

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области**

Рассмотрена

На заседании МО учителей гуманитарного цикла
_____ /Ахмадуллина В.М./

Протокол № ____ от 27.08.2021г.

Утверждена

Приказ № 77-од от 30.08.2021 г.

и.о.директора школы

_____ /Гимадиева Р.Х./

Проверена

Заместитель директора по УВР

_____ /Шайхутдинова Р.И./

От 28.08.2021г.

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для 2-4 классов**

Составители:

Бадрутдинова Н.Н., Шайдуллина Л.Р.

Оставляем место для электронной подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест общеобразовательных организаций, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с Старое Ермаково.
8. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.
Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.
9. Устав школы.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Программа по английскому языку в начальной школе обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.

Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Авторы В.

Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова.– Москва Express Publishing «Просвещение» 2016.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;*
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); *
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; *
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; *
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; *
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; *
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать; *
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам; *
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения; *
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

2 класс

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке). Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество): - употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

-Говорение - вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик состороны каждого собеседника; - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического

содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

-Чтение - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

-Письмо - заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания; - писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

2) Языковые знания и навыки - называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание); - знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения; - заполнять пропуски словами; дописывать предложения; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; - использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством); - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц; - писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке; - знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

3 класс

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны

изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. - употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

-Говорение - вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы; - передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

-Чтение - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

-Письмо - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.; - писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец; - создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык)); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей); - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

4 класс

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. - употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

-Говорение - вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; - создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выразить свое отношение к предмету речи; - передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; - устно представлять результаты простой проектной работы.

-Аудирование - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

-Чтение - читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка; - читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

-Письмо - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону); - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Данная Программа **адаптирована** для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов–представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Адаптирование образовательной программы по английскому языку призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно: одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования также предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке.

Список литературы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с Старое Ермаково.

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020г. Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.

Английский язык. 2 - 4 классы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Английский язык. 2 -4 классы: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

Английский язык. Samara Files Начальная школа: учебное пособие, Э.А.Гашимов, С.Т.Меднова, Москва «Просвещение» 2021г.

Содержание учебного предмета «Английский язык, 2 класс»(68 часов. 2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	Знакомство с буквами	7	Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство». Контроль техники чтения.	практические, творческие задания
2	Вводный модуль “Я и моя семья”	4	Названия членов семьи. Глаголы действия. Названия цветов. Правила чтения. Контроль техники чтения.	практические, творческие задания
3	Модуль 1 “Это мой дом”	11	Названия комнат. Предметы мебели. Предлоги	практические,

			места. Правила чтения. Вопросы Where's? Where're? Описание комнаты. Контроль техники чтения.	творческие задания
4	Модуль 2 "Любимая еда"	11	Продукты и блюда. Счет от 1 до 10. Глаголы действия. Конструкция I (don't) like. Вопрос Do you like? Рассказ о любимой еде. Контроль техники чтения.	практические, творческие задания
5	Модуль 3 "Животные"	11	Названия животных. Глаголы действия. Модальный глагол can/can't. Описание животного. Контроль техники чтения.	практические, творческие задания
6	Модуль 4 "Коробка с игрушками"	11	Названия игрушек. Предлоги места. Употребление have got/has got. Описание внешности. Правила чтения. Описание игрушки. Контроль техники чтения.	практические, творческие задания
7	Модуль 5 "Мы любим лето"	11	Названия одежды. Названия времен года. Описание погоды. Глаголы действия. Правила чтения. Контроль техники чтения.	практические, творческие задания
8	Резервный модуль "Твой выход"	2	Повторение. Разучивание инсценированных песен. Театрализация.	практические, творческие задания

Тематическое планирование для 2 класса по УМК Spotlight 2

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знакомство с	2.1 Понимание основного	3.1.1	развивать учебно-	Коммуникативные УУД	(говорение):

<p>буквами (7ч) Вводный модуль “Я и моя семья” (4ч)</p>	<p>содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки 4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p>3.1.2 3.1.3 3.1.5 3.2.2</p>	<p>познавательный интерес к способам решения новой задачи, формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>:использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД : умение слушать и вести диалог, действовать по образцу.</p>	<p>научиться приветствовать друг друга ,научиться называть членов семьи научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p>
<p>Модуль 1 “Этот мой дом” (11)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с</p>	<p>3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.5 3.2.2 3.3.7</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>	<p>(говорение): научиться называть предметы в доме . Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ,научиться употреблять в речи глагол-связку to be (чтение): научиться</p>

	<p>использованием языковой догадки</p> <p>3.1 Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное</p>		<p><i>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные</i></p>	<p>диалогического высказывания, учиться работать в группе, правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста,</p>	<p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст сказки, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом знать правила чтения в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать ,где они находятся, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и одноклассников, понимать содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться писать о себе,</p>
--	--	--	--	--	--

	воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) 5.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения 5.1.5 Правильное написание изученных слов 5.3.7 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense		<i>моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i>	осуществлять поиск необходимой информации, развивать умение работать с таблицей.	
Модуль 2 “Любимая еда” (11)	2.1 Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки 3.1 Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией 4.1 Владение техникой письма (полупечатное	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.5 3.2.2 3.3.7 3.3.17 4.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой,</i>	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования различных точек зрения (название картин), учиться работать в группе, формировать презентационные умения, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, правильно отвечать на вопросы	(говорение): научиться называть любимые продукты, представлять членов своей семьи и называть то, что они любят, отвечать на вопросы. (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать про себя и понимать текст, находить в нем необходимую информацию (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать

	<p>написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>5.1.5 Правильное написание изученных слов</p> <p>6.1 Отдельные социокультурные элементы речевого</p>		<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,</i> способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации, уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>содержание сюжетного диалога, песни, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(письмо): научиться писать о своей семье</p> <p>(письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p>
--	---	--	---	---	---

	поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством			существенных и несущественных признаков, развивать умение работать со схемой, проводить рефлексию.	
Модуль 3 “Животные” (11ч)	2.1 Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки 3.1 Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией 4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.5 3.2.2 3.3.7 3.3.12 3.3.17 4.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</i> <i>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,</i>	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учиться работать в группе, формировать презентационные умения, Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы,	(говорение): научиться говорить что умеют делать животные, научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос, научиться строить диалог (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (аудирование):

	<p>воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>5.1.5 Правильное написание изученных слов</p> <p>5.3.12 Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для</p>		<p><i>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), уметь извлекать информацию из прочитанного текста, развивать умение работать с таблицей, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию.</p>	<p>воспринимать на слух аудиозаписи диалогов, небольших текстов, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться писать о своем любимом животном,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>получения разрешения (Can I go out?)</p> <p>6.1 Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством</p>				
<p>Модуль 4 “Коробка с игрушками” (11)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>3.1 Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	<p>3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.5 3.2.2 3.3.7 3.3.11 3.3.12 3.3.17 3.3.19 4.1</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать этические чувства: <i>понимание чувств других людей и сопереживание им</i> формировать <i>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения диалогического, монологического высказываний, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность</p>	<p>(говорение): научиться отвечать на вопрос ,где находятся предметы, научиться называть части лица , , научиться говорить, какие у них есть игрушки , научиться употреблять структуру have got.</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, знать правила чтения буквы “ O ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, читать про себя и понимать тексты,</p>

	<p>интонацией</p> <p>4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>5.1.5 Правильное написание изученных слов</p>		<p><i>страну формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,</i></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию</p>	<p>содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи диалогов, небольших текстов, сказки, понимать их содержание.</p> <p>(письмо): научиться писать о своей любимой игрушке.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>5.3.11 Глагольная конструкция have got (I've got... Have you got ...?)</p> <p>5.3.19 Предлоги места on, in, near, under</p> <p>6.1 Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством</p>				
<p>Модуль 5 “Мы любим лето” (11ч)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>3.1 Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом</p>	<p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p> <p>3.1.5</p> <p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p> <p>3.3.3.</p> <p>3.3.7</p> <p>3.3.11</p> <p>3.3.12</p> <p>3.3.17</p> <p>3.3.19</p> <p>4.1</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>формировать основы экологической</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, научиться задавать и отвечать на вопросы, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно</p>	<p>(говорение): научиться называть времена года , научиться отвечать на вопрос о погоде.</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух и про себя сюжетный диалог, текст, понимать его, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные</p>

	<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов согласно основным</p>		<p>культуры: принятие ценности природного мира <i>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, развивать умение работать со схемой, научиться работать с таблицей, проводить рефлексия.</p>	<p>новые слова, находить в тексте необходимую информацию, знать правила чтения буквы “ Y” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи диалога, сказки, небольших текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(письмо): научиться писать о погоде и в чем нужно ходить в такую погоду.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>правилам чтения</p> <p>5.1.5 Правильное написание изученных слов</p> <p>5.3.3 Предложения с начальным It</p> <p>6.1 Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством</p>				
Резервный модуль “Твой выход” (2ч)	<p>2.1 Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>3.1 Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом</p>	<p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p> <p>3.1.5</p> <p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p> <p>3.3.3.</p> <p>3.3.7</p> <p>3.3.11</p> <p>3.3.12</p> <p>3.3.17</p> <p>3.3.19</p> <p>4.1</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, <i>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказываний, ответов на вопросы, учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>(говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру,</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, диалог, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию, читать про</p>

	<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов согласно основным</p>		<p><i>социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом , действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять поиск необходимой информации, строить монологическое высказывание с опорой</p>	<p>себя текст и определять верные/неверные утверждения, знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции.</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи диалогов, текстов, сказки и понимать содержание, построенное в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(письмо): научиться писать о своей /квартире/доме</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>правилам чтения</p> <p>5.1.5 Правильное написание изученных слов</p> <p>6.1 Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством</p>			на текст/вопросы, проводить рефлексию.	
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса УМК "Spotlight"

№	Количество часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Деятельность учащегося с ОВЗ	Домашнее задание	Дата проведения
Знакомство с буквами (7)									
1	1	Начнем! с. 4-5	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Комбинированный урок	Текущий	Приветствуют друг друга, знакомятся и прощаются	Приветствуют друг друга, знакомятся и прощаются	Б: учебник с. 4, упр. 1 П: учебник с. 4, упр. 1, с.5, упр.4	
	1	А Буквы! с. 6-7	Воспроизведение	Урок усвоения	Текущий	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся	Умеют приветствовать друг	Б: Р.Т. с. 4, упр. 1,	

			текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	новых знаний		и прощаются, воспроизводят графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита, различают на слух и адекватно произносят 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	друга, знакомятся и прощаются, воспроизводят графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита	2 П: Р.Т. с. 4, упр. 1, 2. учеб.с.6 читать	
3	1	В Буквы! с. 8-9	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Комбинированный урок	Текущий	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают 9 слов воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита, различают на слух адекватно произносят 17 звуков английского языка соблюдая нормы произношения звуков	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают 9 слов, воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита	Б: Р.Т.с. 5, упр. 1, 2 П: Р.Т.с. 5, упр. 1, 2, учеб.с.8 читать	
4	1	С Буквы! с.10-11	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Комбинированный урок	Текущий	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают 9 слов, воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита, различают на слух и адекватно произносят 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают 9 слов, воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита	Б: Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, учеб.с.11, упр.4	

5	1	Д Буквосочетания! с.12-13	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают буквосочетания sh ,ch, воспроизводят графически и каллиграфически корректно два буквосочетания ,различают на слух и адекватно произносят два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются , читают буквосочетания sh, ch, воспроизводят графически и каллиграфически корректно два буквосочетания.	Б: Р.Т.с. 7, упр. 1 П: Р.Т.с. 7, упр. 1, (прочитать)	
6	1	Е Буквосочетания с.14-15	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Комбинированный урок	Текущий	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают буквосочетания th, ph ,воспроизводят графически и каллиграфически корректно два буквосочетания th, ph, воспроизводят графически каллиграфически корректно два буквосочетания. различают на слух и адекватно произносят два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, читают буквосочетания th, ph, воспроизводят графически и каллиграфически корректно два буквосочетания	Б: Р.Т. с. 7, упр. 2 П: Р.Т. с. 7, упр. 2(прочитать)	
7	1	Г Большие и маленькие	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически	Комбинированный урок	Текущий	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются, воспроизводят	Умеют приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются,	Б, П: Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3	

		e! с.16-17	корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).			графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.	воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита		
Вводный модуль “Я и моя семья” (4)									
8	1	А Привет! с.18-19	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Умеют представлять себя и друзей, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употребляют в речи глагол связку to be	Умеют представлять себя и друзей, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей употребляют в речи глагол связку to be	Б: Р.Т. с. 10, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 10, упр. 1, 2, учеб.с.18, упр.2	
9	1	В Привет! с.20-21	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Комбинированный урок	Текущий	Умеют давать команды, воспринимают на слух сюжетный диалог, построенный в основном на знакомом языковом материале, читают сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Умеют давать команды, читают сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале. учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 11, упр. 3 П: Р.Т. с. 11, упр. 3, учеб.с.21, упр.2 выучить	
10	1	А Моя семья! с.22-23	Знакомство с новыми словами.	Урок усвоения новых	Текущий	Умеют давать команды, воспринимают на слух в аудиозаписи	Умеют давать команды, читают сюжетный	Б: Р.Т. с. 12, упр. 1 с.13 упр.3	

			Перечисление членов своей семьи.	знаний		сюжетный диалог, построенный в основном на знакомом языковом материале, читают сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	диалог, построенный на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	П: Р.Т. с. 12, упр. 1 с.13 упр.3, учеб.с. 23, упр.3 прочитать	
11	1	b Моя семья! с.24-25	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Умеют представлять себя и друзей, учатся читать новые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Умеют представлять себя и друзей, учатся читать новые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с.12 упр.2 с. 13, упр.4 П: Р.Т. с.12 упр.2 с. 13, упр.4, учеб.с.24, упр.2	
Модуль 1 “Это мой дом” (11)									
12	1	1a Мой дом! с.26-27	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся называть предметы в доме, воспринимают на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, читают новые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Учатся называть предметы в доме, читают новые слова; учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять в речи глагол связку to be	Б: Р.Т. с. 14, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, учить слова	

						задачей, учатся употреблять в речи глагол связки to be			
13	1	1b Мой дом! с.28-29	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Умеют называть предметы в доме, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Умеют называть предметы в доме, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 15, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 15, упр. 3, 4, учеб.с.29, упр.3 читать	
14	1	2a Где Чаклз? с.30-31	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи глагол связки to be	учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи глагол связки to be.	Б: Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 16, упр. 1, 2, учеб.с.31, упр.3	
15	1	2b Где Чаклз? с.32-33	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Умеют спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.	воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Б: с. 17, упр. 3, 4 П: с. 17, упр. 3, 4, учеб. с. 33, упр.3	
16	1	3a В ванной!	Знакомство с	Урок усвоения	Текущий	Умеют воспринимают на слух в аудиозаписи и	учатся оперировать активной лексикой в	Б: Р.Т. с. 18, упр. 1	

		с.34-35	новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	новых знаний		понимают содержание сюжетного диалога , построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи глагол связку to be	соответствии с коммуникативной задачей. употребляют в речи глагол связку to be.	П: Р.Т. с. 18, упр. 1, учеб.с.35, упр.4	
17	1	3b В ванной! с.36-37	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное, читают букву Е в закрытом слоге и буквосочетание ee	Понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное, читают букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee	Б: Р.Т. с. 19, упр. 2, 3 П: Р.Т. с. 19, упр. 2, 3, учеб.с.37, упр.4	
18	1	Весело в школе! с.38-39	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков	Комбинированный урок	Текущий	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале ,учатся оперировать активной лексикой в соответствии с	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с	Б:учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)	

			по инструкции учителя.			коммуникативной задачей	коммуникативной задачей		
19	1	Сады в Великобритании и России. с. 38, 136	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картиноки контекста. Работа в группах.	Комбинированный урок	Текущий	Читают про себя и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Читают про себя и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с.38 читать П: учебник с. 136 (проект о саде)	
20	1	Сказка «Мышь полевая и мышь городская». с.40-41, 131	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Б, П: учебник с. 40-41 (слушать и повторять)	
21	1	Теперь я знаю. с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи	Б: Р.Т. с.20, упр.1 П: Р.Т. с. 20-21, упр. 1-4	

			группах.						
22	1	Я люблю английский. РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Написание контрольной работы. Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику, умеют отвечать на вопросы.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику.	Б, П: языковой портфель с. 7-8	
Модуль 2 “Любимая еда” (11)									
23	1	4а Мой день рождения! с.44-45	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся спрашивать о возрасте и отвечают на вопрос, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Учатся спрашивать о возрасте и отвечают на вопрос, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 24, упр. 1, 2, учеб.с.45, упр.3 читать по ролям	
24	1	4б Мой день рождения! с.46-47	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание песни, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание песни, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 25, упр. 3, 4, учеб. с. 47, упр.3	

25	1	5a Вкусный шоколад! с.48-49	Знакомство с названиями продуктов. Расспросо любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Урок усвоения новых знаний	Текущ ий	Учатся называть любимые продукты, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание песни, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Учатся называть любимые продукты. воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание песни, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 26, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 26, упр. 1, 2, учеб.с.48, упр.2 разыграть диалог	
26	1	5b Вкусный шоколад с.50-51	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбини рованный урок	Текущ ий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся употреблять глагол like в Present Simple	Б: Р.Т. с. 27, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 27, упр. 3, 4, учеб.с. выразительно прочитайте	
27	1	6a Моя любимая еда! с.52-53	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>I don't like (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Урок усвоения новых знаний	Текущ ий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 28, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 28, упр. 1, 2, учить слова, учеб.с. 53, упр.4	
28	1	6b Моя	Повторение	Комбини	Текущ	Понимают на слух речь	Понимают на слух	Б: Р.Т. с.	

		любимая еда! с.54-55	изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	учителя и одноклассников и вербально\невербально реагируют на услышанное, учатся читать букву С в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными, употребляют глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.	речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагируют на услышанное, учатся читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными, употребляют глагол like в Present Simple	29, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 29, упр. 3, 4, учеб,с. 55, упр.4	
29	1	Весело в школе. с.56-57	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работав группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Комбинированный урок	Текущий	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с. 56 (написать о любимой еде) П: учебник с. 56 (написать о любимой еде и рассказать)	
30	1	Традиционная еда в России и Великобритании с. 56 , 136	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картиноки контекста. Работа в группах.	Комбинированный урок	Текущий	Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с. 136 прочитайте П: учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)	
31	1	Сказка	Знакомство с	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух	Воспринимают на	Б, П:	

		«Мышь полевая и мышь городская» с.58-59, 132	новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	урок	ий	в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	учебник Читать и слушать с. 58-59	
32	1	Теперь я знаю с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи.	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной речи	Б: Р.Т. с. 30, упр.1, с.31, упр.4 П: Р.Т. стр.30-31	
33	1	Я люблю английский РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Написание контрольной работы.	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику	Б, П: Языковой портфель с. 10-12	
Модуль 3 “Животные” (11)									

34	1	7а Мои животные! с.62-63	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся говорить, что умеют делать животные, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять модальный глагол can в утвердительной форме.	Учатся говорить, что умеют делать животные, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять модальный глагол can	Б: Р.Т. с. 34, упр. 1,2, учить слова П: Р.Т. с. 34, упр. 1,2, учить слова, учеб.с.63, упр.3	
35	1	7б Мои животные! с.64-65	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Учатся говорить, что умеют делать персонажи, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Учатся говорить, что умеют делать персонажи, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 35, упр. 3,4 П: Р.Т. с. 35, упр. 3,4, учеб.с.65, упр.3 учить	
36	1	8а Я умею прыгать! с.66-67	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечают на вопрос, воспринимают на слух	Учатся спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечают на вопрос, учатся оперировать	Б: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2 учить слова П: Р.Т. с.	

			<p>делать, используя глагол <i>can</i>.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>			<p>в аудиозаписи и понимают содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале, учатся употреблять модальный глагол <i>can</i> в вопросительной и отрицательной форме.</p>	<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,</p> <p>учатся употреблять модальный глагол <i>can</i></p>	<p>36, упр. 1, 2</p> <p>учить слова, учеб.с.67, упр.3</p> <p>читать</p>	
37	1	8b Я умею прыгать! с.68-69	<p>Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	Комбинированный урок	Текущий	<p>Умеют спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечают на вопрос, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание диалога.</p>	<p>Умеют спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечают на вопрос, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Б: Р.Т. с. 37, упр. 3, 4</p> <p>П: Р.Т. с. 37, упр. 3, 4, учеб.с.69, упр.3</p> <p>читать</p>	
38	1	9a В цирке! с.70-71	<p>Знакомство с новыми словами.</p> <p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Прослушивание и чтение текста песни.</p>	Урок усвоения новых знаний	Текущий	<p>Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Б: Р.Т. с. 38, упр. 1, 2</p> <p>П: Р.Т. с. 38, упр. 1, 2, учеб, с.71, упр.3</p>	
39	1	9b В цирке! с.72-73	<p>Повторение изученной лексики в игровой форме.</p> <p>Знакомство с</p>	Комбинированный урок	Текущий	<p>Говорят, что умеют и не умеют делать животные, понимают на слух речь учителя и одноклассников и</p>	<p>Говорят, что умеют и не умеют делать животные, понимают на</p>	<p>Б: Р.Т.с. 39, упр. 3, 4</p> <p>П: Р.Т.с. 39, упр. 3, 4,</p>	

			правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.			вербально реагируют на услышанное, учатся читать буквосочетание "ir"	слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное, учатся читать буквосочетание "ir"	составить предложения с глаголом can	
40	1	Весело в школе. с.74-75	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Комбинированный урок	Текущий	Говорят, что умеют делать, читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Говорят, что умеют делать, читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с. 74 (написать о том, что умеешь делать) П: учебник с. 74 (написать о том, что умеешь делать и рассказать)	
41	1	Домашние питомцы в Великобритании и России с. 74, 137	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Комбинированный урок	Текущий	Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с. 137 прочитать П: учебник с. 137 (проект о питомце)	
42	1	Сказка «Мышь полевая и	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают основное	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное	Б, П: учебник с. 76-77	

		мышь городская » с.76-77, 133	выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.			содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	(слушать и читать)		
43	1	Теперь я знаю с.78-79 Настольн ая игра РТ с. 42- 43	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини- группах.	Урок системати зации и обобщения знаний и умений	Текущ ий	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи	Б: Р.Т. с. 40, упр.1, с.41, упр.3,4 П: Р.Т. с.40-41		
44	1	Я люблю английск ий РТ с. 40-41 Модульн ый тест 3	Написание самостоятельной работы.	Урок контроля знаний и умений	Темати ческий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и активную лексику	Б, П: языковой портфель с. 13-14		
Модуль 4 “Коробка с игрушками” (11)										

45	1	10a Мои игрушки! с.80-81	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся отвечать на вопрос, где находятся предметы, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять предлоги места (on, in, under)	воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять предлоги места (on, in, under)	Б: Р.Т. с. 44, упр. 1,2, учить слова П: Р.Т. с. 44, упр. 1,2, учить слова, учеб. с. 81, упр.3 читать	
46	1	10b Мои игрушки! с.82-83	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Учатся отвечать на вопрос, где находятся предметы, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Учатся отвечать на вопрос, где находятся предметы, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 45, упр. 3,4 П: Р.Т. с. 45, упр. 3,4, учеб.с.83, упр.3(выписать словосочетания, обозначающие цвет предмета)	
47	1	11 У нее голубые глаза! с.84-85	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся называть части лица, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся	Учатся называть части лица, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся	Б: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, учить	

			Прослушивание и воспроизведение текста песни.			употреблять структуру have got в утвердительной форме	употреблять структуру have got в утвердительной форме	слова, учеб.с. 85, упр.3	
48	1	11b У нее голубые глаза! с.86-87	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Умеют называть части лица, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме	Умеют называть части лица, воспринимают на слух в аудиозаписи понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа	Б: Р.Т с. 47, упр. 3, 4 П: составить предложения с конструкцией have got	
49	1	12a Чудесный мишка! с.88-89	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся говорить, какие у них есть игрушки, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в отрицательной форме	Учатся говорить, какие у них есть игрушки, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед.	Б: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 учить слова П: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 учить слова, учеб.с.89, упр.4	

							числа		
50	1	12b Чудесный мишка! с.90-91	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное, учатся читать букву “У” перед гласной и на конце слова.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное, учатся читать букву “У” перед гласной и на конце слова.	Б: Р.Т. с. 49, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 49, упр. 3, 4, учеб, с.90, упр.2, записать чтение на аудио	
51	1	Весело в школе с.92-93	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	Комбинированный урок	Текущий	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с. 92 (написать о любимой игрушке) П: учебникс. 92 (написать о любимой игрушке и рассказать)	
52	1	Магазин игрушек Старинные русские игрушки с. 92, 138	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картиноки контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Б: учебник, с.92 читать текст П: учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)	
53	1	Мышь	Прослушивание и	Комбини	Текущ	Воспринимают на слух	Воспринимают на	Б, П:	

		сельская и мышь городская с.94-95, 134	выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	урок	ий	в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	учебник с. 94-95 (слушать и читать)	
54	1	Теперь я знаю с.96-97 Настольн ая игра РТ с. 52- 53	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини- группах.	Урок системати зации и обобщения знаний и умений	Текущ ий	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи	Б:Р.Т. с. 50, упр.1, стр.51, упр.3,4. П:Р.Т. стр.50-51	
55	1	Я люблю английск ий РТ с. 50- 51 Модульн ый тест 4	Написание самостоятельной работы.	Урок контроля знаний и умений	Темати ческий	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, умеют отвечать на вопросы.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь	Б, П: языковой портфель с. 16-18	

							отвечать на вопросы		
Модуль 5 “Мы любим лето” (11)									
56	1	13а Мои каникулы! с.98-99	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущ ий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, учить слова, учеб.стр.99, упр.3 читать	
57	1	13б Мои каникулы! с.100-101	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбини рованный урок	Текущ ий	Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять глагол wear в Present Continuous в утвердительной форме	Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме	Б: Р.Т. с. 55, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, учеб. с.101, упр.3 выразитель но читать	
58	1	14а Ветренно! с.102-103	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Урок усвоения новых знаний	Текущ ий	Учатся отвечать на вопрос о погоде, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять безличные предложения	Учатся отвечать на вопрос о погоде, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Б: Р.Т. с. 56, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 56, упр. 1, 2, учить слова, составить кроссворд(предметы	

								одежды)	
59	1	14b Ветренно с.104-105	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Комбинированный урок	Текущий	Учатся отвечать на вопрос о погоде, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материал	Учатся отвечать на вопрос о погоде, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материал	Б: Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 57, упр. 3, 4, учеб. с.105, упр.3 выразительно читать	
60	1	15a Волшебный остров! с.106-107	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Учатся называть времена года, воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Учатся называть времена года, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: Р.Т. с. 58, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 58, упр. 1, 2, учить слова, учеб.с.107 послушать и прочесть диалог	
61	1	15b Волшебный остров! с.108-109	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение	Комбинированный урок	Текущий	Умеют говорить, во что одеты персонажи, понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное, учатся читать буквы и буквосочетания, которые дают звук /к/	Умеют говорить, во что одеты персонажи, понимают на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное, учатся читать буквы и буквосочетания, которые дают звук /к/	Б: Р.Т. с. 59, упр. 3 П: Р.Т. с. 59, упр. 3, учеб. с. 109, упр.4(сделать человечка и описать его)	

			текста песни.						
62	1	Весело в школе с.110-111	Написание мини-рассказа о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажных солнечных асов	Комбинированный урок	Текущий	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе) П: учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе и рассказать)	
63	1	Великолепный Корнуолл Каникулы в России с. 110, 139	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Комбинированный урок	Текущий	Читают про себя и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают про себя и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б: учебник, с.110, прочитать текст П: учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)	
64	1	Сказка «Мышь сельская и мышь городская» с.112-113, 135	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с	Б, П: учебник с. 112-113 (слушать и читать)	

			после прочтения текста (в учебнике, на карточках)			коммуникативной задачей	коммуникативной задачей		
65	1	Теперь я знаю с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной и письменной речи	Учатся распознавать активную лексику и используют ее в устной речи	Б: Р.Т. с. 60, упр.1, стр.61 упр.3, 4 П: Р.Т.стр.60-61	
66	1	Я люблю английский РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Написание итогового теста. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, умеют отвечать на вопросы.	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознают и употребляют активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, умеют отвечать на вопросы.	Б, П: языковой портфель с. 19-21	
Резервный модуль “Твой выход” (2)									
67	1	Резервный урок а Шоу начинается	Повторение изученного материала, выполнение заданий	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в		

		с.116-117	в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.			основном на знакомом языковом материале	основном на знакомом языковом материале		
68	1	Резервный урок в Шоу начинается с.118-119	Повторение изученного материала, выполнение заданий учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Комбинированный урок	Текущий	Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале		

Содержание учебного предмета «Английский язык, 3 класс»(68 часов. 2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	С возвращением	2	Повторение материала 2 класса: алфавит, приветствия, цвета, счет от 1 до 10.	практические, творческие задания
2	Модуль 1 “School Days” Школьные дни	8	Названия школьных принадлежностей, школьных предметов. Счет от 1 до 20. Глаголы действия. Глагол to be в Present Simple. Повелительная форма глаголов. Описание любимых школьных предметов.	практические, творческие задания
3	Модуль 2 “Family Moments!” Семейные моменты	8	Названия членов семьи. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Рассказ о семье, описание членов семьи.	практические, творческие задания
4	Модуль 3 “All the Things I Like!” Все,	8	Еда и блюда. Present Simple правильных глаголов.	практические,

	что я люблю		Some-Any с сущ-ми. Рассказ о предпочтениях в еде.	творческие задания
5	Модуль 4 “Come in and Play!” Приходи поиграть	9	Названия игрушек. Названия комнат. Предметы мебели. Артикль a-an. Указательные местоимения this-that, these-those. Описание своей комнаты.	практические, творческие задания
6	Модуль 5 “Furry Friends!” Пушистые друзья	8	Названия животных и частей тела животных. Глагол have got . Модальный глагол can . Счет от 20 до 50. Описание своего питомца.	практические, творческие задания
7	Модуль 6 “Home Sweet Home” Дом, милый дом	8	Названия комнат. Предметы мебели. Предлоги места.оборот there is/there are . Образование множественного числа сущ-ых. Описание дома или квартиры.	практические, творческие задания
8	Модуль 7 “A Day off!” Выходные	8	Занятия, увлечения в свободное время. Употребление глаголов в Present Continuous. Использование конструкции like + ing в речи. Описание своего дня в парке.	практические, творческие задания
9	Модуль 8 “Day by Day” День за днем	9	Занятия каждый день. Названия дней недели. Определение времени. Предлоги времени. Present Simple глаголов. Описание занятий на выходные.	практические, творческие задания

Тематическое планирование для 3 класса по УМК Spotlight 3

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Вводный модуль “Welcome	2.1 Понимание основного содержания учебных текстов	2.2 2.3	развивать учебно-познавательный интерес к способам	Коммуникативные УУД использовать речевые средства для построения	(говорение): научиться приветствовать друг друга после

<p>back!”(2ч)</p>	<p>3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов 5.1.3 Чтение новых слов 5.2.1 Правильное написание изученных слов 6.1 Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</p>	<p>3.2 4.2.1 4.3.1 5.1</p>	<p>решения новой задачи, формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>диалогического высказывания Регулятивные УУД : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД : Строить монологическое и диалогическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог, действовать по образцу.</p>	<p>расставания, научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p>
<p>Модуль 1 “School Days”(8ч)</p>	<p>2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.2 Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации 5.1.3 Чтение новых слов 5.2.1 Правильное написание изученных слов 6.1 Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</p>	<p>2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1 5.1</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать мотивационную основу учебной деятельности, ,</i> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать основы своей гражданской идентичности в форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учиться работать в группе, правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать</p>	<p>(говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях, любимых предметах в школе и отвечать на вопрос о них. Научиться рассказывать о своей школе (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст сказки, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p>

			<p>осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, <i>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять поиск необходимой информации, развивать умение работать с таблицей.</p>	<p>знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, небольших текстов, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться писать о себе,</p>
<p>Модуль 2 “Family Moments!” (8ч)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания учебных текстов 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.1 Воспроизведение речевых образцов,</p>	<p>2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1 4.4.14 5.1</p>	<p>развивать учебно-- познава-тельный интерес к новому учебному материалу, <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать</p>	<p>(говорение): научиться называть, представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников, отвечать на вопросы о семье (чтение): научиться читать новые слова,</p>

	<p>списывание текста, выписывание из него слов</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов</p> <p>5.2.1 Правильное написание изученных слов</p>		<p><i>формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию</i></p>	<p>диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования различных точек зрения (название картин), учиться работать в группе, формировать презентационные умения, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства</p>	<p>читать вслух сюжетный диалог, текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать про себя и понимать текст, находить в нем необходимую информацию</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, песни, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(письмо): научиться писать о своей семье, читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p>
--	--	--	--	--	--

			школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	(транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации, уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, развивать умение работать со схемой, проводить рефлексию.	
Модуль 3 “All the Things I Like!”(8ч)	2.1 Понимание основного содержания учебных текстов 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.2 Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации 5.1.4 Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1 4.4.12 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к</i>	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учиться работать в группе, формировать презентационные умения, Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры	(говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопросы о ней, научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос, научиться строить диалог «В магазине» (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, сказку, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и

	5.2.1 Правильное написание изученных слов 5.4.11 Неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях		<i>традициям других стран и народов формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i>	действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), уметь извлекать информацию из прочитанного текста, развивать умение работать с таблицей, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию.	соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи диалогов, небольших текстов, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине.
Модуль 4 “Come in and Play!”(9ч)	2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов 4.3 Написание поздравления 5.1.2 Правила чтения	2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1 4.4.6 4.4.11 4.4.12 5.1	развивать учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать этические чувства: <i>понимание</i>	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения диалогического, монологического	(говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы, научиться говорить о подарках, научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса). (чтение): научиться

	<p>5.4.10 Указательные местоимения that – those</p> <p>6.1 Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</p> <p>7.20 – That is my brother’s room. Those are his pictures.</p>		<p><i>чувств других людей и сопереживание им</i></p> <p><i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,</i></p> <p><i>формировать чувство гордости за свою страну формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,</i></p> <p><i>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</i></p> <p><i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>высказываний, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию</p>	<p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>(аудирование):</p> <p>воспринимать на слух аудиозаписи диалогов, небольших текстов, сказки, понимать их содержание.</p> <p>(письмо): научиться писать о своей комнате, научиться писать письмо Деду Морозу</p>
<p>Модуль 5</p> <p>“Furry Friends!”(8ч)</p>	<p>2.2 Понимание запрашиваемой информации</p> <p>3.3 Чтение про себя и</p>	<p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.2</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения</p>	<p>(говорение): научиться описывать животных, домашнего питомца, научиться говорить о</p>

<p>понимание запрашиваемой информации</p> <p>4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний</p> <p>5.1.3 Чтение новых слов</p> <p>5.4.13 Количественные числительные (13–100)</p> <p>7.12 – It’s a tiger. It’s got four legs. It’s got a long tail.</p>	<p>4.2.1</p> <p>4.3.1</p> <p>4.4.6</p> <p>4.4.11</p> <p>4.4.12</p> <p>4.4.14</p> <p>5.1</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира <i>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>монологического и диалогического высказывания, научиться задавать и отвечать на вопросы, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию информацию из прочитанного текста, уметь действовать по</p>	<p>возрасте.</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух и про себя сюжетный диалог, текст, понимать его, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи диалога, сказки, небольших текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться писать о своём питомце, читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p>
--	---	--	---	---

				образцу, развивать умение работать со схемой, научиться работать с таблицей, проводить рефлексию.	
Модуль 6 “Home Sweet Home” (8ч)	2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв 5.1.3 Чтение новых слов 5.3.4 Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1 4.4.6 4.4.11 4.4.12 4.4.14 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, <i>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,</i> формировать способность к оценке своей учебной	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказываний, ответов на вопросы, учиться работать в группе Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД:	(говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру, научиться рассказывать о домах-музеях (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, диалог, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию, читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения, знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи диалогов, текстов, сказки и понимать содержание, построенное в основном на знакомом

			<p>деятельности формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>формировать умение работать с текстом , действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять поиск необходимой информации, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить рефлексию.</p>	<p>языковом материале (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме</p>
<p>Модуль 7 “A Day off!”(8ч)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.2 Заполнение анкет и формуляров 5.1.3 Чтение новых слов 5.4.3 Конструкции с глаголами на -ing: to like / enjoy doing something</p>	<p>2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1 4.4.3. 4.4.6 4.4.11 4.4.12 4.4.14 5.1</p>	<p>развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой <i>формировать основы</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказываний, учиться работать в группе, соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>(говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос, участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать, научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p>

			<p><i>своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</i> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), уметь извлекать информацию из прочитанного текста.</p>	<p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, , читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции.</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание диалогов, небольших текстов, сказки.</p> <p>(письмо): научиться писать о своем выходном дне.</p>
<p>Модуль 8 “Day by Day” (9ч)</p>	<p>2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных</p>	<p>2.2 2.3 3.2 4.2.1 4.3.1</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно</p>	<p>(говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели, научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос;</p>

	<p>текстов 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов 5.4.17 Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday 7.13 – They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.</p>	<p>4.4.3. 4.4.6 4.4.11 4.4.12 4.4.14 4.4.18 5.1</p>	<p>основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами, <i>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</i>, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности <i>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</i></p>	<p>использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания, учиться работать в группе, Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, развивать умение работать с картой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы,</p>	<p>спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос, научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов, научиться говорить о своей маме. (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и вслух текст, построенный на изученном языковом материале, понимать его, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы. (письмо): научиться писать о своем рабочем дне.</p>
--	--	---	---	--	--

проводить рефлексию.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса УМК “Spotlight”

№	Количество часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Деятельность учащегося с ОБЗ	Домашнее задание	Дата проведения
1-2	2	С возвращением	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета» Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах	Комбинированный урок	Текущий	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных	Учатся приветствовать друг друга. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. Читают тексты и выбирают соответствующее слово.	Б: Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 – найти соответствия, вставить пропущенные буквы, с. 5, упр. 3 – дополнить предложения П: Учебник упр2 стр 6 – рассказать о своем летнем отдыхе, упр 4 стр 7 – разыграть диалог	
Модуль 1 “School Days” Школьные дни (8)									
3-4	2	Снова в школу	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание	Комбинированный урок	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Знакомятся с новой лексикой, учатся спрашивать о школьных принадлежностях, учатся читать новые	Б: Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 – ответить на вопросы, дополнить диалог, с.7,	

			и чтение текста диалога Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв			Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	слова, читать вслух сюжетный диалог, читать с правильным словесным, логическим и фразовым	упр. 4 – соотнести числительные II: РТ. упр 3 стр 6 – разыграть диалог, упр 5 стр 7 – соотнести слова	
5	1	Школьные предметы	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Знакомятся с новой лексикой, учатся говорить, какие предметы есть в школе, учатся читать новые слова.	Б:РТ. с. 8, упр.1, 2, 3 – написать названия школьных предметов, написать краткие формы местоимений и гл. to be. II: Учебник: упр. 6 стр. 15 – написать письмо о себе	
6	1	Школьные предметы!	Употребление повелительного	Комбинированный	Текущий	Закрепляют лексику.	Закрепляют лексику, учатся употреблять	Б: РТ. с. 9, упр. 4 –	

		Весело в школе! Артур и Раскал!	наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	урок		Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	глаголы в повелительном наклонении.	подписать картинки П: РТ. упр 5стр 9 – подписать реплики к картинкам	
7	1	Игрушечный солдатик!	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Комбинированный	Текущий	Читают вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Читают вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Б: РТ. упр 1 стр 10 – написать соответствующее число П: Учебник. упр 2 стр 20 – написать благодарственное письмо	
8	1	Школы в Британии. Начальная школа в России.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Комбинированный	Текущий	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова.	Б:РТ . Упр 3 стр 11 – исправить ошибки П: Учебник. упр 2 стр 76 – ответить на вопросы	
9	1	Теперь я	Повторение	Урок	Текущий	Выполняют	Выполняют задания	Б: Учебник.	

		знаю! Я люблю английский язык!	изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	систематиз ации и обобщения знаний и умений		задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Читают про себя и восстанавливают небольшой текст, правильно пишут числительные и активную лексику.	на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	упр 3 стр 22 – выбрать верный ответ II: Учебник. упр 4 стр 23 – ответить на вопросы	
10	1	Контрольная работа 1.	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематически й	Выполняют модульный тест	Выполняют модульный тест		
Модуль 2 “Family Moments!” Семейные моменты (8)									
11	1	Новый член семьи!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Урок усвоения новых знаний	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учится называть членов своей семьи, учатся читать новые слова, читают вслух сюжетный диалог.	Б: Учебник с. 27, упр. 3 - прочитать РТ. с. 14, упр. 1 – подписать картинки II: Учебник: упр 2 стр. 28 – рассказать по картинкам.	
12	1	Новый член семьи!	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос	Комбиниру ванный урок	Текущий	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От	Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге.	Б: РТ. с. 15, упр. 2 – выбрать верный ответ II: РТ. упр 3 стр 15 – дополнить рассказ	

			о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок			имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.			
13	1	Счастливая семья!	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	Комбинированный урок	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово.	Знакомятся с новой лексикой. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово.	Б: РТ. с. 16, упр. 1 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 5 стр 31 – написать рассказ о своей семье	
14	1	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание	Комбинированный урок	Текущий	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню.	Учатся употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.	Б: Учебник с. 32, упр.3 – спеть песенку РТ. с. 16, упр 2 – заполнить пропуски П: РТ. упр 3	

			и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания			Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.		стр 17 – найти соответствия	
15	1	Игрушечный солдатик!	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 18 – раскрасить картинки П: подготовить презентацию проекта о школе	
16	1	Семья близко и далеко! Работа с учебным пособием Samara Files.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Комбинированный урок	Текущий	Читают и обсуждают тексты о семье России.	Учатся отвечать на вопросы о семье, читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию.	Б: РТ. с. 18 упр. 2 – прослушать и найти соответствия П: Учебник: упр 2 стр 77 подготовить рассказ о своей семье	
17	1	Теперь я знаю! Я люблю английский	Повторение изученного материала, выполнение	Урок систематизации и обобщения	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	Б: РТ. упр 3 стр 19 – ответить на вопросы	

		язык!	заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	знаний и умений		материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	выполнению модульного теста.	П: Учебник. упр 6 стр 39 – прочитать, заполнить пропуски	
18	1	Контрольная работа 2	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 3 “All the Things I Like!” Все, что я люблю (8)									
19-20	2	Он любит желе!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Комбинированный урок	Текущий	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге.	Б: Учебник с. 43, упр.3 - прочитать РТ. с. 22, упр.1 – дополнить меню П: Уч: упр 6 стр 45 – найти зашифрованные слова, стр 45 – составить рассказ о своих предпочтениях в еде	
21	1	В моей	Знакомство с	Комбинированный	Текущий	Знакомятся с новой	Знакомятся с новой	Б: РТ. с. 24,	

		коробке для ланча!	новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	ванный урок		лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	лексикой. Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу.	упр. 1, 2 – подписать картинки, раскрасить соответствующим цветом II: Учебник: упр 5 стр 47 – написать записку для мамы	
22	1	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Закрепляют лексику. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Закрепляют лексику.	Б: РТ. с. 25, упр. 3, 4 – заполнить пропуски, ответить на вопрос II: Учебник: упр 6 стр 47 – нарисовать и рассказать, что находится в коробке для ланча	
23	1	Игрушечный солдатик!	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 26 – поставить предложения в правильном порядке II: РТ. упр 4 стр 27 – написать о своей	

			заданий после прочтения текста					любимой еде	
24	1	Перекусить! Я требую мороженное!	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Комбинированный урок	Текущий	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Читают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России.	Б: РТ. упр 2 стр 27 – найти соответствия П: Учебник: упр 2 стр 53 – рассказать о 2-х любимых продуктах.	
25	1	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах, в мини группах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 3 стр 54 – выбрать верный ответ П: упр 5 стр 55 – найти соответствия	
26	1	Контрольная работа 3.	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 4 “Come in and Play!” Приходи поиграть (9)									
27-28	2	Игрушки для маленькой Бетси!	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, учатся читать новые слова,	Б: Учебник с. 59, упр. 3 - прочитать РТ.с. 30, упр. 1 – найти	

			<p>игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации</p> <p>Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв</p>			<p>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>диалоги, учатся употреблять притяжательный падеж существительных, учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>соответствия, с. 30 упр. 2 – написать верное указательное местоимение П: Учебник: упр 2 стр 60 – дополнить предложения, упр 3 стр 31 – подписать картинки</p>	
29	1	В моей комнате	<p>Знакомство с новыми словами повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений this. those</p>	Комбинированный урок	Текущий	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую.</p>	<p>Б: РТ. с. 32, упр. 1, 2 – решить кроссворд, дополнить реплики П: Учебник: упр 5 стр 63 – нарисовать свою комнату и составить описание.</p>	

						образцу.			
30	1	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Комбинированный урок	Текущий	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Умеют употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе. Знакомятся с названиями популярных детских сказок.	Б: РТ. с. 33, упр. 3, 4 – выполнить по образцу П: Учебник. упр 5 стр 65 – нарисовать сцену из любимой сказки и рассказать в классе	
31	1	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 34 – выбрать верный ответ П: с. 35 упр. 4 – написать о комнате Келли.	
32	1	Теско супермагазин! Все любят подарки!	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в	Комбинированный урок	Текущий	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ –	Читают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Находят в тексте необходимую информацию.	Б: РТ упр 3 стр 35 – дополнить текст П: Учебник: упр 3 стр 69 – написать список магазинов	

			учебнике, подготовка к выполнению проектной работы			писем к Деду Морозу.			
33	1	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 5 стр 71 – заполнить пропуски П: РТ: стр 36-37 – ответить на вопросы	
34	1	Контрольная работа 4	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
35	1	Особенные дни! С Рождеством!	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.		
Модуль 5 “Furry Friends!” Пушистые друзья (8)									

36-37	2	Забавные коровы!	<p>Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога</p> <p>Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв</p>	Урок усвоения новых знаний	Текущий	<p>Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Учатся описывать животных, учатся читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>Б: Учебник ч.2 с. 7, упр. 5 - прочитать РТ. с. 38, упр.1 – найти соответствия, с. 38 упр. 2 - исправить ошибки П: РТ. стр 39 упр 3 - написать предложения по образцу Учебник: упрб стр 9 – дополнить стихотворение</p>	
38	1	Умные животные	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют	Комбинированный урок	Текущий	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют</p>	<p>Учатся читать новые слова, читают про себя и понимают текст, учатся писать своё питомце.</p>	<p>Б: РТ. с. 40, упр. 2 – выбрать лишнее слово П: Учебник</p>	

			<p>делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста</p>			<p>упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>		<p>упр 4 стр 11 – написать рассказ о своем животном</p>	
39	1	<p>Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!</p>	<p>Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50, учатся их употреблять. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50, учатся их употреблять.</p>	<p>Б: РТ. с. 40, упр. 1, с.41 упр.3, 4 – заполнить пропуски, найти соответствия П: Учебник: упр 6 стр 13 – составить рассказ о диких и домашних животных</p>	
40	1	<p>Игрушечный солдатик</p>	<p>Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Б: РТ. упр 3 стр 43 – заполнить пропуски П: РТ. упр 1 стр 42 – поставить реплики в правильном порядке,</p>	

			заданий после прочтения текста					разыграть диалог	
41	1	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Комбинированный урок	Текущий	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Находят в тексте необходимую информацию.	Читают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве.	Б: РТ. с. 42 упр. 2- заполнить пропуски П: Учебник ч.2 упр 2 стр 72 – ответить на вопросы	
42	1	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б. Учебник: упр 4,5 стр 18-19 – выбрать верный ответ, заполнить пропуски П: РТ. стр 44-45 – ответить на вопросы	
43	1	Контрольная работа 5	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 6 “Home Sweet Home” Дом, милый дом (8)									
44-45	2	Бабушка! Дедушка!	Повторение изученной лексики, диалог-	Урок усвоения новых	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную	В сотрудничестве с учителем изучают модульную	Б: РТ. с. 46, упр. 1 – заполнить	

			<p>расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога</p> <p>Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв</p>	знаний		<p>страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>страницу. Учатся читать вслух. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Знакомятся с предлогами места.</p>	<p>пропуски в словах, с. 46, упр. 2 – выбрать верный ответ II: РТ. упр 3 стр 49 – выбрать верный предлог, упр4 стр 49 – дополнить предложения</p>	
46	1	Мой дом	<p>Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are</p>	Урок усвоения новых знаний	Текущий	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу.</p>	<p>Б: РТ с. 48-49, упр. 1-3 – составить предложения по образцу, исправить ошибки II: Учебник: упр 6 стр 27 – написать рассказ о своем доме</p>	

						квартиры/дома по образцу.			
47	1	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	Диалог-расспросо предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Комбинированный урок	Текущий	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are .	Б: РТ. с. 49, упр. 4 – исправить ошибки П: Учебник: упр 6 стр 29 – нарисовать и составить рассказ о гербе своей семьи	
48	1	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 50 – выбрать верный ответ П: РТ. упр 3 стр 51 – раскрасить комнату по описанию.	
49	1	Дома в Британии! Дома - музеи в Самаре. Работа с Samara Files.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью	Комбинированный урок	Текущий	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в Самаре.	Читают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в Самаре. Учатся находить в тексте	Б: РТ. с. 51, упр. 2 – найти соответствия П: Учебник: упр 2 стр 73 – подготовить	

			картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы			находить в тексте необходимую информацию.	необходимую информацию.	рассказ о музее своего города	
50	1	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник: упр. 3, 4 стр 35 – написать сущ. во мн. числе, найти соответствия П: РТ. упр 4 стр 51 - ответить на вопросы	
51	1	Контрольная работа 6	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест		
Модуль 7 “A Day off!” Выходные (8)									
52-53	2	Мы хорошо проводим время!	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Урок усвоения новых знаний	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Учатся читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог; учатся читать буквосочетание “ng”.	Б: РТ. с. 54, упр. 1 – решить кроссворд, упр. 2 – выбрать верный ответ П: РТ: упр 3 стр 55 – раскрыть скобки, упр 5 стр 55 – написать	

			Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв			Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		предложения по образцу	
54	1	В парке	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Комбинированный урок	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Знакомятся с новой лексикой. Читают про себя о своем выходном дне.	Б: РТ. с. 56, упр. 1, 2 – подписать картинки, найти соответствия П: Учебник: упр 4 стр 43 – составить рассказ о своем дне в парке	
55	1	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в	Комбинированный урок	Текущий	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают	Читают про себя стихотворение и отвечают на вопросы.	Б: РТ. упр 3 стр 57 – заполнить пропуски П: РТ. упр 4 стр 57 – ответить на вопросы	

			подборе рифмы к словам			комиксы.			
56	1	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 58 – дополнить предложения П: РТ. упр 3 стр 59 – ответить на вопросы	
57	1	На старт, внимание, марш! Работа с Samara Files.c.18-20	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	Комбинированный урок	Текущий	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России, находят в тексте необходимую информацию.	Читают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России, находят в тексте необходимую информацию.	Б: РТ. с. 58 упр. 2 – выбрать верный ответ П: Учебное пособие Samara Files с.20	
58	1	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 3 стр 51 – выбрать верный ответ П: РТ. стр 60-61 – ответить на вопросы	

		работа индивидуально,		модульного теста.			
--	--	--------------------------	--	-------------------	--	--	--

			в парах или мини группах						
59	1	Контрольная работа 7	Выполнение контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 8 “Day by Day” День за днем (9)									
60-61	2	Веселый день	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспросо занятиях в каждый из дней недели	Комбинированный урок	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.	Б: РТ. с. 62, упр. 1 – написать дни недели, с. 63, упр. 2 – найти соответствия П: РТ. упр 3 стр 63 – ответить на вопросы, упр 4 стр 63 – послушать и найти соответствия	
62	1	В воскресенье	Знакомство с новыми словами и тренировка в их	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с предлогами времени.	Б: РТ. с. 64, упр. 1 – найти соответствия	

			употреблении, диалог-расспросом, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста			разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени.		П: Учебник. стр 6 упр 59 – написать рассказ о своих выходных	
63	1	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал!	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	Комбинированный урок	Текущий	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование.	Б: РТ. с. 65, упр. 2, 3 – дополнить предложения П: Учебник. упр 2 стр 75 – описать любимого мульт. героя	
64	1	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Комбинированный урок	Текущий	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 66 – найти соответствия П: Учебник. Упр 2 стр 64 Описать любимого героя из сказки	
65	1	Любимые мультфильм	Чтение и перевод небольших	Комбинированный	Текущий	Читают и обсуждают тексты	Читают и обсуждают тексты о	Б: РТ. с. 66 упр. 2 –	

		ы! Время мультфильмов!	текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	урок		о популярных героях мультфильмов в США и России, находят в тексте необходимую информацию.	популярных героях мультфильмов в США и России, находят в тексте необходимую информацию.	нарисовать соответствующее время II: Учебник. упр 2 стр 65 – ответить на вопросы	
66	1	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 2 стр 66 – заполнить пропуски II: РТ. упр 3 стр 67 – ответить на вопросы	
67	1	Контрольная работа 8	Написание контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
68	1	Особенный день! День матери!	Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение	Комбинированный урок	Текущий	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании.		

			текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Английский язык, 4 класс»(68 часов. 2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	Модуль 1 «Семья и друзья»	10	Описание внешности членов семьи и друзей. Предлоги места. Употребление глагола have got и модального глагола can . Употребление глаголов в Present Continuous. Описание лучшего друга.	практические, творческие задания
2	Модуль 2 «Рабочий день»	8	Названия профессий и места работы людей. Определение времени. Употребление глаголов в Present Simple. Употребление модального глагола have to . Описание родственника.	практические, творческие задания
3	Модуль 3 «Вкусные угощения»	8	Еда, цена, упаковка (контейнеры). Количественные местоимения much/many/a lot of . Употребление модального глагола may .	практические, творческие задания
4	Модуль 4 «В зоопарке»	8	Названия животных и чем они занимаются. Правил зоопарка. Названия месяцев. Употребление модального глагола must/mustn't . Present Simple и Present Continuous в сравнении. Степени сравнения прилагательных. Описание животного.	практические, творческие задания
5	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	8	Образование порядковых числительных. Прилагательные, описывающие чувства людей. Глагол to be в прошедшем времени was/were . Употребление оборота there was/there were . Обстоятельства времени для прошедшего времени.	практические, творческие задания
6	Модуль 6 «Расскажи сказку»	8	Past Simple правильных глаголов (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Название	практические, творческие задания

			дат (число, месяц, год). Описание действий в прошлом.	
7	Модуль 7 «Памятные дни»	8	Past Simple неправильных глаголов (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Степени сравнения прилагательных. Описание лучшего дня в году.	практические, творческие задания
8	Модуль 8 «Путешествия»	10	Названия стран. Занятия во время отдыха за границей. Предметы необходимости во время путешествия. Будущее время will/going to . Вопросительные слова. Описание занятий во время каникул в прошлом.	практические, творческие задания

Тематическое планирование для 4 класса по УМК Spotlight 4

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Вводный модуль “Welcome back!”(2ч)	2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста,	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2 4.3.1 4.4.1	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно	(говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них, научиться дарить подарки и вежливо

	выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв			строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексия.	благодарить (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать (письмо): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь
Модуль 1 “Family and Friends”(8ч)	2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв 5.1.1 Чтение новых слов 5.4.1 Present Continuous Tense 7.4 – What are you doing? – I’m watching TV.	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2 4.3.1 4.4.1 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, <i>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и</i>	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, учитывать установленные	(говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос, участвовать в диалогическом опросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы, научиться говорить спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые, уметь спрашивать о возрасте, научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности, учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera. (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и

			<p>народам, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике уметь извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять анализ объектов, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлекссию.</p>	<p>соответствующую интонацию, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, читать про себя и определять верные и неверные утверждения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, небольших текстов, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться писать о друге, правильно писать числительные</p>
<p>Модуль 2 “А Working Day!”(8ч)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой</p>	<p>1.10 2.2 2.3 2.5 3.3</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания, формировать</p>	<p>(говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос, научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на</p>

<p>информации 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений 5.1.1 Чтение новых слов 5.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования 5.4.3 Модальные глаголы долженствования must и have to 7.1 – What time is it? – It’s four o’clock. / It’s a quarter to three. / It’s ten (minutes) past four. / It’s half past seven. It’s 7am. / It’s 7.10pm</p>	<p>4.2 4.3.1 4.4.1 4.4.3. 5.1</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, <i>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,</i> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, внутреннюю</p>	<p>презентационные умения, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p>	<p>вопросы, научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос, научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий, научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p>
--	---	--	---	---

			позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; выделять существенную информацию из сообщений разных видов, формировать умение работать с текстом, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию.	(письмо): научиться писать о своём родственнике, письменно отвечать на вопросы. узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital, volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey, узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) знать правила чтения буквосочетаний “ ir ”, “ ur ”, “ er ” и знак транскрипции правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have
Модуль 3 “Tasty Treats!”(8ч)	2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.2 Заполнение анкет и формуляровс указанием личной информации 5.1.1 Чтение новых слов 5.2.1 Правильное написание	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2 4.3.1 4.4.1 4.4.3. 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать учебно-познавательную мотивацию учения, <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к</i>	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения, понимать относительность мнений (песня о традиционной еде), учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	(говорение): научиться выражать просьбу, спрашивать о количестве и отвечать на вопрос, научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу, научиться говорить о том, что любят есть на десерт (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

	<p>изученных слов ? – How much does it cost? – It costs 5 dollars. } – Here you are. – Thank you. – You are welcome.</p>		<p><i>традициям других стран и народов,</i> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины), проводить</p>	<p>произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, читать про себя и определять верные или неверные утверждения. (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, комиксов, небольших текстов, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале. (письмо): научиться составлять вопросы викторины. узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little, a lot, many, much), научиться употреблять модальный глагол may</p>
--	--	--	--	--	---

				классификацию по заданным критериям, формировать умение работать с текстом, выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию.	
Модуль 4 “At the Zoo!”(9ч)	2.2 Понимание запрашиваемой информации 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 3.4. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка 4.1 Воспроизведение речевых образцов 5.1.2 Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей 5.2.1 Правильное	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2 4.3.1 4.4.1 4.4.3. 4.4.5 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать этические чувства: <i>понимание чувств других людей и сопереживание им</i> , формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания, формировать презентационные умения , адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения	(говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент, научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос, научиться рассказывать о защите редких животных (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, читать про себя и восстанавливать небольшой

<p>написание изученных слов</p> <p>5.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>7.14 – Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.</p> <p>7.18 – Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world</p>			<p>следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика», <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.</i></p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, проводить классификацию по заданным критериям, формировать умение работать с текстом, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять поиск и</p>	<p>текст</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, сказки, небольших текстов, построенных в основном на знакомом</p> <p>языковом материале</p> <p>(письмо): научиться писать о путешествии морских слонов, писать о своём новогоднем решении.</p> <p>узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile, распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> <p>знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p>научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени, научиться употреблять сравнительную степень прилагательных, научиться употреблять модальный глагол must.</p>
--	--	--	---	--	--

				фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию, осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме.	
Модуль 5 “Where were you Yesterday?”(8 ч)	2.1 Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов 5.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения 5.2.1 Правильное написание изученных слов 5.4.7 Обозначение даты и года	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2 4.3.1 4.4.1 4.4.3. 4.4.5 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать учебно-познавательную мотивацию учения, <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов,</i> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,	(говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения, научиться говорить, где были вчера, уметь говорить о своём настроении; научиться называть даты, рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города. (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы. (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного

			учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, проводить классификацию по заданным критериям, формировать умение работать с текстом, выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию.	диалога, комиксов, рнебольших текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале (письмо): научиться описывать картинку задачей . распознавать и употреблять в речи суффикс – th , правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20, научиться знать правила чтения буквы “ A ” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции
Модуль 6 “Tell the Tale!”(8ч)	2.1 Понимание основного содержания 3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, <i>формировать мотивационную</i>	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для решения поставленной задачи, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	(говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки, рассказывать, что делали персонажи вчера вечером, научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать,

	<p>3.4. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</p> <p>4.1. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений</p> <p>5.4.7 Обозначение даты и года</p>	<p>4.3.1</p> <p>4.4.1</p> <p>4.4.3.</p> <p>4.4.5</p> <p>4.4.7</p> <p>5.1</p>	<p><i>основу учебной деятельности, основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к</i></p>	<p>диалогического высказывания, формировать презентационные умения, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, формировать умение работать с</p>	<p>что делали, научиться говорить, что делали вчера</p> <p>персонажи, составлять небольшое описание персонажа</p> <p>(чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя текст и отвечать на вопросы.</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, сказки, комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple, научиться употреблять</p>
--	---	--	--	---	--

			оценке своей учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	текстом, строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию.	правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции
Модуль 7 “Days to Remember!”(8ч)	2.1 Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов 3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации 3.5. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) 4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка	1.10 2.2 2.3 2.5 3.3 4.2 4.3.1 4.4.1 4.4.3. 4.4.5 4.4.7 5.1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать учебно-познавательную мотивацию учения, <i>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов,</i> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать адекватное	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность	(говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера, научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей, научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях. (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию,

	<p>пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.2.1 Правильное написание изученных слов</p> <p>5.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p>		<p>понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, проводить классификацию по заданным критериям, формировать умение работать с текстом, выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексю.</p>	<p>распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, небольших текстов, сказки, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>(письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году.</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, прилагательные в превосходной степени. знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции</p>
<p>Модуль 8 “Places to Go!”(9ч)</p>	<p>2.1 Понимание основного содержания учебных</p>	<p>1.10 2.2</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>(говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там</p>

	<p>и адаптированных аутентичных текстов</p> <p>3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</p> <p>4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>5.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>5.4.2 Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p> <p>7.15 – We are going to write a test tomorrow.</p>	<p>2.3</p> <p>2.5</p> <p>3.3</p> <p>4.2</p> <p>4.3.1</p> <p>4.4.1</p> <p>4.4.2</p> <p>4.4.3.</p> <p>4.4.5</p> <p>4.4.7</p> <p>5.1</p>	<p>новому учебному материалу,</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой,</p> <p><i>формировать чувства сопричастности гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни,</i></p> <p>адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на</p>	<p>построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p>делать, и отвечать на вопросы, говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи, научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос, научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых, научиться рассказывать о своих путешествиях.</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать текст, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, небольших текстов, сказки, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(письмо): научиться писать о своём отдыхе, написать ответ</p>
--	--	---	--	--	---

			содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), уметь извлекать информацию из прочитанного текста, формировать умение работать с текстом, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиски фиксации необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, проводить рефлексия.	на письмо, ответив на вопросы. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени, научиться употреблять глаголы в Future Simple, уметьстроить специальные вопросы
--	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса УМК "Spotlight"

№	Количество часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Деятельность учащегося с ОВЗ	Домашнее задание	Дата проведения
Модуль 1 «Семья и друзья» (10)									
1, 2	2	Снова вместе!	прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога (приветствие, знакомство); составление вопросов; повторить глаголы to be, can	Урок общеметодологии направленности	Входной контроль	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. Составляют диалоги.	Учатся приветствовать друга и учителя, знакомиться, воспроизводить текст песни, распознавать и	Б:РТ. упр. 1, 2, с. 4 – дополнить реплики, выбрать верный вариант	

			повторение ранее изученной лексики по темам «Игрушки», «Школа», «Семья», «Еда», «Животные»; развитие умения аудирования, чтения и говорения.;			Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	употреблять в речи изученные лексические единицы.	ответа, упр. 3 с. 5 –найти слова, II: Учебник: упр 4 стр 5 – составить вопросы для друга, PT: упр 4 стр 5 - ответить на вопросы	
3, 4	2	Одна большая счастливая семья	знакомство и употребление новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, знакомство с правилами чтения буквосочетаний сравнение картинок и нахождение отличий	Урок открытия новых знаний	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся находить в тексте необходимую информацию, называть предметы повседневного обихода и где они находятся.	Б: PT. упр. 1, с. 6, учить новые слова, упр. 2, с.7, учить новые слова II: PT: упр 3 стр 7 – найти соответствия 2)Учебник: упр 3 стр 12 – ответить на вопросы	
5	1	Мой лучший друг!	употребление изученной лексики в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи.	Знакомятся с новой лексикой. Умеют находить в тексте нужную информацию,	Б: PT. упр.1, 2, с. 8 – составить предложения по образцу	

			образования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста;	енности		Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	распознавать и употреблять в речи изученную лексику, умеют называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознают Present Continuous.	П: Учебник. упр 5 стр 15 – рассказать о своем лучшем друге	
6	1	Весело в школе. Артур и Раскал!	знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени.	Б: РТ. упр. 3, 4, с. 9, учить новые слова П: Учебник. упр 6 стр 15 – написать о своем лучшем друге	
7	1	Златовласка и три медведя.	знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и	Урок общечеловеческой направленности	Текущий	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: Учебник. Упр 3 стр 20 – ответить на вопрос П: Учебник. упр 6 стр 17	

			логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.					– написать стихотворен ие	
8	1	Города нашей области. Работа с учебным пособием Samara Files.	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря пособия.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Текущий	Читают и обсуждают тексты о городах в СО.	Читают тексты и выполняют задания к ним.	Б:РТ. упр. 1, 3 стр 10-11, ответить на вопросы, учить новые слова П: РТ. упр 2 стр 10 – выбрать верный вариант, разыграть диалог	
9	1	Теперь я знаю.	коммуникация в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Урок рефлекс ии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля готовятся к выполнению модульного теста.	Б:Учебник. упр 6,7 стр 23 – найти соответствия , ответить на вопросы П: РТ. стр 12-13 – ответить на вопросы	
10	1	Тест №1 по модулю «Семья и друзья»	Выполнение модульного теста №1 из сборника контрольных заданий Test Booklet	Урок развива ющего контроля	Темати ческий	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 2 «Рабочий день» (8)									

11, 12	2	Больница для животных	знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой знакомство и употребление новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	Урок «открытие» нового знания	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Учатся называть учреждения, находят в тексте необходимую информацию. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”.	Б:РТ.с. 14 упр.1, упр. 2 соотнести слово с картинкой, составить предложения по образцу, учить новые слова П: РТ. упр 3 стр 15 – Составит мини-рассказ по картинкам, упр 4 стр 15 – составить предложения по образцу	
13	1	Работай, играй!	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных;	Урок общешкольной направленности	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее	Знакомятся с новой лексикой. Учатся говорить о занятиях спортом, называть время.	Б:РТ. с. 16-17, упр. 1, 2 - ответить на вопросы, учить новые слова П: Учебник. упр 5 стр 31 - написать рассказ о родственниках	

						слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.			
14	1	Весело в школе! Артур и Раскал!	тренировка употребления в речи конструкции have to /don't have to ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Знакомятся с модальным глаголом have to , учатся его употреблять. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	Знакомятся с модальным глаголом have to . Учатся находить в тексте нужную информацию.	Б: РТ. с. 17, упр. 3 – выбрать верный ответ П: Учебник. упр 5 стр 33 – составить небольшие рассказы о рабочем дне представителей разных профессий.	
15	1	Златовласка и три медведя.	знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 2 стр 18 – ответить на вопросы П: Учебник. упр 3 стр 36 – составить рассказ по вопросам	
16	1	Мой день. Кем я хочу быть.	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок,	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о	Читают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Учатся находить в	Б: РТ. с. 19 упр. 4 – дополнить текст. П: Учебник. упр 2 стр 37 – подготовить	

			контекста или словаря в учебнике.			своём городе/деревне.	тексте нужную информацию, распознавать изученные лексические единицы.	рассказ о дне в своей жизни.	
17	1	Теперь я знаю.	выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов	Урок рефлексии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля; готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. Упр 6 стр 39 – ответить на вопросы П: РТ. упр 3 стр 18 – подготовить рассказ о своем режиме дня	
18	1	Тест №2 по модулю «Рабочий день».	Выполнение модульного теста №2 из сборника контрольных заданий Test Booklet	Урок развивающего контроля	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 3 «Вкусные угощения» (8)									
19	1	Продукты питания.	знакомство и употребление новой лексики; чтение и воспроизведение в парах мини-диалогов в ситуации бытового общения (за столом);	Урок «открытия» нового знания	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять наречия степени.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Учатся употреблять наречия степени.	Б: РТ. с. 22, упр. 1 - найти соответствия, учить новые слова П: Учебник. упр 5 стр 55 - ответить на вопросы	
20	1	Фруктовый салат.	Развитие навыков письма по теме «Еда». тренировка слов <i>much, many, a lot</i> ; знакомство с	Урок общеметодологической	Текущий	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать	Б: Учебник с. 44 (граммат. табл.)	

			правилами чтения буквосочетаний.	направленности		гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	букву “G” перед разными гласными.	РТ с. 23, упр. 2 – дополнить предложения П: РТ. упр 3 стр 23 – ответить на вопросы	
21	1	Приготовь блюдо!	знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение в парах мини-диалогов в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; знакомство со словами, обозначающими различные емкости	Урок «открытие» нового знания	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся употреблять элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, учатся употреблять наречия степени.	Б: РТ. с. 24, упр. 1, 2- выбрать верный ответ, ответить по образцу, учить новые слова П: Учебник. упр 5 стр 47 – составить викторину	
22	1	Весело в школе! Артур и Раскал	тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; распределение различных продуктов по категориям (<i>dairy, meat, fruit, vegetables</i>);	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Знакомятся с модальным глаголом may .	Б: РТ. с. 25, упр. 3, 4 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 4 стр 49 – подготовить сообщение о любимых напитках и закусках	
23	1	Златовла	знакомство с новыми	Урок	Текущий	Слушают и читают	Слушают и	Б: РТ. с. 26-	

		ска и три медведя	лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;	общемет одологи ческой направл енности	й	третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	27, упр. 1,2 – найти соответствия II: Учебник. упр 3 стр 52 – найти правильный порядок приготовления каши, приготовить ее.	
24	1	Что бы вы хотели к чаю?	знакомство с традиционными английскими сладкими блюдами, учиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Текущий	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	Читают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.	Б: Учебник. упр 1 стр 52- найти слова II: РТ. стр 28-29 – ответить на вопросы	
25	1	Теперь я знаю!	закрепление языкового материала модуля 3	Урок рефлекс ии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 4 стр 55 – дополнить предложения II: РТ. упр 3 стр 27 – ответить на вопросы	
26	1	Тест №3 по модулю «Вкусны	Выполнение теста №3 из сборника контрольных заданий Test Booklet	Урок развива ющего контрол	Темати ческий	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		

		е угощени я»		я					
Модуль 4 «В зоопарке» (8)									
27	1	Выходной день в зоопарке.	знакомство и тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Урок «открытие» нового знания	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Б: РТ. с. 30, упр. 1, учить новые слова П: Учебник. упр 7 стр 71 – прочитать и дополнить	
28	1	Забавные животные!	знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, тренировка в употреблении Present simple и Present continuous; знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Урок общеметодологии направленной	Текущий	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание «oo». Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Учатся читать буквосочетание oo , соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Б: РТ. с. 31, упр. 2, 3 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 6 стр 71	
29	1	Дикие животные.	знакомство и тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Урок «открытие» новых знаний	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных.	Б: РТ. с. 32, упр. 1,2 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 5 стр 63 – написать рассказ о морском тюлене	
30	1	Весело в школе.	знакомство с глаголом <i>must</i> / <i>mustn't</i> , тренировка	Урок общемет	Текущий	Знакомятся с модальным глаголом	Знакомятся с модальным	Б: РТ. с. 33, упр.	

