	Проверка	Выполнение	Научится построить	Контроль	Тематический	Повторить	

6 3	й тест по теме «Местоимение»	знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	теста	и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	ь знаний	контроль. Тест	изученное	
1 6 4	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Урок рефлексии			
Глагол (27 ч.)								
1 6 5 - 1 6 6	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Морфологическое и	Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам Словарный диктант	Научится находить грамматические особенности глагола, отличать их от других частей речи. <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль. Осложненное списывание.	§91, упр. 557 <i>упр. 556</i> § 91, упр. 562 упр. 561	

		синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.						
1 6 7	Р.р. Сочинение – рассказ «Степа дрова колет» (В.р.)		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему	Научится писать сочинение <i>Коррекция умения писать сочинение</i>	Развитие речи	сочинение		
1 6 8	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Анализ	Научится спрягать разноспрягаемые глаголы <i>Работа по карточке</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Комментированное письмо	§ 92, выучить разноспрягаемые глаголы упр. 575 упр. 574	

			значений слов.					
1 6 9 - 1 7 1	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	Научится применять правило о сочетании глаголов с существительными, определять переходность глаголов <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 93, выучить теоретическую часть упр. 577, 576 (на выбор) § 93, упр. 579 § 93 упр. 584 (подготовиться к диктанту).	
1 7 2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.	Научится изменять глаголы по наклонениям <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль теоретических знаний по теме	§ 94, выучить правило упр. 587, 588 (на выбор).	
1 7 3	Р.р. Подготовка к изложению «Витькина гайка» (В.р.)		Работа с текстом, пересказ по плану	Научится передавать содержание текста от другого лица <i>Коррекция умения писать изложение</i>	Развитие речи	изложение	Упр. 589	
1 7 4	Р.р. Написание изложения «Витькина гайка»		Сочинение	Научится писать изложение <i>пишут изложение</i>	Развитие речи	изложение	Повторить изученное	

1 7 5 - 1 7 6	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Научится составлять план теоретического текста <i>Работа с текстом по плану</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Составление плана и пересказ параграфа.	§ 95, выучить правило упр. 594, Упр. 595	
1 7 7 - 1 7 8	Повелительно е наклонение	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Анализ таблицы, демонстрирую щей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Определение вида, времени и спряжения глаголов.	Научится применять изученное правило <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Комментирова нное письмо с частичным разбором предложения.	§ 96, выучить правило упр. 605, <i>упр. 606</i> упр. 609 (подготовитьс я к сочинению).	

1 7 9	Различение повелительно го наклонения и формы будущего времени	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится применять изученное правило <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль предложенны х упражнений, заданий	Упр. 608	
1 8 0	Р.р. Сочинение по рисункам		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Научится композиционным частям рассказа, включать диалог <i>Коррекция умения писать сочинение</i>	Развити е речи	Сочинение.		
1 8 1	Употреблени е наклонений	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится употреблять глаголы, использовать их в тексте <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль предложенны х упражнений, заданий	§ 97, упр. 612 упр. 616	
1 8 2 -	Безличные глаголы	Безличные глаголы, их лексическое значение,	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить и употреблять безличные глаголы в речи	Усвоени е новых знаний	Текущий контроль. Осложненное списывание	§ 98, выучить правило, упр. 621 упр. 622	

1 8 3		формы употребления.		<i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>				
1 8 4	Морфологический разбор глагола	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Морфологический разбор глагола	Научится выполнять морфологический разбор глагола <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Закрепление	Текущий контроль. Морфологический разбор.	§ 100 (собрать материалы к сочинению).	
1 8 5	Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного		Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Научится писать рассказ на основе услышанного <i>Коррекция умения писать сочинение</i>	Развитие речи	сочинение	изучить § 101	
1 8 6 - 1 8 7	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правописание гласных в суффиксах глаголов-ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится применять изученное правило <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Усвоение новых знаний	Текущий контроль Диктант «Проверяю себя»	повторить § 101, упр. 629, упр. 630.	
1 8 8 - 1 8	Повторение по теме «Глагол»	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в	Комплексный анализ текста, проверочная работа по теме «Глагол»	Научится составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи <i>Работа по карточке</i>	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль. Устный опрос, тест.	Подготовиться к проверочной работе по темам «Безличные	

9		предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами					глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». контрольные вопросы и задания (с. 142), упр. 635	
1 9 0	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Научится построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Контроль знаний	Тематический контроль. Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученное	
1 9 1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Научится анализировать допущенные ошибки <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Урок рефлексии			

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах 13ч.

1 9 2 - 1 9 3	Разделы науки о языке. Орфография.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Научится обобщать знания учащихся об орфографии и пунктуации, <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль теоретических знаний по теме	§102,103, упр. 648, 651 (на выбор или по вариантам). упр. 654	
1 9 4 - 1 9 5	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации		Выполнение заданий итоговой работы	Научится построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Контроль знаний	Тестирование	Повторить изученное	
1 9 6	Пунктуация	Пунктуационный разбор, знаки препинания в предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится обобщать знания учащихся об орфографии и пунктуации, <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль теоретических знаний по теме	§104 упр. 656,657 (на выбор или по вариантам).	
1 9 7 - 1 9 8	Р. р. Сочинение на одну из предложенных тем (В.р)		Выбор темы, обсуждение темы, составление плана, написание сочинения	Научится писать сочинение <i>Коррекция умения писать сочинение</i>	Развитие речи	сочинение		

1 9 9 - 2 0 0	Лексика и фразеология	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить орфограммы на письме <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль. Творческое списывание.	§ 105, упр. 660, упр. 663, индивидуальная работа по карточкам	
2 0 1	Словообразование	Повторение основных понятий по теме	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Научится находить орфограммы на письме Коррекция орфографических и пунктуационных навыков	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль. Словарно - Орфографическая работа.	§ 106, упр. 667 <i>Упр. 666</i>	
2 0 2	Морфология.	Систематизация знаний о морфологии как науке о языке	Определение падежей именных частей речи. Работа с	Научится находить орфограммы и пунктограммы на письме <i>Коррекция</i>	Повторительно-обобщающий	Текущий контроль. Морфологический	Индивидуальная работа по карточкам, упр. 669,	

			текстом. Выполнение морфологическ ого разбора различных частей речи	<i>орфографических и пунктуационных навыков</i>		разбор.	морфологич еский разбор разных частей речи	
2 0 3	Синтаксис	Систематизация знаний о синтаксисе как науке о языке	Работа с текстом. Синтаксически й и пунктуационны й разбор предложения	Научится находить орфограммы и пунктограммы на письме <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повтори тельно- обобща ющий	Текущий контроль. Синтаксиче ский и пунктуацио нный разбор.		
2 0 4	Подведение итогов года		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Научится находить орфограммы на письме <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i>	Повтори тельно- обобща ющий	Текущий контроль.		

Список литературы

Книгопечатная продукция

1. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
2. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 2016.
3. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку:
4. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы –составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных

учреждений. М.: Просвещение Контрольно-измерительные материалы 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013 Методические рекомендации 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Электронные образовательные ресурсы.

Образовательные порталы русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе