

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Рассмотрена

На заседании МО учителей ЕМЦ
_____ /Абдуллоева А.А./

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждена

И.о.директора школы

_____ /Гимадиева Р.Х./

Приказ от 30.08.2021 г. №

77-од

Проверена

Заместитель директора по УВР

_____ /Шайхутдинова Р.И./

От 28.08.2021г.

Рабочая программа по финансовой грамотности и цифровому миру

10-11 классы

Составитель: Хасаншина Ф.М.

учитель информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в недельное течение полугода);
- 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 68 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В.

Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Так же площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео. Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника.

Форматы видео на канале следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5—15 мин);
- вопрос—ответ (1—4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10—30 мин);
- интервью (30—45 мин).

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;

- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—

11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов,

коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.
- Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном

выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депо-зитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами,

пред-ставлять их возможности применения;

- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в об-ласти банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пен-сионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать спо-собы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций денежными средствами, использовать на практике дистанцион-ные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансо-вые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с по-мощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможно-стями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных каби-нетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финанси-рования (в зависимости от конкретных условий).

метапредметные результаты состоят в формировании и

практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом

мире;

- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

основное содержание курса

глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

глава 3. моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель.

Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

глава 6. сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

глава 7. создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть

созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»).

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

тематическое планирование (17/34/68 ч)

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
Введение (0,5/0,5/1 ч)					
Вводный урок	<p>1. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа об особенностях курса «Финан-совая грамотность. Цифровой мир».</p> <p>2. Коллективное целеполагание на курсобучения</p>	<p>Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; об-суждают цели и задачи курса обу- чения</p>	0,5	0,5	1
глава 1. Личность в мире будущего (1,5/3,5/7 ч)					
1.1. Планируй-те жизнь на перспектив у	<p>2. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение различных сценариев жиз- ни человека.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Лич- ность в цифровом мире».</p> <p>3. Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебат- клуб», тема 1, с. 17)</p>	<p>Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют кри- терии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; форму- лируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анали- зируют мнения других учащихся</p>	0,5	0,5	1

	<p>3. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет неостаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. 3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18). 4. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—2, с. 18) 	<p>Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала</p>	—	1	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>4. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с докладами и презентациями («Выступления», темы 1—2, с. 18). 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 	<p>Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме;</p>	—	—	1

	3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»	формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме			
1.2. Найдите себя в профессии будущего	5. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить.	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых	1	1	1

	<p>3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</p> <p>4. Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники».</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов</p> <p>6. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня.</p> <p>2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования.</p> <p>3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 2—3, с. 17).</p> <p>Домашнее задание: «Практикум», темы 4—5, с. 18</p>	<p>профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1
--	--	---	---	---	---

	<p>7. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума». 2. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 18. <p>Домашнее задание: «Практикум», задание 2, с. 18; подготовка выступления («Выступления», тема 3, с. 18)</p>	<p>Анализируют результаты проведенного опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты</p>	—	—	1
	<p>8. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления с докладами («Выступления», тема 3). 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания 3 из «Практикума» на с. 18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 17 	<p>Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни</p>	—	—	1
<p>глава 2. Деньги в цифровом мире (3/6/12 ч)</p>					

<p>2.1. Будьте в тренде — эволюция де-нег</p>	<p>9. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31 	<p>Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Номер и тема параграфа</p>	<p>Форма организации внеурочной деятельности</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности</p>	<p>17 ч</p>	<p>35 ч</p>	<p>70 ч</p>
	<p>10. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Проверочная работа. «Цифровые деньги». Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем) 	<p>Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>11. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра («Выступления», тема 1, с. 42). 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции» 	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны</p>	—	—	1
	<p>12. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цифровых деньгах. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 1, с. 41). 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия 	<p>Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
<p>2.2. Управляйте деньгами дистанционно.</p>	<p>13. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие 	<p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности</p>	1	1	1

<ul style="list-style-type: none"> ● Банковские карты — всё в одной. ● Мобильный банк и электронный кошелёк 	<p>функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 42)</p>	<p>управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт</p>			
	<p>14. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков.</p> <p>2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов.</p> <p>3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?».</p> <p>4. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41)</p>	<p>Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1

	<p>15. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 1 и 3, с. 41). 3. Просмотр тематических роликов 	<p>Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p>16. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг». 	<p>Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями;</p>	—	—	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы 	<p>формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
2.2. Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	<p>17. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 	<p>Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос</p>	1	1	1

<p>2—4, с. 42). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 43)</p>	<p>о окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы</p>			
<p>18. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп» 	<p>Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп</p>	—	1	1
<p>19. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 	<p>Обсуждают фишинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и об-</p>	—	—	1

		суждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп			
20. Интегрированное занятие	1. Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Подведение итогов темы	Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты	—	—	1
глава 3. моделирование личных финансов (2/4/8 ч)					

<p>3.1. Определите финансовые цели</p>	<p>21. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 4. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 3, с. 69) 	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Номер и тема параграфа</p>	<p>Форма организации внеурочной деятельности</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности</p>	<p>17 ч</p>	<p>35 ч</p>	<p>70 ч</p>
	<p>22. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных 	<p>Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	приложений»	делают выводы			
	<p>23. Практическое занятие</p> <p>1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира.</p> <p>2. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира»</p>	<p>Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы</p>	—	—	1
	<p>24. Практическое занятие</p> <p>1. Актуализация информации по теме.</p> <p>2. Написание эссе по выбранной теме (см. темы в технологической карте урока 24)</p>	<p>Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>	—	—	1

<p>3.2. Управляйте доходами и расходами</p>	<p>25. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 68). 3. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания («Практикум», задание 4, с. 70) 	<p>Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1
	<p>26. Интегрированное занятие</p> <p>Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70).</p> <p>Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах.</p> <p>Беседа о страховании рисков. Составление памятки.</p> <p>Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание 6, с. 70)</p>	<p>Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят</p>	—	1	1

		аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	27. Практическое занятие 1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний». 3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», с. 69)	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	—	1
	28. Интегрированное занятие 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу».	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в	—	—	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	2. Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее	письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят			

	подготовленных докладов («Выступления», с. 69)	аргументы, иллюстрируют при- мерами)			
глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (3/6/12 ч)					
4.1. Сберегай-те надёжно	<p>29. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа об определении цели формиро- вания личных сбережений; о признаках классификации доходов.</p> <p>2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу.</p> <p>3. Выполнение практического задания («Практикум», задание 3, с. 103).</p> <p>Домашнее задание: выполнение практиче- ской работы («Практикум», задание 1, с. 103)</p>	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависи- мость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравни- вают их и оценивают эффектив- ность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; опи- сывают возможности интернет-сер- висов и мобильных банков для сбережений</p>	1	1	1
	<p>30. Интегрированное занятие</p> <p>1. Работа с текстом, выделение и объяс- нение ключевых понятий.</p> <p>2. Обсуждение результатов занятия, фор- мулирование ключевых идей темы</p>	<p>Объясняют различия между депо- зитом и накопительным счётом, вы- деляют преимущества страхования; обсуждают различия между депо- зитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку</p>	—	1	1

		зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	<p>31. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 102). 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов 	<p>Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p>32. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Обсуждение: финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка. 3. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, 	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях</p>	—	—	1

	<p>приведённых в рубрике «Знаю, умею, могу» на с. 82 или индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»»</p>				
<p>4.2. Инвестируйте с умом</p>	<p>33. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104) 	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения</p>	1	1	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>34. Интегрированное занятие</p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».</p> <p>2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104). Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103)</p>	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений</p>	—	1	1
	<p>35. Игровое занятие</p> <p>1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями.</p> <p>2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p>	<p>Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1

	<p>36. Практическое занятие</p> <p>1. Дебаты («Дебат-клуб», темы 1—2, с. 102).</p> <p>2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 98</p>	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения</p>	—	—	1
4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид	<p>37. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете.</p>	<p>Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и</p>	1	1	1
	<p>2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции</p>	<p>высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции</p>			

<p>38. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений 	<p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1
<p>39. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 102 	<p>Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения</p>	—	—	1
<p>40. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5—7 классы, 8—9 классы) по теме финансового мошенничества». 2. Обсуждение результатов и подведение итогов 	<p>Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (3/6/12 ч, в том числе на проектную работу 1/2/4 ч в зависимости от общего календарного плана)					
5.1. Выбирайте цели кредитования разумно	<p>41. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. 5. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126) 	<p>Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1

<p>42. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126). 4. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1
<p>43. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 126). 	<p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают</p>	—	—	1
<p>4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 1, с. 127)</p>	<p>свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			

	<p>44. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления учащихся по заявленным темам. 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы. 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 119 	<p>Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения</p>	—	—	1
<p>5.2. Изучите условия кредита и займа</p>	<p>45. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1

	<p>46. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, б, с. 127—128) 	<p>Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию</p>	—	1	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>47. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 127). 3. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1

	<p>48. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 126 	<p>Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения</p>	—	—	1
Проектная работа	<p>49—52. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно 	<p>Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы</p>	1	2	4
глава 6. сотрудничество с государством (2/4/8 ч)					
6.1. Взаимодействуют	53. Практическое занятие	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением госу-	1	1	1

е с					
государств ом грамотно	<p>1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства.</p> <p>2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимодействия государства и гражданина.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».</p> <p>4. Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152)</p>	<p>дарственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
	<p>54. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России.</p> <p>2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных.</p> <p>3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с.</p>	<p>Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и</p>	—	1	1

	153). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 152)	средствах их защиты			
	55. Интегрированное занятие 1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве. 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты («Дебат-клуб», задание 1, с. 152). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1—2 на с. 152	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	—	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	56. Практическое занятие 1. Выступления с докладами и презентациями 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 3, 4, с. 153). 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю,	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию;	—	—	1

	умею, могу» нас. 146	оценивают свои знания и умения			
6.2. Создайте пенсию имени себя	57. Интегрированное занятие 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 3, с. 152)	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	58. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	—	1	1

	вопросы, высказывание собственных суждений.	представляют результат своей работы; исследуют сайт Пен-			
	2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120). 4. Обсуждение и подведение итогов	сионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу			
	59. Интегрированное занятие 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Госу-дарство и гражданин». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 152)	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	—	1
	60. Интегрированное занятие 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно	—	—	1

	задуматься о своей пенсии?»	структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)			
глава 7. создайте свой стартап (1,5/3/6 ч)					
71. Идея для стартапа. 72 План нужен всегда. 73 Учитесь принимать решения	61. Интегрированное занятие 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168). 4. Групповая работа «Формулируем идею стартапа»	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом	1	1	1
	62. Интегрированное занятие 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности.	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планиро-	0,5	1	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	2. Обсуждение задач бизнес-планирования. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168). 4. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)	вания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа			
	63. Практическое занятие 1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят	—	1	1

<p>4. Обсуждение презентаций, подведение итогов</p>	<p>презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности</p>			
<p>64. Интегрированное занятие 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 168). Домашнее задание: подготовка выступлений по темам («Выступления», с. 168)</p>	<p>Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>

<p>65. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления учащихся. 2. Обсуждение способов продвижения стартапов. 3. Исследовательская работа: анализ ин-тернет-сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p>66. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практических работ («Практикум», задания 1—6, с. 169). 2. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p>Заключение (0,5/1/1 ч)</p>				

Итоговый урок	67. Интегрированное занятие 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: топ-5 финансов-вых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	0,5	1	1
Резерв 1 ч (при 35 ч), 3 ч (при 70 ч)			17	34	67

Комментарии к тематическому планированию

Учитель выбирает один из предложенных вариантов тематического планирования в зависимости от количества часов, которое образовательная организация отводит на изучение курса.

В тематическом планировании встречается такой вид деятельности, как просмотр видео. В этом случае учителю необходимо использовать для демонстрации только те видео, которые размещены на официальном и открытом YouTube-канале автора учебника С. В. Толкачёвой: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Для просмотра видео на уроке необходимо выбирать формат «разбор кейса с презентацией». Такие видео выделяются на канале фоновым рисунком (на них есть только текстовое название видео и нет фотографии автора, как есть на других видео). Более подробные рекомендации даны в технологических картах к урокам. Также YouTube-канал выступает площадкой для диалога с автором, где можно задавать тематические вопросы по курсу.

Часть 2. теХНоЛогИЧескИе каРтыуроКов

описание основных видов деятельности на уроках

1. беседа-лекция — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из рассказа учителя. В процессе учащиеся могут задавать вопросы учителю и комментировать в установленном порядке получаемую информацию.

Данный вид деятельности рекомендуется строить по алгоритму:

- вводная часть (мотивация, актуализация знаний, целеполагание);
- основная часть (рассказ, вопрос—ответ, комментирование);
- заключительная часть (подведение итогов, формулирование выводов, рефлексия).

Беседу могут проводить приглашённые эксперты. Дополнять беседу можно просмотром тематических видео на YouTube-канале автора учебника С. В. Толкачёвой: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

2. просмотр видео — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из видео на вышеуказанном YouTube-канале. В примерном тематическом планировании и технологических картах уроков встречается формулировка «просмотр видео» и указывается его название.

Это значит, что упомянутое видео можно найти на YouTube-канале. К каждой главе на канале можно найти соответствующий плейлист с набором видео.

Учителям рекомендуется заранее ознакомиться со структурой и содержанием канала, а также с содержанием видео, которые будут использоваться (посмотреть фотоинструкцию по структуре канала можно в Приложении 1).

Учитель может использовать все представленные видео. Выбор видео для проведения уроков учитель также вправе осуществлять самостоятельно или использовать те, которые рекомендуются в техно-логических картах.

Видео формата «разбор кейса с презентацией» рекомендуется просматривать коллективно в классе. Это связано с наличием в них презентационного иллюстративного материала, который требуется обсуждать в процессе просмотра. В Приложении 2 можно ознакомиться со списком видео формата «разбор кейса с презентацией», которые размещены на канале.

Просмотр видео в классе может быть как непрерывным, так и с паузой для дачи учителем дополнительных пояснений и получения обратной связи от учащихся. Второй вариант предпочтительнее, так как позволяет лучше усваивать материал через переосмысление. Небольшая продолжительность видео ставит своей задачей акцентировать внимание учащихся на приоритетных вопросах для последующей самостоятельной работы.

Для подготовки к уроку учителю рекомендуется дополнительно посмотреть вебинары автора на YouTube-канале издательства «Промсвещение» (в каждом вебинаре рассматриваются особенности преподавания разных глав учебника):

- 1) URL: <https://youtu.be/MF4GqPskIp0> (продолжительность 1,5 ч);
- 2) URL: <https://www.YouTube.com/watch?v=CAoFzVnaoEA> (продолжительность 1 ч);
- 3) URL: https://www.YouTube.com/watch?v=BtCsoIt_F0 (продолжительность 1 ч);
- 4) URL: https://www.YouTube.com/watch?v=Ja_qgRaG9XU (продолжительность 1 ч).

При наличии вопросов к автору их можно задать в комментариях под конкретным видео на канале автора. Ответ будет дан в течение 1—3 суток (в зависимости от количества заданных вопросов).

3. обсуждение — вид деятельности, при котором учащиеся

получают новую информацию в процессе обмена мнениями об изучаемых процессах, объектах и явлениях. Обсуждение подразумевает размышления учащихся и формирование индивидуального отношения к предмету обсуждения. Учитель при необходимости должен вовлекать учащихся в процесс обсуждения наводящими, вспомогательными и проблемными вопросами. Данный вид деятельности должен формировать навык ведения аргументированных диалогов, умение грамотно и понятно излагать свои мысли и умение воспринимать позицию собеседника. Рекомендуется заканчивать процесс коллективным формулированием основных идей обсуждения.

4. Выступления учащихся — вид деятельности, при котором учащиеся представляют результаты своей самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам. Формат представления может быть различным: устный доклад, мультимедийная презентация, самостоятельно созданный видеоролик или оформленный с использованием художественно-изобразительных технологий результат исследовательской деятельности. Главная задача — развить исследовательские умения и практиковать навыки критического и системного мышления. Рекомендуется использовать все форматы представления результатов работ. Учащиеся должны определиться с темой заранее и согласовать её с учителем. Возможно комбинирование подходов к выбору темы:

- учитель предлагает сформулированные темы на выбор;
- учащиеся выбирают и формулируют темы самостоятельно. Желателен индивидуальный формат выступления. Все выступления

необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. При этом продолжительность выступления должна соответствовать схеме, указанной в учебнике.

Оценка выступления проходит по следующим параметрам:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-след-

ственной связи между аргументами и заданной темой;

- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с заданной темой, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента).

5. Дебат-клуб — вид деятельности, при котором учащиеся аргументированно защищают выделенные тезисы и контртезисы по выбранной теме согласно схеме, представленной в учебнике.

Формат дебатов может быть как индивидуальным (один на один), так и групповым (два-три человека в команде). Все дебаты необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. Если дебаты групповые, значит, такая предварительная работа проводится учащимися в группе. Одна сторона в дебатах защищает тезис, другая сторона — контртезис.

Учащиеся, не задействованные непосредственно в дебатах, готовятся задавать вопросы. Эти вопросы они должны продумать также в рамках предварительной подготовки к дебатам. Желательно, чтобы на разных уроках учащиеся менялись ролями.

Продолжительность дебатов зависит от количества участников. Если дебаты проводятся в индивидуальном формате (один на один), то время должно соответствовать схеме в учебнике. Если дебаты групповые (два-три человека в команде), то время может быть увеличено в два раза.

Оценка дебатов проходит по следующим критериям:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких

демарка-ционных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и тезисом;

- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с тезисом, а их количество не должно быть более пяти (мини- мум три аргумента);
- участники должны выслушать другую сторону и найти контраргументы в пользу контртезиса;
 - участники должны в первую очередь защитить свой тезис и только затем высказывать контраргументы по выступлению другой стороны;
 - вопросы, задаваемые учащимися, должны быть по рассматриваемой теме дебатов и не отклоняться от неё, а ответы должны быть аргументированными и полными.

6. групповая работа — вид деятельности, при котором учащиеся выполняют задания, объединившись в группы. В зависимости от условий работы и поставленных задач в группу могут объединяться от 3 до 7 человек. При групповой работе обязательным условием является гармоничное разделение выполняемых операций между участниками. В завершение результат должен быть представлен другим группам. Рефлексию можно организовать как групповую, так и индивидуальную. Важно оценить вклад каждого учащегося в достижение результата.

7. Выполнение практической работы — вид деятельности, при котором учащиеся применяют полученные теоретические знания для решения предлагаемых практических задач. Такие задания представлены в конце каждой главы учебника в рубрике «Практикум». Результаты практических заданий могут

быть приняты учителем в следующих форматах:

- видеоролик с текстом до 1 мин;
- слайд-шоу с текстом до 1 мин;
- эссе по теме на 1 с;
- решение задачи на 1 с;
- другие форматы на усмотрение учителя.

Формат выбирается на усмотрение учителя, принимая во внима-

ние:

- технические возможности и удобство для учителя;
- индивидуальные способности и возможности учащихся;
- форму конкретного задания.

Представленные результаты практической работы должны быть

подтверждёнными и обоснованными. Подтверждением могут служить заполненные анкеты или аудиозаписи опросов, распечатки или скрин-шоты с сайтов финансовых институтов (банков, рейтинговых агентств, страховых компаний и т. д.), ссылки учеников на использованные источники (список литературы, статистические данные) и другая информация, являющаяся доказательной базой.

8. Работа с текстом — вид деятельности, при котором учащиеся читают, анализируют и конспектируют представленные в учебнике тексты. Выполняют операции, которые направлены на развитие читательской компетенции. Задача учащихся — понять и объяснить ключевые идеи текста. Особое внимание рекомендуется уделять понятийному аппарату.

9. Написание эссе — вид деятельности, при котором учащиеся излагают свои мысли в письменном виде по определённому алгоритму: введение, основная часть (обязательно наличие тезисов и подтверждающей аргументации) и заключение, т. е. формулирование выводов и индивидуального отношения к предмету рассуждений.

Рефлексия — вид деятельности, при котором учащиеся оценивают и анализируют свою деятельность. В зависимости от условий, целей и задач рефлексия может быть коллективной и индивидуальной. Помимо итоговой рефлексии, возможно проводить промежуточную (при возникновении проблем с выполнением различных заданий). Такая рефлексия должна выявлять причины возникших проблем, а на основании полученного результата учащийся должен сделать вывод о способах её решения.

Номера технологических карт соответствуют номерам уроков в тематическом планировании.

количество часов в календарно-тематическом планировании	технологические карты, которые должны быть использованы
1 7	1, 2, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, 62, 67
3 5	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 41, 42, 45, 46, 49—50, 53, 54, 57, 58, 61, 62, 63, 67
7 0	Все технологические карты

технологическая карта урока 1

тема урока	Вводный урок
тип урока	Беседа
Цель урока	Формирование умения инвестировать в своё будущее
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование заинтересованности в изучении предмета. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование представлений о необходимых компетенциях для освоения основ финансовой грамотности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания ключевых идей финансовой грамотности
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановка парт	Стандартная

Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none">1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро».2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом».3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»
-------------------------------------	--

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин	
			17/35 ч	70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5	5
2. Беседа	Рассказ учителя об особенностях изучения «Финансовой грамотности», анонсирование и обсуждение тем учебного плана	На усмотрение учителя	5	25
3. Целеполагание	Учащиеся совместно с учителем формулируют цели и задачи курса	На усмотрение учителя	5	10
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5	5

Рекомендации

При реализации календарно-тематического планирования (КТП) на 17 и 35 ч необходимо объединение с первым уроком из главы 1.

технологическая карта урока 2

тема урока	1.1. Планируйте жизнь на перспективу (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения инвестировать в своё будущее

<p>планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания ценности собственного финансового актива; ● формирование понимания возможных сценариев жизни человека; ● формирование понимания основных задач для каждого этапа жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать новые модели ведения бизнеса, новые социальные условия и новые источники доходов; ● формирование умения анализировать перспективность избранного направления обучения; ● формирование умения анализировать стратегии инвестирования в себя; ● формирование умения оценивать возможности и перспективы онлайн-образования для развития новых компетенций.
-------------------------------	--

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: человеческий капитал, сценарий жизни, инвестирование в себя; ● освоение правил составления личного плана развития
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личность в цифровом мире»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро». 2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом». 3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Время, мин	
			17/35 ч	70 ч
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана за-нятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	2	5

2. Обсужде- ние	Учитель инициирует обсуждение начальных тем: «Скорость жизни в цифровом мире» и «Инвестируйте в себя». Учащиеся просматривают видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как построить успешную карьеру?» (Как построить карьеру и добиться успеха в жизни? // Формула успеха. Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»). Обсуждают ключевые идеи темы	Учебник, параграф 1.1; средства просмотра видео	8	20
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1.	Учебник, «Дебат-клуб», с. 17	10	15

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин	
			17/35 ч	70 ч
	Тезис 1: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (контртезис: «Финансовый капитал важнее, чем человеческий»). Тезис 2: «Учиться лучше в возрасте детства и развития» (контртезис: «Учиться можно в любом возрасте»)			
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5	5

Рекомендации

При реализации КТП на 17 и 35 ч на домашнее задание рекомендуется оставить выполнение практического задания 3 из «Практикума» на с. 18 учебника.

технологическая карта урока 3

тема урока	1.1. Планируйте жизнь на перспективу (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения инвестировать в своё будущее

<p>планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания ценности собственного финансового актива; ● формирование понимания возможных сценариев жизни человека; ● формирование понимания основных задач для каждого этапа жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать новые модели ведения бизнеса, новые социальные условия и новые источники доходов; ● формирование умения анализировать перспективность избранного направления обучения; ● формирование умения анализировать стратегии инвестирования в себя; ● формирование умения оценивать возможности и перспективы онлайн-образования для развития новых компетенций. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: человеческий капитал, сценарий жизни, инвестирование в себя; ● освоение правил составления личного плана развития
-------------------------------	--

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлисты «Личность в цифровом мире», «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро». 2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом». 3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
			35/70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	3

2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение темы развития человеческого капитала и возможностей инвестирования в его развитие. Проводит беседу о страховании рисков. Учащиеся просматривают видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как научиться учиться?» (Зачем нужно учиться и получать новые знания? Как хотеть учиться и всегда быть мотивированным? Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»). Обсуждают ключевые идеи темы	Учебник, параграф 1.1, средства просмотра видео	17
3. Практическая работа	Учащиеся выполняют практическое задание 1 из «Практикума»	Учебник, параграф 1.1, с. 18	10
4. Работа впаре	Учитель организует работу в парах, где учащиеся обсуждают результат практической работы	На усмотрение учителя	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
			35/70 ч
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

При реализации КТП на 70 ч необходимо распределить темы до-кладов для следующего урока. Предлагаемые темы можно найти в «Выступлениях» учебника на с. 18. Рекомендуется использовать темы 1, 2. Учащиеся также могут сформулировать темы самостоятельно.

технологическая карта урока 4

тема урока	1.1. Планируйте жизнь на перспективу (3)
тип урока	Практическое занятие
Цель урока	Формирование умения инвестировать в своё будущее

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания ценности собственного финансового актива; ● формирование понимания возможных сценариев жизни человека; ● формирование понимания основных задач для каждого этапа жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать новые модели ведения бизнеса, новые социальные условия и новые источники доходов; ● формирование умения анализировать перспективность избранного направления обучения; ● формирование умения анализировать стратегии инвестирования в себя; ● формирование умения оценивать возможности и перспективы онлайн-образования для развития новых компетенций. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: человеческий капитал, сценарий жизни, инвестирование в себя; ● освоение правил составления личного плана развития
Дидактические средства	<p>Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Плейлист «Личность в цифровом мире»</p>
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановочный карт	Стандартная

Дополнительные источники информации	1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро». 2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом». 3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»
-------------------------------------	--

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют результаты самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам	На усмотрение учителя (в зависимости от формата работ учащихся)	10
3. Обсуждение	Учащиеся задают вопросы выступающим. Учитель инициирует коллективное формулирование выводов по всей теме	На усмотрение учителя	10
4. Написание эссе	Учащиеся излагают своё понимание темы в письменной форме в формате эссе. Темы: Как я понимаю процесс непрерывного образования?	На усмотрение учителя	15

	Какой потенциал я вижу в развитии своего человеческого капитала?		
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 5

тема урока	1.2. Найдите себя в профессии будущего (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно выбирать для себя профессию будущего
планируемые результаты	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания возможностей развития профессиональной области; ● формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта; ● формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills; ● освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills
<p>Дидактические средства</p>	<p>Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Плейлист «Личность в цифровом мире»</p>
<p>оборудование</p>	<p>Стандартно оборудованный класс</p>
<p>Расстанов капарт</p>	<p>Стандартная</p>
<p>Дополнительные источники информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах». 2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных людей». 3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовиться к решению нестандартных задач»

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организаци-онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотр е-ние учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсужде- ние проблем использова- ния искусственного интеллек- та. Учащиеся знакомятся с текстом параграфа. Учитель инициирует обсуждение про- фессий будущего, отвечает на вопросы учащихся	Учебник, па -раграф 1.2	1 0

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы: обсуждают исторические периоды и выделяют причинно-следственные связи в развитии науки и техники	На усмотр е-ние учителя	10
4. Беседа	Учитель начинает рассказ о навыках и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как узнать своё предназначение в жизни» (Как найти своё предназначение? Три препятствия на пути к своему призванию. Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»). Учащиеся комментируют полученную информацию	Учебник, параграф 1.2; средства для просмотра видео	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотр е-ние учителя	5

технологическая карта урока 6

тема урока	1.2. Найдите себя в профессии будущего (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно выбирать для

	себя про-фессию будущего
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов; ● формирование понимания возможностей развития профессиональной области; ● формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта; ● формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования; ● формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills; ● освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личность в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: какдобиваться максимума в любых переговорах». 2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных лю-дей». 3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовиться к решению нестандартных задач»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организаци-онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотр е-ние учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся читают текст пара- графа. Учитель инициирует об- суждение критериев востребо- ванности профессий. Учащие- ся обмениваются мнениями	Учебник, па-раграф 1.2	10

3. Беседа	Учитель рассказывает о фундаментальном образовании. Учащиеся рассуждают о критериях выбора будущего профессионального образования	Учебник, параграф 1.2; на усмотрение учителя	1 0
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Темы дебатов 2 и 3. Тезис 1: «Роботы заменят человеческий труд в будущем» (контртезис: «Роботы не смогут заменить полностью человеческий труд»). Тезис 2: «Компетенции Hard Skills важнее, чем Soft Skills» (контртезис: «Компетенции Soft Skills важнее, чем Hard Skills»)	Учебник, параграф 1.2; «Дебат-клуб», с. 17	1 5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Учитель может добавить в беседу просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практические задания 4 и 5 («Практикум», с. 18).

технологическая карта урока 7

тема урока	1.2. Найдите себя в профессии будущего (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно выбирать для себя профессию будущего
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов;● формирование понимания возможностей развития личной профессиональной области;● формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта;● формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования;● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills;● освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личность в цифровом мире»

оборудовани е	Стандартно оборудованный класс	Продолжение
Расстанов капарт	Стандартная	
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах». 2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных лю-дей». 3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовиться к решению нестандартных задач». 	

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организаци-онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся представляют ре- зультаты выполненных зада- ний. Учитель инициирует об- суждение затронутых вопро- сов	На усмотрение учителя и в за- висимости от формата работ учащихся	2 0
3. Практиче- ская работа	Учитель организует совмест- ное выполнение практиче- ского задания 6. Учащиеся предлагают свои вариан- ты решения задачи. Учи- тель инициирует обсуждение предложенных вариантов	Учебник, пара-граф 1.2; «Практикум »,с. 18	1 5
4. Заклю- чительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выпол- нить практическое задание 2 («Практикум», с. 18) и/или подготовить выступления по темам:

1. Компетенции Soft Skills и пути их развития.
2. Перспективы и ограничения взаимодействия людей и роботов.
3. Как выбрать профессию в цифровом мире.

технологическая карта урока 8

тема урока	1.2. Найдите себя в профессии будущего (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно выбирать для себя про-фессию будущего
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания перспективности и ограни-ченности взаимодействия людей и роботов; ● формирование понимания возможностей профессиональной области; развитияличной ● формированиепонимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать проблемы ис-пользования искусственного интеллекта; ● формирование умения определять личные предпочте-ния при выборе конкретного направления фундамен-тального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills; ● освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva Плейлист «Личность в цифровом мире»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах». 2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных лю-дей». 3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовиться себя к решению нестандартных задач»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организац и- онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

<p>2. Обсуждение</p>	<p>Учащиеся, которые подготовили выступления, представляют результаты своей деятельности. Остальные учащиеся задают им вопросы по представленным темам. Учащиеся представляют результаты выполнения практического задания. Учитель инициирует обсуждение результатов</p>	<p>На усмотрение учителя и в зависимости от формата работ учащихся</p>	<p>1 0</p>
<p>3. Беседа</p>	<p>Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как планировать свою жизнь?» (Планирование жизни. Какие задачи ставить перед собой на разных жизненных этапах? Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»)</p>	<p>Средства просмотра видео</p>	<p>1 0</p>

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 3	Учебник, пара-граф 1.2; «Практикум», с. 18	10
5. Рефлексия	Учитель инициирует обсуждение результатов учащихся. Учащиеся формулируют выводы в завершение изучения главы и оценивают свои успехи, обсуждая утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 17	Учебник, пара-граф 1.2; «Практикум», с. 18	5
Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 9

тема урока	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам

<p>планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин возникновения де-нег и их развития в цифровом мире; ● формирование понимания рисков, которые несут себе расчёты цифровыми деньгами; ● формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляций; ● формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире; ● развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: деньги, цифровая экономика, циф-ровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк; ● освоение правил безопасного использования цифро-вых денег
-------------------------------	--

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы». 2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это ра-ботает и что нас ждёт завтра?». 3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, плат-форма, толпа. Наше цифровое будущее»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об эво- люции денег или организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентаци- ей»: «Эволюция денег: от бар- тера до биткоина» (Что такое деньги? Их виды и функции // Как происходит эволюция де-	Учебник, пара- граф 2.1; сред- ства просмотра видео	1 5

	нег?). Учащиеся читают текст и комментируют полученную информацию. Учащиеся приводят примеры использования цифровых денег		
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение факторов изменения стоимости денег и рассказывает о процессе инфляции	Учебник, пара-граф 2.1	1 0
4. Практическая работа	Учитель организует совместное выполнение исследования по заданию 6. Учащиеся обсуждают алгоритм работы и полученные результаты	Учебник, пара-граф 2.1	1 0
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя. Учебник, рубрика «Знаю, умею, могу» на с. 31	5

Рекомендации

Продолжение

Это занятие рекомендуется проводить в оборудованной компьютерной техникой аудитории. Учитель может демонстрировать этапы выполнения задания 6 с помощью проектора и обсуждать их с учащимися. При отсутствии такой возможности рекомендуется оставить данное задание для самостоятельного выполнения учащимися.

технологическая карта урока 10

тема урока	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин возникновения денег и их развития в цифровом мире; ● формирование понимания рисков, которые несут себе расчёты цифровыми деньгами; ● формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляций; ● формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире; ● развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: деньги, цифровая экономика, цифровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк; ● освоение правил безопасного использования цифровых денег
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL:

	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы». 2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?». 3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организаци-онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся читают текст пара- графа. Учитель инициирует обсуждение вопросов использо- вания цифровых денег и возможных рисков. Учащиеся приводят примеры	Учебник, пара-граф 2.1	10
3. Беседа	Учитель организует просмотр видео «Криптовалюта — деньги или финансовый актив? // Перспективы криптовалют на ближайшее будущее». При необходимости коммен- тирует его	Учебник, пара- граф 2.1; сред- ства для про- смотра видео	20
4. Проверка знаний	Учащиеся выполняют прове- рочную работу по теме «Циф- ровые деньги» (пример про- верочной работы приведён ниже)	На усмотрение учителя	5
5. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется

подготовить выступления по темам:

1. Деньги сегодня лучше, чем деньги завтра.
2. Влияние курса национальной валюты на инфляцию.
3. Цифровые деньги и риски, с ними связанные.

проверочная работа «Цифровые деньги»

Необходимо дать развёрнутые ответы на вопросы и выполнить задания.

1. Объясните понятие «цифровые деньги».
2. В чём заключаются трудности использования цифровых денег?
3. В чём вы видите преимущества цифровых денег?
4. Приведите примеры цифровых денег.
5. Что такое электронный кошелек?
6. Каковы ваши предположения о перспективах цифровых денег?
7. Сталкиваетесь ли вы с цифровыми деньгами?

технологическая карта урока 11

тема урока	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин возникновения денег и их развития в цифровом мире; ● формирование понимания рисков, которые несут себе расчёты цифровыми деньгами; ● формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляции; ● формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире; ● развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: деньги, цифровая экономика, цифровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк; ● освоение правил безопасного использования цифровых денег
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная

Дополнительные источники информации	1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы». 2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?». 3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»
-------------------------------------	--

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют подготовленные выступления. Учитель инициирует обсуждение затронутых в выступлениях тем. Выступающим задают вопросы	На усмотрение учителя и в зависимости от формата работ учащихся	1 5
3. Беседа	Учитель рассказывает об изменении стоимости денег в России. Учащиеся задают вопросы	На усмотрение учителя	5
4. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и выступают в качестве экспертов. Их задача — выявить положительные и отрицательные стороны инфляции и аргументированно их представить	В зависимости от формата работ учащихся	1 5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 12

тема урока	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам

<p>планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания причин возникновения де-нег и их развития в цифровом мире; • формирование понимания рисков, которые несут себе расчёты цифровыми деньгами; • формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляций; • формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире; • развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: деньги, цифровая экономика, циф-ровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение правил безопасного использования цифровых денег
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы». 2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?». 3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель систематизирует информацию по изученной теме. Учащиеся задают вопросы и комментируют информацию	На усмотрение учителя	10

3. Обсужде- ние	Учитель организует просмотр видео «Стоимость денег во времени. Как рассчитывается сумма за пользование чужими денежными средствами?». При необходимости комментирует информацию	Учебник, пара-граф 2.1; средства для просмотра видео	1 0
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Цифровые деньги со временем вытеснят традиционные» (контртезис: «Цифровые деньги будут существовать в будущем наравне с традиционными деньгами»)	Учебник, пара-граф 2,1; «Дебат-клуб»,с. 41	1 5
5. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 13

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> ● Банковские карты — всё в одной. ● Мобильный банк и электронный кошелёк (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; ● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой; ● формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка; ● освоение понятий: финансовое мошенничество, ским-минг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил сбора и обработки информации

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услу-ги: перезагрузка»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об особенностях банковских карт и показывает примеры. Учащиеся обсуждают функции банковских карт. Учитель рассказывает об алгоритме формирования номера банковских карт	Учебник, пара-граф 2.2	15
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение технологий дистанционного управления безналичными деньгами. Учащиеся приводят известные им примеры такой практики. Учитель организует просмотр видео «Как пользоваться банковской картой? // Защита банковских карт от мошенников», при необходимости комментирует информацию. Учащиеся обсуждают информацию	Учебник, пара-граф 2.2; средства для просмотра видео	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 1 («Практикум», с. 42).

технологическая карта урока 14

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none">● Банковские карты — всё в одной.● Мобильный банк и электронный кошелёк (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
планируемые результаты	Личностные: <ul style="list-style-type: none">● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания способов защиты от фи-нансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка; ● освоение понятий: финансовое мошенничество, ским-минг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о мобильных, интернет-банках и особенностях электронных кошельков. Учитель демонстрирует примеры мобильных приложений и сайты банков	На усмотрение учителя; учебник, пара-граф 2.2	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
3. Практическая работа	Учащиеся индивидуально или в парах работают с мобильными банковскими приложениями и описывают их функционал	Смартфоны или планшеты	10
4. Дебаты	Учащиеся обсуждают результаты практической работы. Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис: «Мобильный телефон заменит банковскую карту» (контртезис: «Мобильный телефон не сможет полностью заменить банковскую карту»)	Учебник, пара-граф 2.2; «Дебат-клуб», с. 41	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Для демонстрации примеров дистанционного управления можно привлечь учащихся, заранее обговорив с ними действия.

технологическая карта урока 15

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> ● Банковские карты — всё в одной. ● Мобильный банк и электронный кошелёк (3)
------------	--

тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; ● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при использовании банковской картой; ● формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка; ● освоение понятий: финансовое мошенничество, ским-минг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услу-ги: перезагрузка»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Время, мин
1. Организа-	Приветствие. Обсуждение плана	На усмотрение	5

ционный этап	занятия. Целеполагание	учителя	
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение правил сбора и обработки информации. Учащиеся приводят известные им примеры	Учебник, пара-граф 2.2	10
3. Беседа	Учитель рассказывает об интернет-услугах банков. Учащиеся комментируют полученную информацию. Учитель организует просмотр видео «Что нужно знать про безналичные платежи? // Мобильный банкинг и финансовая грамотность» и при необходимости комментирует его	Учебник, пара-граф 2.2; средства для просмотра видео	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «В будущем все свои услуги банки будут предоставлять онлайн через Интернет» (контртезис: «Банки будут сочетать предоставление услуг онлайн и возможность личного общения»)	Учебник, пара-граф 2.2; «Дебат-клуб», с. 41	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 16

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> ● Банковские карты — все в одной. ● Мобильный банк и электронный кошелёк (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно

<p>планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; ● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой; ● формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчетов с применением интернет-банка; ● освоение понятий: финансовое мошенничество, ским-минг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил сбора и обработки информации
-------------------------------	--

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановк капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услу-ги: перезагрузка»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организаци-онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы. Каждая группа должна соста- вить алгоритм действий при открытии вклада или оформ- лении кредита. Учащиеся должны описать, как дистан- ционное управление финанса- ми находит отражение в этих процессах	На усмотрение учителя и в за- висимости от выбора форма- та работ уча- щихся	1 5

3. Обсуждение	Учащиеся обсуждают результаты практической работы, формулируют выводы. Учитель инициирует обсуждение о том, как уже сейчас учащиеся сталкиваются с дистанционным управлением финансами. Учащиеся приводят примеры	На усмотрение учителя	2 0
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 17

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: ● Риски и мошенники (1)
тип урока	Интегрированное занятие

Цель урока	Формирование у учащихся умения распознавать риски мошенников в цифровом мире
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; ● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при использовании банковской картой; ● формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчетов с применением интернет-банка; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс

Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услу-ги: перезагрузка»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
2. Беседа	Учащиеся знакомятся с тек- стом учебника. Учитель ком-ментирует и дополняет ин- формацию. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентаци- ей»: «Финансовые мошенники в цифровом мире» (Мошенни- чество через Интернет, сооб- щения, телефон. Как избежать потери денег?). Иницирует обсуждение видов мошенниче- ства и способы защиты от них	Учебник, пара- граф 2.2; сред- ства просмотра видео	1 5
3. Практиче- ская работа	Учащиеся самостоятельно вы- полняют практические задания 2—4. Учитель иницирует об- суждение результатов работы	Учебник, пара-граф 2.2; «Практикум», с. 42—43. Ком- пьютерное оборудован ие с выходом в Интернет (смартфоны или планшеты)	2 0
4. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Также учащимся можно рекомендовать просмотр видео «Интернет-мошенники — кто они? Безопасность платежей // Финансовая грамотность». В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 5 («Практикум», с. 43).

технологическая карта урока 18

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: ● Риски и мошенники (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения распознавать риски мошенников в цифровом мире
планируемые результаты	Личностные: ● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; ● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой; ● формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен	Врем я, мин
------------	--	------------------	-------------

		ия	
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о теле- фонном мошенничестве и приводит примеры возможных ситуаций. Учащиеся дополня- ют беседу известными им примерами из жизни	Учебник, параграф 2.2	1 0
3. Обсужде- ние	Учащиеся представляют ре- зультаты выполнения домаш- него задания. Учитель иниции- рует обсуждение рассматри- ваемых тем	На усмотрение учителя и в за- висимости от выбора форма- та работ уча- щихся	1 0

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
4. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и определяются с возрастной группой, для которой будут разрабатывать памятки. Уча- щиеся организуют совместную деятельность и выполняют за- дание. Результатом должна являться памятка о видах те- лефонного мошенничества и вариантах защиты	На усмотрение учителя и в за- висимости от выбора форма- та работ уча- щихся	1 5
5. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 19

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: ● Риски и мошенники (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения распознавать риски и мошенников в цифровом мире

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; ● формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой; ● формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; ● формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; ● формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; ● формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг; ● освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчетов с применением интернет-банка; ● освоение правил сбора и обработки информации
------------------------	--

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учащиеся читают текст о скимминге в учебнике. Учитель дополняет и комментирует информацию	Учебник, параграф 2.2	8
3. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно разрабатывают листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. Учитель оказывает консультации учащимся	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20

Продолжение

4. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты и рассуждают об их использовании	На усмотрение учителя	7
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 20

тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: ● Риски и мошенники (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения распознавать риски и мошенников в цифровом мире

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире; • формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой; • формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты; • формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества; • формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций; • формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг; • освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчетов с применением интернет-банка; • освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановочная карта	Стандартная

Дополнительные источники информации	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»
-------------------------------------	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
2. Беседа	Учитель рассказывает об особенностях фишинга и снифферинга. Учащиеся анализируют полученную информацию и приводят известные им примеры	Учебник, параграф 2.2	5
3. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и разрабатывают сценарий практического занятия для учеников младших классов. Задача занятия — рассказать о видах мошенничества и способах защиты от них	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
4. Обсуждение	Учащиеся кратко (в виде плана занятия) представляют результаты своей деятельности. Учитель инициирует их обсуждение	На усмотрение учителя	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов (по результатам изучения главы 2). Рефлексия	На усмотрение учителя	10

технологическая карта урока 21

тема урока	3.1. Определите финансовые цели (1)
тип урока	Интегрированное занятие

Цель урока	Формирование умения ставить личные финансовые цели
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей; ● формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; ● формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах денег жителями разных стран; ● формирование умения самостоятельного создания способов решения конкретной проблемы творческого характера.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<p>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</p> <p>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</p>

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Беседа	Учащиеся читают текст пара- графа, учитель комментирует представленную информацию. Учитель инициирует обсуж- дение процесса постановки финансовых целей. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как ставить и достигать цели» (Как добиться цели? // Что делать, если це- ли не достигаются?). При не- обходимости дополняет ком- ментариями	Учебник, параграф 3.1; средства для просмотра ви-део	1 5
3. Дебаты	Учитель организует проведе- ние дебатов по представлен- ной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис 1: «Реклама склоняет человека к необду- манным расходам» (контрте- зис: «Реклама помогает чело- веку узнать информацию и сделать выбор»). Тезис 2: «Потребности чело- века безграничны и не могут	Учебник, пара-граф 3.1; «Дебат- клуб»,с. 68	1 5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
	быть удовлетворены» (контр-тезис: «Потребности человека могут быть определены и удовлетворены»)		
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия (с индивидуальным определением своих финан-совых целей)	На усмотрение учителя	10

технологическая карта урока 22

тема урока	3.1. Определите финансовые цели (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения ставить личные финансовые цели
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей; ● формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; ● формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах жителей разных стран; ● формирование умения самостоятельно создавать способы решения конкретной проблемы творческого характера. <p>Предметные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ричард Галер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать». 2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение финансовых целей, особенностей их формирования. Учитель рассказывает о факторах, влияющих на корректировку целей. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Личный финансовый план в 4 шага» (Как составить личный финансовый план? // Пошаговый алгоритм). Учитель инициирует обсуждение	Учебник, параграф 3.1; средства просмотра видео	20
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы или пары и работают с мобильными приложениями, позволяющими контролировать выполнение финансовых целей. Учащиеся описывают их функционал и анализируют их преимущества и недостатки	Смартфоны или планшеты	15

4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5
------------------------	---------------------------------	-----------------------	---

Рекомендации

Альтернативным является видео «Эффективное управление личными финансами // Как создать личный финансовый план?». В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 2 («Практикум», с. 69).

технологическая карта урока 23

тема урока	3.1. Определите финансовые цели (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения ставить личные финансовые цели
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей; • формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников.

план урока

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения инициировать сотрудничеств в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах жителей разных стран; ● формирование умения самостоятельно создавать способы решения конкретной проблемы творческого характера. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<p>1. Ричард Галер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</p> <p>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</p>

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Обсужде- ние	Учащиеся представляют ре- зультаты исследований, про- ведённых в ходе выполнения домашнего задания. Учитель инициирует обсуждение за- тронутых вопросов	На усмотрение учителя и в за- висимости от выбора форма- та работ уча- щихся	2 0
3. Работа впаре	Учащиеся делятся по парам и выбирают для исследования одну страну. Анализируют особенности расходов, выяс- няют причины и делают выво- ды	Дополнител ь- ные источники или компью- терное обору- дование с вы- ходом в Интер-нет	1 5
4. Заклучи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 24

тема урока	3.1. Определите финансовые цели (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения ставить личные финансовые цели
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей; ● формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; ● формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах жителей разных стран; ● формирование умения самостоятельно создавать способы решения конкретной проблемы творческого характера. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановочный карт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».

	2 Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»
--	--

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обобщение	Учитель инициирует обсуждение итогов темы. Учащиеся обсуждают утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 52	Учебник, пара-граф 3.1	10

технологическая карта урока 24

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
3. Практическая работа	Учащиеся высказывают своё мнение в письменной форме в формате эссе на выбранную тему. Примерные темы: 1. Деньги, если они есть, — трава, если нет — голодная смерть (Дэвид Герберт Лоуренс). 2. Простейший способ не нуждаться в деньгах — не получать больше, чем нужно, а проживать меньше, чем можно (Василий Осипович Ключевский). 3. Есть вещи важнее денег, но без денег эти вещи не купишь (Проспер Мериме)	На усмотрение учителя	2 5
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 25

тема урока	3.2. Управляйте доходами и расходами (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно управлять личными доходами и расходами

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы;● формирование понимания возможностей учёта доходов и расходов с применением специального мобильного приложения;● формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование умения составлять личный финансовый план;● формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации;● освоение правил сбора и обработки информации
------------------------	---

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать». 2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся читают и анализируют текст в учебнике. Учитель инициирует обсуждение ключевых идей темы. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 3.2	10

3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис 1: «Материальные активы лучше нематериальных и финансовых» (контртезис: «Финансовые активы лучше материальных»). Тезис 2: «Лучше думать о зарботке, а не о расходах»(контртезис: «Лучше думать отом, как сэкономить»)	Учебник, пара-граф 3.2; «Дебат-клуб»,с. 68	1 5
4. Практическая работа	Учащиеся коллективно решают задачу 4, предлагают и обсуждают возможные варианты решения	Учебник, пара-граф 3.2; «Практикум»,с. 70	1 0
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

тема урока	3.2. Управляйте доходами и расходами (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно управлять личными до-ходами и расходами
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы; ● формирование понимания возможностей учёта дохо-дов и расходов с применением специального мобиль-ного приложения; ● формированиепонимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения составлять личный финансо-вый план; ● формирование умения идентифицировать пассивы какисточки для приобретения активов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: финансовый план, активы, пасси-вы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации; ● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактиче-ские средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудовани-е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов-ка парт	Стандартная
Дополнител-ь-ные источники информации	1. Ричард Галер. «Новая поведенческая экономика. Поче-му люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».

	2 Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»
--	--

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
2. Практическая работа	Учитель организует совместное выполнение практического задания 5. Учащиеся обсуждают варианты решения задачи. Учитель помогает актуализировать знания об активах	Учебник, пара-граф 3.2; «Практикум», с. 70. На усмотрение учителя	10
3. Беседа	Учитель рассказывает о страховании рисков. Учащиеся самостоятельно составляют памятку-конспект по теме	Учебник, пара-граф 3.2; «Практикум», с. 70. На усмотрение учителя	15
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 6. Учитель консультирует учащихся	Учебник, пара-граф 3.2	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Учитель при реализации КТП на 35 ч может заменить третий этап («Беседа») просмотром видео «Зачем нужна финансовая «подушка безопасности»? // Роль зачатки и накопления денег» или «Ошибки в планировании. Как правильно планировать и достигать цели?».

технологическая карта урока 27

тема урока	3.2. Управляйте доходами и расходами (3)
------------	--

тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно управлять личными до-ходами и расходами
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы; • формирование понимания возможностей учёта дохо-дов и расходов с применением специального мобиль-ного приложения; • формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения составлять личный финансо-вый план; • формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации; • освоение правил сбора и обработки информации
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<p>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</p> <p>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</p>

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Беседа	Учитель начинает разговор о страховании рисков и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Страхование как инвестиция в себя» (Что такое страхование и как оно работает? // Виды страхования). При необходимости комментирует информацию	Учебник, параграф 3.2; средства просмотра видео	1 0
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы, изучают и анализируют предложения страховых компаний. Оценивают преимущества и недостатки	На усмотрение учителя	1 5
4. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты своей деятельности другим группам. Учитель инициирует обсуждение результатов	На усмотрение учителя	1 0
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Учителю заранее необходимо приготовить предложения страховых компаний или дать такое задание учащимся заранее. Предложения необходимо брать с официальных сайтов страховых компаний.

технологическая карта урока 28

тема урока	3.2. Управляйте доходами и расходами (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно управлять личными до-ходами и расходами
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы;● формирование понимания возможностей учёта дохо-дов и расходов с применением специального мобиль-ного приложения;● формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование умения составлять личный финансо-вый план;● формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации;● освоение правил сбора и обработки информации
Дидактиче-ские средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Личные финансы»
оборудовани-е	Стандартно оборудованный класс

Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<p>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</p> <p>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</p>

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
первый вариант урока			
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсужде- ние	Учитель инициирует обсужде- ние утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 68	Учебник, пара-граф 3.2	10
3. Дебаты	Учащиеся излагают свои мыс- ли в формате письменных де- батов. Тезис: «Лучше страхо- вать имущество, чем жизнь» (контртезис: «Лучше страхо- вать жизнь, чем имущество»)	Учебник, пара-граф 3.2	25
4. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5
Второй вариант урока			
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсужде- ние	Учащиеся представляют под- готовленные выступления. Учи- тель и другие учащиеся зада- ют вопросы выступающим	На усмотрение учителя и в за- висимости от выбора форма- та работ уча-	35

		щихся	
3. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

При выборе второго варианта урока учитель распределяет темы (или учащиеся формулируют их самостоятельно) заранее. Возможные темы выступлений:

1. Страхование жизни как один из способов защитить инвестиции в себя.
2. Как работает механизм страхования?
3. Виды страхования ответственности перед третьими лицами.

технологическая карта урока 29

тема урока	4.1. Сберегайте надёжно (1)
тип урока	Интегрированное занятие

Цель урока	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания причин образования личных сбережений; • формирование понимания возможностей выбора способа сбережения и возраста, с которого можно воспользоваться банковскими услугами; • формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отличать активный доход от пассивного; • формирование умения принимать решения при наступлении страхового случая по вкладу; • формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты; • освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов карт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне». 2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока». 3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: www.banki.ru

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об определении целей личных сбережений и о признаках	Учебник, пара-граф 4.1; на усмотрение учителя	1 5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
	классификации доходов или организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Активный доход vs пассивный доход» (Как создавать активный и пассивный доход? Способы получения дохода). Учащиеся комментируют информацию и задают вопросы		
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение возможностей сбережений. Учащиеся обмениваются мнениями и анализируют рис. 60	Учебник, параграф 4.1; на усмотрение учителя	5
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и выполняют практическое задание 3. Представляют результаты и обсуждают их с другими группами	Учебник, параграф 4.1; «Практикум», с. 103; компьютеры с выходом в Интернет	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

По возможности занятие рекомендуется проводить в аудитории, оборудованной компьютерной техникой. Если

технической возможности нет, выполнение задания стоит оставить на дом. Также в качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 1 («Практикум», с. 103).

технологическая карта урока 30

тема урока	4.1. Сберегайте надёжно (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания причин образования личных сбережений; • формирование понимания возможностей выбора способа сбережения и возраста, с которого можно воспользоваться банковскими услугами; • формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отличать активный доход от пассивного;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения принимать решения при наступлении страхового случая по вкладу; ● формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты; ● освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановка парт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне». 2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока». 3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: www.banki.ru

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Обсужде- ние	Учитель инициирует обсужде- ние результатов выполнения домашнего задания. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 4.1	1 0
3. Открытие нового знания	Учащиеся работают с текстом параграфа, выделяют ключе- вые идеи, объясняют понятия и составляют конспект. Учи- тель при необходимости кон- сультирует	Учебник, пара-граф 4.1	2 0
4. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	1 0

Рекомендации

Работу с текстом можно заменить просмотром видео «Как нако-пить деньги? Самое важное правило накопления».

тема урока	4.1. Сберегайте надёжно (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения надёжно управлять личными сбе-режениями
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин образования лич-ных сбережений; ● формирование понимания возможностей выбора спо-соба сбережения и возраста, с которого можно вос-пользоваться банковскими услугами; ● формируваниепонимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения отличать активный доход отпассивного; ● формирование умения принимать решения при насту-плении страхового случая по вкладу; ● формирование умения подбирать оптимальный вкладс учётом необходимых параметров. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: сбережения, страховой случай повкладу, простые и сложные проценты; ● освоение правил вычисления и применения в жизнипростых и сложных процентов
Дидактиче-ские средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудовани-е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов-ка парт	Стандартная

Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне». 2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока». 3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: www.banki.ru
-------------------------------------	--

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
2. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис 1: «Активный доход надёжнее пассивного» (контртезис: «Пассивный доход надёжнее активного»). Тезис 2: «Депозит выгоднее, чем накопительный счёт» (контртезис: «Накопительный счёт выгоднее, чем депозит»)	Учебник, пара-граф 4.1; «Дебат-клуб», с. 102	2 5
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение затронутых вопросов и коллективное формулирование выводов. Учащиеся обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	1 0
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 32

тема урока	4.1. Сберегайте надёжно (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин образования лич-ных сбережений; ● формирование понимания возможностей выбора спо-соба сбережения и возраста, с которого можно вос-пользоваться банковскими услугами; ● формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения отличать активный доход от пассивного; ● формирование умения принимать решения при насту-плении страхового случая по вкладу; ● формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты; ● освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов
------------------------	---

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне». 2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока». 3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: www.banki.ru

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
первый вариант урока			
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает рассказывать о финансовой «подушке безопасности». Рассказ дополняется просмотром видео «Зачем нужна финансовая «подушка безопасности»? // Роль записки и накопления денег». Учащиеся обсуждают	Учебник, параграф 4.1; средства просмотра видео	20

	информацию		
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и коллективно обсуждают утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 82	Учебник, пара-граф 4.1	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5
Второй вариант урока			
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
2. Беседа	Учитель начинает рассказы- вать о финансовой «подушке безопасности». Рассказ дополняется просмотром видео «Зачем нужна финансовая «подушка безопасности»? // Роль зачатки и накопления денег». Учащиеся обсуждают информацию	Учебник, пара- граф 4.1; средства просмотра видео	20
3. Практическая работа	Учащиеся высказывают свою точку зрения в письменной форме в формате эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я пред-почту?»	На усмотрение учителя	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 33

тема урока	4.2. Инвестируйте с умом (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания процесса инвестированияличных сбережений

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа;● формирование понимания возможностей для инвести-рования при незначительной сумме сбережений;● формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование умения оценивать уровень риска инве-стиций;● формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования;● формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск;● освоение правил инвестирования в финансовые ин-струменты на финансовом рынке
------------------------	--

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор». 2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования УорренаБаффетта». 3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участникафондового рынка»: URL: www.cbr.ru/links/fmp_check/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает рассказ об инвестициях и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как составить инвестиционный портфель». Учащиеся обсуждают информацию и обмениваются мнениями, учитель при необходимости ком-	Учебник, пара-граф 4.2; средства просмотра видео	15

	ментирует		
3. Обсужде- ние	Учащиеся работают с текстом параграфа, выделяют и объясняют ключевые понятия. Учитель инициирует обсуждение вопросов классификации инвестиций, видов финансовых инструментов и индивидуальных инвестиционных счетов	Учебник, пара-граф 4.2	1 0
4. Практиче- ская работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 5. Учитель инициирует обсуждение полученных вариантов ответа	Учебник, пара-граф 4.2; «Практикум »,с. 104	1 0
5. Заклучи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 34

тема урока	4.2. Инвестируйте с умом (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания процесса инвестированияличных сбережений
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания целесообразности покупкигосударственных облигаций федерального займа; ● формирование понимания возможностей для инвести-рования при незначительной сумме сбережений; ● формированиепонимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения оценивать уровень риска инве-стиций; ● формирование умения анализировать рыночные рискиинвестирования; ● формирование умения оценивать возможности длядиверсификации инвестиций. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск; ● освоение правил инвестирования в финансовые ин-струменты на финансовом рынке
Дидактиче-ские средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор». 2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования УорренаБаффетта». 3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участникафондового рынка»: URL:

	www.cbr.ru/links/fmp_check/	Продолжение
--	--	-------------

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает разговор об инвестировании и организует просмотр видео формата	Учебник, параграф 4.2; средства просмотра видео	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
	«разбор кейса с презентацией»: «ИИС типа А vs ИИС типа Б» (Что такое ИИС? Какой индивидуальный инвестиционный счёт выбрать? Тип А или тип Б? Видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование»). При необходимости учитель комментирует видео и отвечает на вопросы учащихся		
3. Обсуждение	Учащиеся читают текст параграфа и обсуждают варианты оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск»	Учебник, параграф 4.2	10
4. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и выполняют практическое задание 6	Учебник, параграф 4.2; «Практикум», с. 104; компьютеры с выходом в Интернет	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

По возможности занятие рекомендуется проводить в

аудитории, оборудованной компьютерной техникой. Если технической возможности нет, выполнение практического задания стоит оставить на дом.

Также в качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подготовиться к выступлениям по темам («Выступления», тема 3, с. 103):

1. Стратегии инвестирования — как правильно выбрать?
2. Склонность к риску — как оценить?
3. Как выбрать брокера начинающему инвестору?

технологическая карта урока 35

тема урока	4.2. Инвестируйте с умом (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания процесса инвестирования личных сбережений

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа; ● формирование понимания возможностей для инвестирования при незначительной сумме сбережений; ● формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения оценивать уровень риска инвестиций; ● формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования; ● формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск; ● освоение правил инвестирования в финансовые инструменты на финансовом рынке
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановка парт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор». 2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования Уоррена Баффетта». 3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участника фондового рынка»: URL: www.cbr.ru/links/fmp_check/

план урока

Этап урока	содержание педагогической	средств а	Время, мин
------------	---------------------------	-----------	------------

	деятельности	обучения	
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсужде- ние	Учащиеся обсуждают полу- ченные результаты практиче- ского задания 6, которое они выполняли в качестве домаш- него задания или на преды- дущем уроке. Учащиеся об- мениваются мнениями и фор- мулируют выводы	На усмотрение учителя	1 5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
3. Выступления учащихся	Учащиеся выступают с подготовленными докладами. Учащиеся, которые не готовили доклады, формулируют для выступающих вопросы по представленным темам. Учитель инициирует обмен мнениями между учащимися и формулирование выводов	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 36

тема урока	4.2. Инвестируйте с умом (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания процесса инвестирования личных сбережений

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа; ● формирование понимания возможностей для инвестирования при незначительной сумме сбережений; ● формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения оценивать уровень риска инвестиций; ● формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования; ● формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск; ● освоение правил инвестирования в финансовые инструменты на финансовом рынке
Дидактические средства	<p>Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Плейлист «Сбережения и инвестирование»</p>
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная

Дополнительные источники информации	1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор». 2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования УорренаБаффетта». 3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участникафондового рынка»: URL: www.cbr.ru/links/fmp_check/
-------------------------------------	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис 1: «Инвестиции в реальные активы предпочтительнее, чем инвестиции в финансовые активы» (контр-тезис: «Инвестиции в финансовые активы предпочтительнее, чем инвестиции в реальные активы») Тезис 2: «Лучше самому управлять финансовыми инвестициями» (контртезис: «Лучше доверить управление финансовыми инвестициями	Учебник, пара-граф 4.2; «Дебат-клуб», с. 102	30

	управляющей компанией)»		
3. Обсужде- ние	Учащиеся объединяются в группы и проводят рефлексию с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, мо- гу» на с. 98	Учебник, пара-граф 4.2	5
4. Заключи- тельный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

Возможно построить занятия 35 и 36 с просмотром и обсуждением цикла из трёх видео «Инвестиционный портфель. Шаг 1, 2, 3» из плей-листа «Сбережения и инвестирование». В качестве практических работ возможно проведение «Дебат-клуба» (с. 102). Учитель также вправе сам выбрать вид практической деятельности для закрепления изучен-ного материала в зависимости от ожидаемых результатов занятия.

технологическая карта урока 37

тема урока	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (1)
тип урока	Интегрированное занятие

Цель урока	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете; ● формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности; ● формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды; ● формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете; ● формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество; ● освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановкa парт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о видах финансовых пирамид и других способах мошенничества в Интернете. Учащиеся знакомятся с текстом учебника, обсуждают ключевые вопросы	Учебник, пара-граф 4.3	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
3. Обсужде-ние	Учитель инициирует обсужде-ние признаков финансовых пирамид и причин их распро-странения. Учащиеся обмени-ваются мнениями	Учебник, пара-граф 4.3	1 0
4. Дебаты	Учитель организует проведе-ние дебатов по представлен-ной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис 1: «Мошенни-кам проще выманить деньги в Интернете» (контртезис: «Мо-шенникам проще выманить деньги при личном общении»); Тезис 2: «Финансовые пирами-ды XXI века опаснее, чем пи-рамиды прошлого» (контрте-зис: «Пирамиды прошлого опаснее, чем пирамиды XXI ве-ка»)	Учебник, пара-граф 4.3; «Дебат-клуб», с. 102	1 5
5. Заключи-тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подгото- виться к выступлениям на конференции по темам («Выступления», те-ма 2, с. 103):

1. Крах финансовой пирамиды неизбежен.
2. Финансовые пирамиды в истории человечества.

3. Финансовые пирамиды в цифровом мире.

технологическая карта урока 38

тема урока	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете; • формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности; • формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете; ● формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество; ● освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Конферен- ция	Учитель организует проведение конференции. Учащиеся представляют результаты своих исследований по выбранной теме. Учащиеся, которые не готовили доклады, формулируют для выступающих вопросы. Для каждого выступающего должно быть сформулировано от 3 до 5 вопросов	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся; учебник, параграф 4.3	3 0
3. Обсужде- ние	Учитель инициирует обсуждение значимости каждой темы. Учащиеся высказывают своё мнение	На усмотрение учителя	5
4. Заключи- тельный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 39

тема урока	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете; ● формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности; ● формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды; ● формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете; ● формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество; ● освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов карт	Стандартная
Дополнительные источники информации	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и разрабатывают сценарий урока для выбранной	На усмотрение учителя и в зависимости от	2 5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
	аудитории (5—7, 8—9 классы) по теме финансового мошенничества	выбора формата работ учащихся; учебник, параграф 4.3	
3. Обсуждение	Группы представляют свои разработки. Учитель инициирует обсуждение результатов, учащиеся обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	1 0
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 40

тема урока	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете; ● формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности; ● формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды; ● формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете; ● формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество; ● освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
оборудование	Стандартно оборудованный класс

Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсужде- ние	Учитель инициирует обсужде- ние ключевых вопросов всей главы. Учащиеся коллективно формулируют выводы	На усмотрение учителя	10
3. Практиче- ская работа	Учащиеся составляют тест из 10 вопросов по темам главы (в тесте должно быть 10 во- просов разных уровней слож- ности). Учащиеся обменивают- ся полученными результатами с одноклассниками	На усмотрение учителя; учебник, пара-граф 4.3	20
4. Обсужде- ние	Учащиеся проводят парную рефлексия, обсуждая утверж- дения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 82, 98, 102	На усмотрение учителя	5

5. Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5
------------------------	-------------------	-----------------------	---

технологическая карта урока 41

тема урока	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин эволюции системы кредитования; ● формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика; ● формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО; ● формирование умения анализировать качества идеального заёмщика; ● формирование умения определять ловушки кредитования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк; ● освоение принципов кредитования
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс

Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»:URL: www.cbr.ru/ckki/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о целях и особенностях процесса кре- дитования. Учащиеся работают с текстом: выделяют ключевые понятия и объясняют принци- пы организации процесса кре- дитования. Учащиеся приводят примеры кредитования	Учебник, пара-граф 5.1	1 5
3. Группова работа	Учащиеся делятся на группы и создают образ идеального за- ёмщика для банка. Формат работы учащиеся выбирают са- мостоятельно. Учащиеся пред- ставляют результаты работы	Средства уча- щиеся выбира- ют самостоя- тельно	1 0

4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис: «Лучше взять заём в МФО, чем кредит в банке» (контртезис: «Лучше взять кредит в банке, чем заём в МФО»)	Учебник, пара-граф 5.1; «Дебат-клуб», с. 126	1 0
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 42

тема урока	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин эволюции системы кредитования; ● формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика; ● формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО; ● формирование умения анализировать качества идеального заёмщика; ● формирование умения определять ловушки кредитования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк; ● освоение принципов кредитования

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: www.cbr.ru/ckki/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Кредитная карта vs карта рассрочки» (Плюсы и минусы кредитной карты и карты рассрочки // Чем выгоднее пользоваться? Видео из плейлиста «Кредиты и займы»). При необходимости учитель комментирует ин- формацию, а учащиеся фор- мулируют вопросы	Учебник, пара- граф 5.1; сред- ства просмотра видео	10

3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и анализируют кредитные предложения конкретных банков. Учащиеся принимают решение об условном принятии (или непринятии) кредитного предложения. Учащиеся должны аргументировать своё решение перед учителем и другими группами	На усмотрение учителя	1 0
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «Кредитная карта лучше, чем карта рассрочки» (контртезис: «Карта рассрочки лучше, чем кредитная карта»)	Учебник, параграф 5.1; «Дебат-клуб», с. 126	1 5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Учителю необходимо заранее подготовить кредитные предложения.

Их можно брать с официальных сайтов банков.

технологическая карта урока 43

тема урока	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин эволюции системы кредитования; ● формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика; ● формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО; ● формирование умения анализировать качества идеального заёмщика; ● формирование умения определять ловушки кредитования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк; ● освоение принципов кредитования
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: www.cbr.ru/ckki/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
------------	--	-------------------	------------

1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Ипотека vs аренда» (Выгодно ли брать ипотеку? // Ипотека или аренда — что выбрать? Видео из плейлиста «Кредиты и займы»). При необходимости комментирует и отвечает на вопросы учащихся. Учащиеся работают с текстом учебника, выделяют и объясняют ключевые понятия	Учебник, параграф 5.1; средства просмотра видео	20

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Кредит — это благо, а не бремя» (контртезис: «Кредит — это бремя, а не благо»)	Учебник, параграф 5.1; «Дебат-клуб», с. 126	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подготовиться к выступлениям по темам («Выступления», тема 1, с. 127):

1. Портрет идеального заёмщика для банка.
2. Оптимальный платёж по кредиту — как рассчитать?
3. Как формируется кредитная история заёмщика?

технологическая карта урока 44

тема урока	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин эволюции системы кредитования; ● формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика; ● формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО; ● формирование умения анализировать качества идеального заёмщика; ● формирование умения определять ловушки кредитования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк; ● освоение принципов кредитования

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva , Плейлист «Кредиты и займы»
оборудовани	Стандартно оборудованный класс

е	
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: www.cbr.ru/ckki/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организац и- онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Выступле ния учащихся	Учащиеся, которые подготовили доклады, выступают с представлением результатов своей деятельности. Остальные учащиеся формулируют для них вопросы	Учебник, пара-граф 5.1; на усмотрение учителя и в зависимости от выбора форма-та работ уча-щихся	2 5
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсужде- ние затронутых тем и ключевых понятий параграфа. Уча- щиеся коллективно формули- руют выводы	Учебник, пара-граф 5.1	5
4. Рефлексия	Учащиеся самостоятельно про- водят рефлексию с обсужде- нием	Учебник, пара-граф 5.1	5

	утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 119		
5. Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 45

тема урока	5.2. Изучите условия кредита и займа (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения анализировать условия кредита и займа

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания смысла условий кредитного договора; ● формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора; ● формирование понимания смысла банкротства физических лиц. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать полную стоимость кредита; ● формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной; ● формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство; ● освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс

Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитова-ние». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: www.banki.ru

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организац и- онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает разговор о кредитных договорах. Органи- зует просмотр видео «Нужно ли читать договор перед под- писанием? // Как выбрать кредиты на выгодных услови- ях?». При необходимости комментирует и отвечает на вопросы	Учебник, пара- граф 5.2; сред- ства просмотра видео	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
------------	--	--------------------	-------------

3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение условий кредитного договора и возможные последствия при нарушениях. Учитель рассказывает о процессе банкротства физических лиц. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 5.2	1 0
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и изучают образец кредитного договора. Учащиеся анализируют пункты договора, делают выводы и обсуждают их	Образец кредитного договора	1 5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Учителю необходимо заранее подготовить образцы кредитных договоров для исследовательской работы.

технологическая карта урока 46

тема урока	5.2. Изучите условия кредита и займа (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения анализировать условия кредита из займа

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания смысла условий кредитного договора; ● формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора; ● формирование понимания смысла банкротства физических лиц. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать полную стоимость кредита; ● формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной; ● формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство; ● освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения
------------------------	---

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: www.banki.ru

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
------------	--	-------------------	------------

1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о классификации платежей по кредиту и способах оценки стоимости кредита. Учитель демонстрирует возможности кредитного калькулятора на сайте банка (банков)	Учебник, параграф 5.2; компьютер с выходом в Интернет	10
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение проблемы выбора надёжного банка. Учащиеся высказывают свою точку зрения. Обсуждают выбор оптимального варианта кредитования и условия выбора поручителей	Учебник, параграф 5.2	10
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 1, 6. Учитель инициирует обсуждение результатов	Учебник, параграф 5.2; «Практикум», с. 127—128	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Беседу можно заменить просмотром видео «Что нужно знать перед тем, как взять кредит в банке под проценты? Ошибки и принципы кредитования».

технологическая карта урока 47

тема урока	5.2. Изучите условия кредита и займа (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения анализировать условия кредита и займа
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания смысла условий кредитного договора; ● формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора; ● формирование понимания смысла банкротства физических лиц. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать полную стоимость кредита; ● формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной; ● формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство; ● освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: www.banki.ru

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает рассказ о кредитах и организует просмотр видео «Что нужно знать перед тем, как взять кредит в	Учебник, пара-граф 5.2; средства просмотра видео	15

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
	банке под проценты? Ошибки и принципы кредитования». При необходимости учитель комментирует и отвечает на вопросы учащихся		
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение информации из видео. Учащиеся обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	5
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 2. Учитель инициирует обсуждение полученных результатов	Учебник, пара-граф 5.2; «Практикум», с. 127	15
5. Заключительный	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

этап			
------	--	--	--

технологическая карта урока 48

тема урока	5.2. Изучите условия кредита и займа (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения анализировать условия кредита и займа
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания смысла условий кредитного договора; ● формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора; ● формирование понимания смысла банкротства физических лиц. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать полную стоимость кредита; ● формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной; ● формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство; ● освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения

Продолжение

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановка парт	Стандартная

Дополнительные источники информации	1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: www.banki.ru
-------------------------------------	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Работа в парах	Учащиеся в парах обсуждают особенности заимствования денежных средств в банках и МФО. Учащиеся выступают в защиту разных организаций и приводят аргументы	На усмотрение учителя	10
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов работы в парах. Учитель рассказывает о коллекторах и их деятельности. Учащиеся обсуждают примеры коллекторской деятельности	На усмотрение учителя	5
4. Беседа	Учитель начинает рассказ о банкротстве физических лиц и организует просмотр видео «Как происходит	Учебник, параграф 5.2; средства просмотра видео	10

	процедура банкротства физического лица?». При необходимости комментирует и отвечает на вопросы учащихся		
5. Заключительный этап	Подведение итогов по главе 5. Рефлексия с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 126	Учебник, параграф 5.2; на усмотрение учителя	1 5

тема урока	Проектная работа
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Создать оригинальный продукт, сформировать навыки проектной деятельности
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания ответственности поручителя по кредитному договору; ● формирование понимания причинно-следственных связей при выборе оптимального варианта условий кредитования; ● формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании выбора коммерческого банка. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения планировать деятельность и распределять задачи между участниками деятельности; ● формирование умения корректировать задачи в процессе выполнения плана; ● формирование умения инициировать сотрудничества в поиске и сборе информации о целях заимствования денежных средств в банках и МФО. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия: кредитная карта, ответственность заемщика по кредиту; ● освоение правил определения ответственности заемщика в силу закона и по договору

Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Кредиты и займы»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	1. Лилиана Марковна Алфёрова. «Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан». 2. Сергей Елин, Валентина Иванова. «Арсенал должника и взыскателя, или Как выйти из долгового кризиса и вы- строить эффективную работу с задолженностями». 3. Сайт ФССП, Реестр коллекторов: URL: http://fssprus.ru/gosreestr_jurlic/

Рекомендации

Это занятие предусматривает проектную деятельность учащихся по созданию видеоролика «Всё о кредитах». Форму и содержание учащиеся выбирают и готовят самостоятельно, а также при желании могут самостоятельно сформулировать тему. В зависимости от количества часов, выделяемых на это занятие (зависит от выбранного

КТП на 17/35/70 ч), работа может выполняться в урочное или вне-урочное время.

При выполнении работы учащиеся объединяются в группы и рас-пределяют задачи (например, написание сценария, реализация про-цесса съёмки, монтаж и т. д.).

Обязательным условием является демонстрация полученного ре-зультата.

Критерии работы учитель устанавливает самостоятельно.

технологическая карта урока 53

тема урока	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (1)
тип урока	Интегрированное занятие

Цель урока	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН; ● формирование понимания возможностей выбора ин-формационных ресурсов для взаимодействия человека и государства; ● формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать налог как ин-струмент взаимосвязи государства и гражданина; ● формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию; ● формирование умения оценивать полученный результат и сравнивать его с планируемым. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет; ● освоение правил получения налоговых льгот и их учё-та при моделировании личных финансов
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Государство и гражданин»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнитель- ные источники информации	<p>1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение».</p> <p>2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды».</p> <p>3. Портал государственных услуг: URL: www.gosuslugi.ru/</p>

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсужде- ние	Учитель рассказывает о пор- тах взаимодействия с госу- дарством. Учащиеся коммен- тируют и приводят известные им примеры взаимодействия человека с государством. Учи- тель организует просмотр ви- део формата «разбор кейса с презентацией»: «Налоговые вычеты: социальные, стан- дартные, профессиональные» (Как получить налоговый вы- чет? // Виды налоговых выче- тов и их характеристики). При необходимости комментирует и отвечает на вопросы	Компьютер с выходом в Ин-тернет; учеб- ник, пара- граф 6.1	1 5
3. Беседа	Учитель рассказывает о нало- говой системе. Учащиеся ана- лизируют налог как инстру- мент взаимодействия гражда- нина и государства. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 6.1	1 0

4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «Налог на доходы для богатых граждан необходимо увеличить» (контртезис: «Налог на доходы для богатых граждан увеличивать не нужно»)	Учебник, пара-граф 6.1; «Дебат-клуб», с. 152	1 0
Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

На усмотрение учителя на данном уроке можно организовать просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией» «Налоговые вычеты: социальные, стандартные, профессиональные» (Как получить налоговый вычет? // Виды налоговых вычетов и их характеристики) и «Имущественные налоговые вычеты» (Имущественный налоговый вычет: как получить и на что обратить внимание?). Также просмотр этих видео можно оставить на дом и обсудить их на следующем уроке.

тема урока	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН; ● формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства; ● формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина; ● формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию; ● формирование умения оценивать кадастровую стоимость имущества физического лица. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет; ● освоение правил получения налоговых льгот и их учёта при моделировании личных финансов
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Государство и гражданин»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановка парт	Стандартная

Дополнительные источники информации	<p>1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение».</p> <p>2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды».</p> <p>3. Портал государственных услуг: URL: www.gosuslugi.ru/</p>
-------------------------------------	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
2. Обсуждение	Учитель рассказывает о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. Учитель инициирует обсуждение вопроса об особенностях идентификации личности в России.	Учебник, пара-граф 6.1	10
	Учащиеся читают и анализируют текст учебника		
3. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и выполняют практическое задание 2. Вместе с этим описывают и обсуждают функционал исследуемого портала	Учебник, пара-граф 6.1; «Практикум», с. 153	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Электронные паспорта со временем заменят бумажные» (контртезис: «Электронные паспорта не смогут полностью заменить бумажные»)	Учебник, пара-граф 6.1; «Дебат-клуб», с. 152	15
5. Заключительный	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

этап			
------	--	--	--

Рекомендации

По возможности занятие рекомендуется проводить в аудитории, оборудованной компьютерной техникой. Если технической возможности нет, выполнение практического задания стоит оставить на дом. Также учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания выполнить практическое задание 1 (параграф 6.1; «Практикум», с. 152).

технологическая карта урока 55

тема урока	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
планируемые результаты	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства; • формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина; • формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию; • формирование умения оценивать кадастровую стоимость имущества физического лица. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет; • освоение правил получения налоговых льгот и их учёта при моделировании личных финансов
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Государство и гражданин»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение». 2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды». 3. Портал государственных услуг: URL: www.gosuslugi.ru/

план урока

Этап урока	содержание	средств	Врем
------------	------------	---------	------

	педагогической деятельности	а обучения	я, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об особенностях цифрового пространства на современном этапе развития. Учитель инициирует обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве. Учащиеся обмениваются мнениями и обсуждают известные им примеры взаимодействия человека и государства	На усмотрение учителя	10

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Учащиеся анализируют результаты и задают друг другу вопросы	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Биометрическая система идентификации человека надёжнее, чем традиционная» (контртезис: «Традиционная система идентификации человека надёжнее, чем биометрическая»)	Учебник, параграф 6.1; «Дебат-клуб», с. 152	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

Учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания подготовить выступления по темам (параграф 6.1; «Выступления», темы 1, 2, с. 152):

1. Идентификация в реальном и цифровом мире.
2. Топ-3 налогов, которые платят российские граждане.
3. Виды государственной поддержки.

технологическая карта урока 56

тема урока	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН; ● формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства; ● формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию; • формирование умения оценивать кадастровую стоимость имущества физического лица. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет; • освоение правил получения налоговых льгот и их учёта в моделировании личных финансов
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Государство и гражданин»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение». 2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды». 3. Портал государственных услуг: URL: www.gosuslugi.ru/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный момент	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности. Учащиеся, которые не готовили выступления, формулируют вопросы выступающим. Учитель инициирует обсуждение затронутых тем. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 6.1; на усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	1 0
3. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 3, 4. Учитель при необходимости консультирует учащихся	Учебник, параграф 6.1; «Практикум», с. 153. Устройства с выходом в Интернет	1 5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
4. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов выполнения практических заданий. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 6.1	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов изучения параграфа. Рефлексия с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 146	Учебник, пара-граф 6.1; на усмотрение учителя	5

Рекомендации

На данном уроке можно заменить выступления учащихся просмотром видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Имущественные налоговые вычеты».

технологическая карта урока 57

тема урока	6.2. Создайте пенсию имени себя (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения получать дополнительные доходок государственной пенсии

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного; ● формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок; ● формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии; ● формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ; ● формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование; ● освоение правил получения страховой пенсии
Дидактические средства	<p>Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Плейлист «Государство и гражданин»</p>

оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: www.pfrf.ru/

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организац и- онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о пен- сионной системе. Учащиеся работают с текстом учебника, читают и анализируют, выде- ляют и объясняют ключевые понятия темы. Обсуждают факторы, от которых зависит размер государственных пен- сионных выплат	Учебник, пара-граф 6.2	1 5

3. Круглый стол	Учитель организует проведение круглого стола, привлекая 5—7 учащихся для дискуссии. Эти учащиеся поочередно высказывают своё мнение по теме «Развитие пенсионной системы в России». Другие учащиеся вступают в обсуждение (в том числе возможно обращение к тем, кто не участвует в круглом столе)	На усмотрение учителя	1 5
4. Заключительный этап	Подведение итогов круглого стола. Рефлексия	На усмотрение учителя	1 0

Рекомендации

На усмотрение учителя при реализации КТП на 17 ч на этом уроке возможен показ видео формата «разбор кейса с презентацией» «Пенсия имени себя» (Как накопить на пенсию и почему нужно начинать это делать уже сегодня?).

Учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания подготовить выступления по темам (параграф 6.2; «Выступления», тема 3, с. 152):

1. Почему пенсионный возраст в мире повышается?
2. Когда выходят на пенсию разные категории граждан в России?

технологическая карта урока 58

тема урока	6.2. Создайте пенсию имени себя (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения получать дополнительные доходок государственной пенсии
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного; ● формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок; ● формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии; ● формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ; ● формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование; ● освоение правил получения страховой пенсии
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Государство и гражданин»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная

Дополнительные источники информации	1. Валентин Дементьевич Роик. « ^{Продолжение} Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: www.pfrf.ru/
-------------------------------------	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
2. Выступление учащихся	Учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности. Учитель инициирует обсуждение тем. Учащиеся задают вопросы выступающим и обмениваются мнениями	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	1 5
3. Беседа	Учитель демонстрирует сайт Пенсионного фонда РФ. Учащиеся описывают функционал сайта. Учитель рассказывает о возможностях онлайн-калькулятора. Учащиеся предлагают различные комбинации	Учебник, пара-граф 6.2; «Практикум», с. 153; компьютер с выходом в Интернет	1 0
4. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение новой пенсионной формулы. Учащиеся анализируют рис. 120 в учебнике, комментируют и обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 6.2	1 0
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 59

тема урока	6.2. Создайте пенсию имени себя (3)
------------	-------------------------------------

тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения получать дополнительные доход к государственной пенсии
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного; • формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок; • формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии; • формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ; • формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование; ● освоение правил получения страховой пенсии
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Государство и гражданин»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<p>1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности».</p> <p>2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: www.pfrf.ru/</p>

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение возможностей получения двух пенсий одновременно. Учащиеся рассматривают разные варианты и обмениваются мнениями	Учебник, пара-граф 6.2	5

3. Беседа	Учитель обобщает информацию по всей главе и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Пенсия имени себя» (Как накопить на пенсию и почему нужно начинать это делать уже сегодня?). При необходимости комментирует информацию и отвечает на вопросы	Учебник, параграф 6.2; средства просмотра видео	1 0
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис 1: «Государство должно полностью обеспечивать гражданина в старости» (контртезис: «Гражданин должен самостоятельно	Учебник, параграф 6.2; «Дебат-клуб», с. 152	2 0

	обеспечивать себя в старости»). Тезис 2: «Пенсионная система в странах, где гражданин сам копит на пенсию, эффективнее, чем пенсионная система в России» (контртезис: «Пенсионная система в России эффективнее, чем система в странах, где гражданин сам копит на пенсию»)		
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 60

тема урока	6.2. Создайте пенсию имени себя (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения получать дополнительные доходы государственной пенсии

планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного; ● формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок; ● формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии; ● формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ; ● формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование; ● освоение правил получения страховой пенсии
Дидактические средства	<p>Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6; официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Плейлист «Государство и гражданин»</p>
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановочный карт	Стандартная

Дополнительные источники информации	1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: www.pfrf.ru/
-------------------------------------	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся формулируют выводы по теме. Учитель инициирует коллективную рефлексию с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 146, 151	Учебник, пара-граф 6.2	15
3. Практическая работа	Учащиеся высказывают свою точку зрения в письменной форме в формате эссе по теме «Почему мне необходимо задуматься о пенсии заранее?»	Учебник, пара-граф 6.2	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 61

тема урока	Глава 7. Создайте свой стартап (1)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания сущности стартапа в цифро-вом мире и особенностей реализации бизнес-идей
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин использования но-вых идей для организации стартапа; ● формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап; ● формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения разрабатывать сценарии при-влечения денег для реализации стартапа; ● формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап; ● формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности; • освоение правил функционирования успешного стартапа
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Стартап»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый». 2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правилароссийского руководителя». 3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о понятии стартапа в России и в мире. Учитель инициирует обсуждение способов	Учебник, глава 7	10

	реализации стартапов. Учащиеся приводят известные им примеры		
3. Обсуждение	Учитель инициирует проведение мозгового штурма. Учащиеся предлагают и обсуждают идеи для стартапов	На усмотрение учителя	5
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Лучше работать в офисе, чем создавать стартап» (контртезис: «Лучше создать стартап, чем работать в офисе»)	Учебник, глава 7; «Дебат-клуб», с. 168	1 0
5. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и формулируют идею стартапа. Обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	1 0

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
6. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

технологическая карта урока 62

тема урока	Глава 7. Создайте свой стартап (2)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания сущности стартапа в цифро-вом мире и особенностей реализации бизнес-идей
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин использования но-вых идей для организации стартапа; ● формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап; ● формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения разрабатывать сценарии при-влечения денег для реализации стартапа; ● формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап; ● формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: учредительные документы, устав-ный капитал, ограничения по видам деятельности; ● освоение правил функционирования

	успешного стартапа
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Стартап»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстановка парт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый». 2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правил российского руководителя». 3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин	
			17 ч	35/70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	—	5
2. Обсуждение	Учитель начинает разговор о важности планирования действий и инициирует его дальнейшее обсуждение. Учащиеся обмениваются мнениями и приводят примеры. Учащиеся обсуждают задачи бизнес-планирования	Учебник, глава 7	—	7
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «Идея в стартапе важнее, чем бизнес-план» (контртезис:	Учебник, глава 7; «Дебат-клуб», с. 168	—	8

	«Бизнес-план в старт-важнее, идея»)») апе чем			Продолжение
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в сформированные на прошлом занятии группы и продолжают работать над идеей стартапа. Учащимся необходимо продумать план финансового развития и маркетинговую стратегию	На усмотрение учителя	20	20
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5	5

Рекомендации

При реализации КТП на 17 ч рекомендуется оставить изучение теоретического материала по теме на домашнее задание к предыдущему уроку. А также представить результаты групповой работы.

технологическая карта урока 63

тема урока	Глава 7. Создайте свой стартап (3)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания сущности стартапа в цифро-вом мире и особенностей реализации бизнес-идей
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин использования но-вых идей для организации стартапа; ● формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап; ● формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения разрабатывать сценарии при-влечения денег для реализации стартапа; ● формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап; ● формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: учредительные документы, устав-ный капитал, ограничения по видам деятельности; ● освоение правил функционирования успешного старт-апа
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Стартап»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов карт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить ор-ганизацию будущего, где решения принимает каждый». 2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правилароссийского

	руководителя». 3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предприни-мательство. Миссия — сделать мир лучше»
--	---

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
1. Организаци-онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
2. Обсуждение	Группы представляют полученные результаты. Учащиеся из разных групп задают друг другу вопросы и дают советы по корректировке плана и стратегии	На усмотрение учителя	1 0
3. Групповая работа	Группы дорабатывают идеи и планы с учётом полученных замечаний и готовят презентацию продукта своей деятельности	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	2 0
4. Презентация результатов	Группы представляют подготовленные презентации (формат презентации выбирают самостоятельно: устно, письменно, в электронном виде и т. д.). В презентации должны быть отражены сформулированная идея, примерный финансовый план и маркетинговая стратегия	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

При реализации КТП на 70 ч этап «Презентация результатов» ре- комендуется оставить на следующий урок, а освободившееся время добавить на групповую работу.

технологическая карта урока 64

тема урока	Глава 7. Создайте свой стартап (4)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания сущности стартапа в цифро-вом мире и особенностей реализации бизнес-идей
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин использования но-вых идей для организации стартапа; ● формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап; ● формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа; ● формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап; ● формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности; ● освоение правил функционирования успешного стартапа
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva/ Плейлист «Стартап»
оборудование	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнительные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый». 2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правил российского руководителя». 3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организаци	Приветствие. Обсуждение плана	На усмотрение	5

-онный этап	занятия. Целеполагание	учителя	
2. Презентация результата	Группы представляют подготовленные презентации (формат презентации выбирают самостоятельно: устно, письменно, в электронном виде и т. д.). В презентации должны быть отражены сформулированная идея, примерный финансовый план и маркетинговая стратегия	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	1 0
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение представленных результатов. Учащиеся обмениваются мнениями и коллективно прогнозируют возможные проблемы при реализации стартапов	На усмотрение учителя	1 0

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучения	Врем я, мин
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис: «При создании стартапа Hard Skills важнее, чем Soft Skills» (контртезис: «При создании стартапа Soft Skills важнее, чем Hard Skills»)	Учебник, глава 7; «Дебат-клуб», с. 168	1 5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

При реализации КТП на 35 ч рекомендуется заменить проведение дебатов на просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»:

«ООО vs ИП. Что открыть?» (Что регистрировать — ООО или ИП? Чек-лист важных критериев при выборе между ИП и ООО. Видео из плейлиста «Стартап»).

Учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания подготовить выступления по темам (глава 7; «Выступления», темы 1, 3, с. 168):

1. Самые провальные стартапы в России и мире.
2. Какие решения приходится принимать руководителю стартапа?
3. Взаимодействие партнёров стартапа — как правильно оформить?
4. Где найти идеи для стартапа?
5. Ключевые составляющие успешного стартапа.
6. Что нужно для составления плана стартапа?

технологическая карта урока 65

тема урока	Глава 7. Создайте свой стартап (5)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания сущности стартапа в цифро-вом мире и особенностей реализации бизнес-идей
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания причин использования но-вых идей для организации стартапа; ● формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап; ● формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа; ● формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятий: учредительные документы, устав-ный капитал, ограничения по видам деятельности; ● освоение правил функционирования успешного старта-апа
Дидактические средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Стартап»
оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить ор-ганизацию будущего, где решения принимает каждый». 2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правилароссийского руководителя». 3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предприни-мательство. Миссия — сделать мир лучше»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средств а обучен ия	Врем я, мин
1. Организа- ционный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности. Учитель инициирует обсуждение тем. Учащиеся задают вопросы выступающим и обмениваются мнениями	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	1 5
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение способов продвижения стартапов. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, глава 7	5
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и исследуют сайты для продвижения стартапов. Анализируют их функционал и особенности	Устройства с выходом в Интернет	1 5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

Рекомендации

При реализации КТП на 70 ч рекомендуется заменить групповую работу на просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»:

«ООО vs ИП. Что открыть?» (Что регистрировать — ООО или ИП? Чек-лист важных критериев при выборе между ИП и ООО. Видео из плейлиста «Стартап»).

технологическая карта урока 66

тема урока	Глава 7. Создайте свой стартап (6)
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания сущности стартапа в цифро-вом мире и особенностей реализации бизнес-идей
планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование понимания причин использования но-вых идей для организации стартапа;● формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;● формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование умения разрабатывать сценарии при-влечения денег для реализаций стартапа;● формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;● формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● освоение понятий: учредительные документы, устав-ный капитал, ограничения по видам деятельности;● освоение правил функционирования успешного стар-тапа
Дидактиче-ские средства	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», гла-ва 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva . Плейлист «Стартап»

оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов капарт	Стандартная
Дополнител ь- ные источники информации	<ol style="list-style-type: none">1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить ор-ганизацию будущего, где решения принимает каждый».2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правилароссийского руководителя».3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предприни-мательство. Миссия — сделать мир лучше»

план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 1—6. Необходимое количество заданий учитель определяет самостоятельно	Учебник, глава 7; «Практикум», с. 169. Устройства свыходом в Интернет	2 5
3. Заключительный этап	Подведение итогов изучения всей главы 7. Рефлексия с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 168	Учебник, глава 7; на усмотрение учителя	1 5

Рекомендации

На усмотрение учителя возможно заменить выполнение части практических задач на просмотр и обсуждение видео формата «разбор кейса с презентацией»: «ИП vs самозанятые. В чём разница?» (Самозанятый или ИП: Что выбрать и на что обратить внимание? Видео из плейлиста «Стартап»).

технологическая карта урока 67

тема урока	Итоговый урок
тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Систематизация знаний и умений по пройденному курсу

<p>планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование заинтересованности учащихся в применении полученных знаний и умений в своей финансовой практике. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания необходимости применения спектра умений и навыков для решения финансовых задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование понимания финансовых процессов, способов выстраивания личной финансовой стратегии и умения пользоваться финансовыми инструментами
<p>Дидактические средства</p>	<p>Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Плейлист «Стартап»</p>

оборудовани е	Стандартно оборудованный класс
Расстанов ка парт	Стандартная

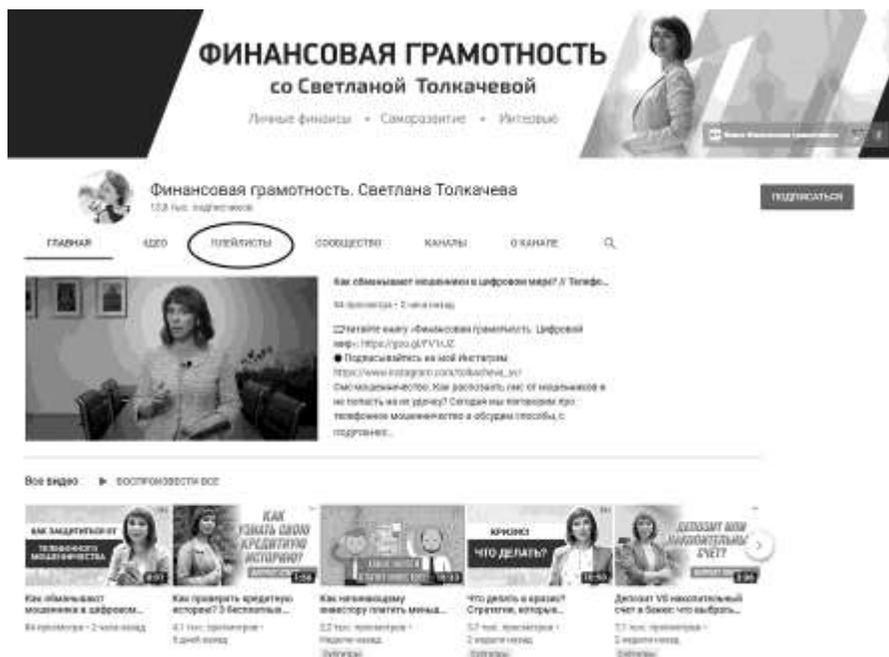
план урока

Этап урока	содержание педагогической деятельности	средства обучения	Время, мин	
			17 ч	35/70 ч
1. Организаци- онный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	—	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение ключевых вопросов всего курса. Учащиеся вспоминают прошлые темы и обмениваются мнениями	Учебник; на усмотрение учителя	5	15
3. Практиче- ская работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. Форму выполнения выбирают самостоятельно (эссе, таблица, рисунок, схема, презентация и т. д.). Тема работы: «Топ-5 финансовых	В зависимости от выбора формата работ учащихся	10	15

	лайфха-ков»			
4. Заключи- тельный этап	Подведение итоговкурса. Индивидуальная реф- лексия с оценкой по- лученных умений	На усмотре- ние учителя	5	10

приложение 1

1. Выбрать вкладку «плейлисты»



Главная страница канала: URL:
www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

2. Выбрать нужный плейлист

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ со Светланой Толкачевой

Личные финансы • Сохранение • Инвестиции



Финансовая грамотность. Светлана Толкачева
13.8 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛАЙНУСТЫ СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ С

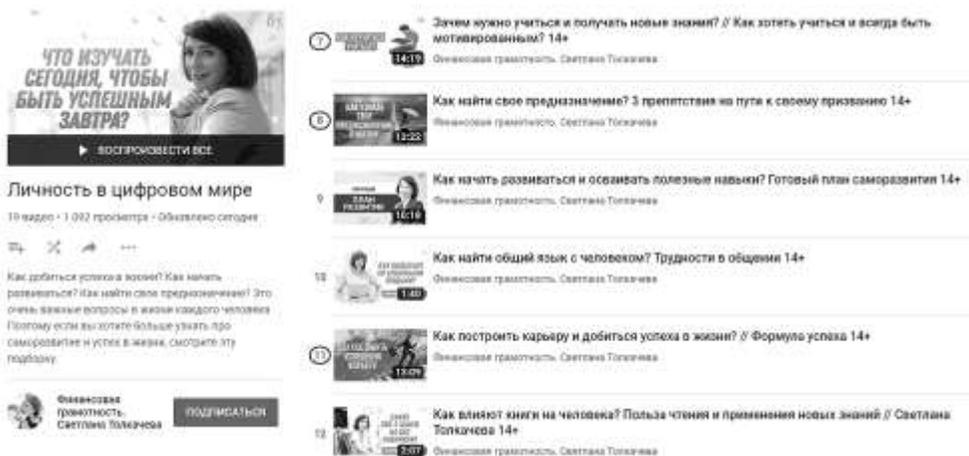
Все плейлисты

Упорядочить

 <p>Как начать инвестировать? 14 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Как начать инвестировать? 14 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Кредит: благо или бремя? 9 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Государство и гражданин 9 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>
 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>	 <p>Денежные вопросы: что нужно знать? 7 Официальное видео Посмотреть весь плейлист</p>

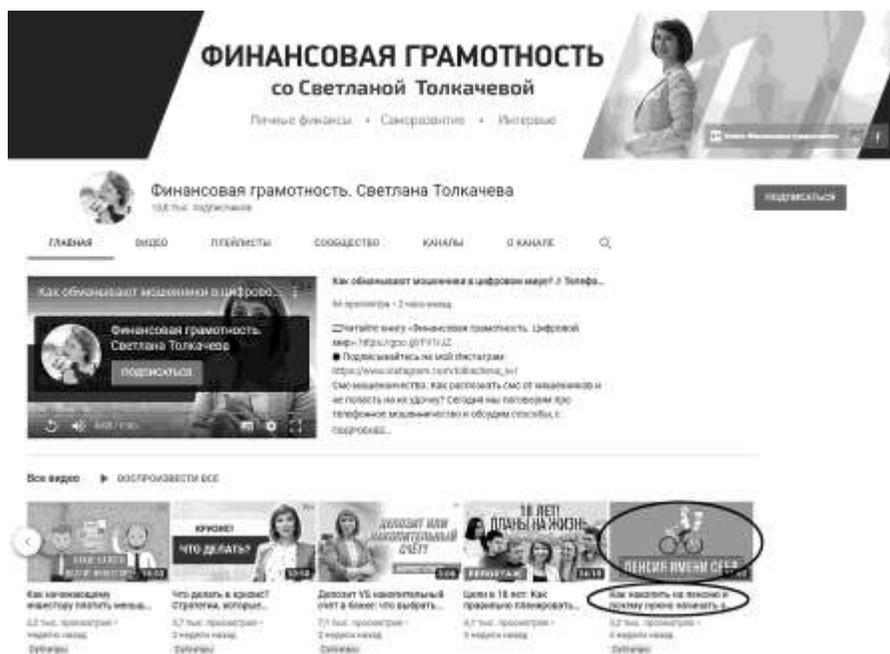
Плейлисты канала. Для открытия списка видео с выбранного плей-листа необходимо нажать на «Посмотреть весь плейлист».

3. Выбрать нужное видео



Содержание плейлиста «Личность в цифровом мире». Обратите внимание: видео с номерами 7, 8 и 11 имеют формат «разбор кейсас презентацией».

Название видео



Обратите внимание: название видео состоит из двух частей:

- в кавычках название видео из фонового рисунка («Самоза-нятый vs ИП» — как в образце);
- в скобках название видео под фоновым рисунком (Самоза-нятый или ИП. Что выбрать и на что обратить внимание? — как в образце).

Таким образом, конечный вариант названия будет выглядеть так:

«Самозанятый vs ИП» (Самозанятый или ИП. Что выбрать и на что обратить внимание?).

приложение 2

список видео формата «разбор кейса с презентацией»

1. Плейлист «Личность в цифровом мире»:

- «Как научиться учиться?» (Зачем нужно учиться и получать но-вые знания? Как хотеть учиться и всегда быть мотивирован-ным?).
- «Как узнать своё предназначение в жизни?» (Как найти своёпредназначение? Три препятствия на пути к своему призванию).
- «Как построить успешную карьеру?» (Как построить карьеру идобиться успеха в жизни? Формула успеха).
- «Как планировать свою жизнь?» (Планирование жизни. Какие за-дачи ставить перед собой на разных жизненных этапах?).

2. Плейлист «Деньги в цифровом мире»:

- Эволюция денег: от бартера до биткоина (Что такое деньги? Ихвиды и функции // Как происходит эволюция денег?).
- Финансовые мошенники в цифровом мире (Мошенничество че-рез Интернет, сообщения, телефон. Как избежать потери де-нег?).

3. Плейлист «Личные финансы»:

- Как ставить и достигать цели (Как добиться цели? // Что де-лать, если цели не достигаются?).
- Личный финансовый план в 4 шага (Как составить личный фи-нансовый план? // Пошаговый алгоритм).
- Страхование как инвестиция в себя (Что такое страхование икак оно работает? // Виды страхования).
- Активный доход vs пассивный доход (Как создавать активный ипассивный доход? Способы получения дохода).

4. Плейлист «Сбережение и инвестирование»:

- «ИИС типа А vs ИИС типа Б» (Что такое ИИС? Какой индивиду-альный инвестиционный счёт выбрать? Тип А или тип Б?).
- Чудо сложных процентов или как накопить?
- Инвестиционный портфель — финансовые цели (Как начать ин-вестировать? Постановка финансовых целей).
- Инвестиционный портфель — основы макроэкономики (Теорияэкономических циклов. Как помочь себе при оценке рисков?).
- Инвестиционный портфель — классы активов (Как подобратьклассы активов, чтобы инвестиционный портфель приносил мак-симальный доход?).

- Какие налоги платит инвестор (Как начинающему инвестору платить меньше налогов? Законные меры оптимизации).
5. Плейлист «Кредиты и займы»:
- «Ипотека vs Аренда» (Выгодно ли брать ипотеку? // Ипотека или аренда — что выбрать?).
 - «Кредитная карта vs карта рассрочки» (Плюсы и минусы кредит-ной карты и карты рассрочки // Чем выгоднее пользоваться?).
 - Как расплатиться с долгами?
 - Как выбраться из долговой ямы?
 - Как выгодно взять ипотеку?
6. Плейлист «Государство и гражданин»:
- Налоговые вычеты: социальные, стандартные, профессиональ-ные (Как получить налоговый вычет? // Виды налоговых вычетов и их характеристики).
 - Имущественные налоговые вычеты (Имущественный налоговый вычет: как получить и на что обратить внимание?).
 - Пенсия имени себя (Как накопить на пенсию и почему нужно начинать это делать уже сегодня?).
 - Виды государственной поддержки.
7. Плейлист «Стартап»:
- «ООО vs ИП. Что открыть?» (Что регистрировать — ООО или ИП? Чек-лист важных критериев при выборе между ИП и ООО).
 - «ИП vs самозанятые. В чём разница» (Самозанятый или ИП: Что выбрать и на что обратить внимание?).
 - Бизнес-план по шагам.

Обратите внимание: если в скобках отсутствует расширенное на- звание видео, в данный момент оно находится в разработке. Вероят- но, в момент начала вашей работы с учебником видео уже будет размещено на канале. Поэтому рекомендуется заранее ознакомиться с наполнением канала. Видео формата «разбор кейса с презентаци- ей» отличаются фоновым рисунком без фотографии автора (только название видео).

При реализации КТП на 17 и 35 ч рекомендуется оставлять надом учащимся те видео с YouTube-канала, которые не удалось по- смотреть коллективно в классе, а также информировать о других ви- део с канала (например, плейлист «Интервью», «Разбор книги» или «Репортаж»).

содержание

Часть 1. Рабочая программа.....	3
Пояснительная записка.....	—
Общая характеристика курса.....	4
Цели и задачи обучения.....	5
Место курса в образовательном процессе.....	6
Планируемые результаты освоения курса.....	—
Основное содержание курса.....	9
Обеспечение образовательного процесса.....	10
Тематическое планирование (17/35/70 ч).....	11
Часть 2. технологические карты уроков.....	33
Описание основных видов деятельности на уроках....	—
приложение 1.....	140
приложение 2.....	142