		Артур и Раскал!	употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	одолеги ческой направл енности		must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	глаголом must.	3,4 – выполнить викторину, написать правила фермы II: Учебник. упр 6 стр 65 – подготовить рассказ о плотоядном, травоядном и всеядном животном	
31	1	Златовла ска и три медведя	развитие навыка чтения, аудирования, говорения и письма	Урок общемет одологи ческой направл енности	Текущий	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся находить в тексте нужную информацию.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Учатся находить в тексте нужную информацию.	Б: РГ. упр 3 стр 35 – заполнить пропуски II: Учебник. упр 2 стр 68 – написать стихотворен ие о любимой еде	
32	1	Животн ые нуждаю тся в нашей помощи. Работа с Samara Files стр.39	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике; подготовка к выполнению	Урок общемет одологи ческой направл енности	Текущий	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Читают и обсуждают текст «Памятник преданности».	Читают тексты о коалах в Австралии, о зубрах в России, о памятнике собаке в Тольятти.	Б: РГ. с. 34 упр. 1, 2 – выбрать верный ответ II: Учебник: упр 4 стр 70 – раскрыть скобки, употребляя	

			проектной работы.					сравнительную степень прилагательного	
33	1	Теперь я знаю!	выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы	Урок рефлексии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 3 стр 70 – выбрать верный ответ П: РТ. стр 36-37 – ответить на вопросы	
34	1	Тест №4 по модулю «В зоопарке».	Выполнение теста №4 из сборника контрольных заданий	Урок развивающего контроля	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 5 «Где вы были вчера» (8)									
35, 36	2	Чаепитие	знакомство и употребление новой лексики (порядковые числительные); тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени; самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Урок «открытия» нового знания	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с употреблением глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрип-	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с употреблением глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll .	Б: РТ. с. 38, упр. 1 – написать правильный порядок числительных, с. 38 упр.2 – найти числительные П: РТ. упр 3 стр 39 – подписать картинки, упр.4 стр.39-	

						ционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		ответить на вопросы	
37	1	Что было вчера?	знакомство и употребление новой лексики в речи; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, умеют находить в тексте нужную информацию.	Б: РТ. с. 40, упр. 1 – найти соответствие П: Учебник упр. 5 стр. 79 – написать рассказ по картинке	
38	1	Весело в школе. Артур и Раскал!	тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; написание пожеланий и поздравлений.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу.	Б: РТ. с. 40-41, упр. 2-4 - написать даты, заполнить пропуски П: Учебник. упр. 4 стр 81 - сделать открытку для друга или родственника	
39	1	Златовласка и три медведя	развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 1 стр 42 – ответить на вопрос П: Учебник. Упр 3 стр 84 –рассказать	

								о чем мечтает Златовласка	
40	1	День города. Добро пожаловать в наш город! Работа с Samara Files.	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря из пособия.	Урок общешкольной направленности	Текущий	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и городе Самара.	Читают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.	Б: . с. Samara Files 17 у.4 читать и ответить на вопросы из П: – Рассказать о Самаре с.67 Samara Files	
41	1	Теперь я знаю!	закрепление языкового материала модуля 5.	Урок рефлексии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	Б: Учебник. упр 3 стр 86 – заполнить пропуски П: РТ. стр 44-45 – ответить на вопросы	
42	1	Тест №5 по модулю «Где вы были вчера»	Выполнение теста №5 из сборника контрольных заданий	Урок развивающего контроля	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 6 «Расскажи сказку» (8)									
43, 44	2	Черепашка и заяц	прослушивание и чтение сказки; выполнение заданий на проверку понимания текста;	Урок «открытие» нового	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают	В сотрудничестве с учителем изучают модульную	Б: РТ с. 46, упр. 1, 2 – раскрыть скобки, с.	

			знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени; знакомство с правилами чтения окончания глаголов;	знания		сказку. Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	страницу. Слушают и читают сказку. Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	47, упр. 4, 5 – подписать картинки П:1)Учебник : упр 3 стр 91 – ответить на вопрос 2) РТ: упр 3 стр 46 – исправить ошибки	
45	1	Однажды в сказке.	знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций	Урок общеметодической направленности	Текущий	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. Умеют восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Б: РТ. с. 48, упр. 1, 2 – составить предложения, нарисовать картинку П: Учебник: упр 4 стр 95 – написать рассказ	
46	1	Весело в школе! Артур и Раскал!	коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и	Урок общеметодической направленности	Текущий	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню.	Б: РТ. с. 49, упр. 3, 4 – выполнить по образцу П: Учебник	

			воспроизведение песни; знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	енности		комиксы.		упр 5 стр 97 – написать о5 важных датах в истории своей страны	
47	1	Златовла ска и три медведя	выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы	Урок общемет одологи ческой направл енности	Текущи й	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр. 2 стр. 50 – найти соответствие П: Учебник. упр 3 стр 100 – Подготовить презентацию стульчика маленького медведя.	
48	1	Мир сказок	знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; беседа о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Урок общемет одологи ческой направл енности	Текущи й	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Учатся находить в тексте необходимую информацию.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	Б: РТ. с.51 у.3 – заполнить пропуски в тексте П: Учебник. упр 3 стр 101 – написать стишок и нарисовать иллюстраци ю к нему	
49	1	Теперь я знаю!	закрепление языкового материала модуля б.	Урок рефлекс ии	Текущи й	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Выполняют самопроверку при консультативной помощи учителя.	Б: Учебник. упр 2 стр 103 – раскрыть скобки	

						модульного теста.		П: упр 5 стр 103 – ответить на вопросы	
50	1	Тест №6 по модулю «Расскази сказку»	Выполнение теста №6 из сборника контрольных заданий Test Booklet	Урок развивающего контроля	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 7 «Памятные дни» (8)									
51, 52	2	Лучшие времена!	знакомство и употребление новых лексических единиц; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных; тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; трансформация предложений; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Урок «открытие» нового знания	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Учатся читать букву “У” в разных позициях .	Б: 1)РТ с. 54, упр. 1 –найти соответствия Учебник с. 108 (выучить глаголы) 2)РТ с. 54-55, упр. 2 –раскрыть скобки П:1)РТ упр 3 стр 55 – ответить на вопросы 2) Учебник: упр 6 стр 109 – сделать постер для своего класса	
53	1	Волшебные моменты	тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени,	Урок общеметодологи	Текущий	Знакомятся с неправильными глаголами и	Знакомятся с неправильными глаголами и	Б: РТ с. 56, упр. 1, 2 –	

		ы	превосходной степенью прилагательных; восстановление последовательности событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	ческой направленности		превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	превосходной степенью прилагательных.	дополнить предложения, исправить ошибки II: Учебник. упр 6 стр 111 – написать о своём лучшем дне в году	
54	1	Весело в школе! Артур и Раскал!	тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Урок общечеловеческой направленности	Текущий	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Учатся различать неправильные глаголы в прошедшем времени, знакомятся с названиями музыкальных инструментов.	Б: РТ. с. 57, упр. 3, 4 (выучить глаголы) II: Учебник: упр 5 стр 113 – рассказать о своей любимой музыке и музыкальном инструменте	
55	1	Златовласка и три медведя	знакомство с новой лексикой; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Урок общечеловеческой направленности	Текущий	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Б: РТ. упр 3 стр 59 – ответить на вопросы II: РТ. с. 58 упр. 2 рассказать о прошлых выходных	

56	1	Башни Элтона	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Урок общеметодологии направленной	Текущий	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	Читают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	Б: Учебник с. 118, упр. 3 – выбрать верный ответ П: Учебник. упр 2 стр 117 – заполнить пропуски	
57	1	Теперь я знаю!	Закрепление языкового материала модуля 7.	Урок рефлексии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 4 стр. 119 – выбрать верный ответ П: РТ. стр 60-61 – ответить на вопросы	
58	1	Тест №7 по модулю «Памятные дни».	Выполнение контрольной работы №3 из сборника контрольных заданий Test Booklet	Урок развивающего контроля	Тематический	Выполняют модульный тест.	Выполняют модульный тест.		
Модуль 8 «Путешествия» (10)									
59, 60	2	Хорошее время впереди!	знакомство и употребление новой лексики; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение сюжетного диалога; выполнение задания на проверку понимания текста. тренировка в речи	Урок «открытия» нового знания	Текущий	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся со структурой to be going	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со структурой to be going to . Учатся читать слова с	Б: РТ. с. 62, упр. 1 – подписать картинку, с. 63, упр. 3,4 – ответить на вопросы П: РТ. упр 2 стр 62 – ответить на	

			конструкции be going to; расспрос о планах на выходные; знакомство с правилами чтения произносимых согласных.			to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с произносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	непроизносимыми согласными.	вопрос, упр 5 стр 63 – ответить на вопросы	
61	1	Здравствуй, солнышко!	знакомство и употребление новой лексики ; развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Урок общечеловеческой направленности	Текущий	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде. Знакомятся с будущим простым временем, предложениями времени.	Б: РТ. с. 64, упр. 1, 2 – заполнить пропуски, найти слова П: Учебник: упр 5 стр 127 – написать письмо другу	
62	1	Весело в школе! Артур и Раскал!	систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с нац. костюмами разных стран.	Урок общечеловеческой направленности	Текущий	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Учатся употреблять вопросительные слова, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Б: РТ. с. 65, упр. 3-5 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 4 стр 129 – подготовить презентацию национальных костюмов	
63	1	Златовласка и	знакомство с новыми лексической;	Урок общечеловеческой направленности	Текущий	Слушают и читают восьмой эпизод сказки.	Слушают и читают восьмой эпизод	Б: РТ. упр 2 стр 66 –	

		три медведя	прослушивание и выразительное чтение текста по ролям; выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	одологической направленности		Закрепляют изученную лексику в игре.	сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	ответить на вопросы П: Учебник. упр 3 стр 132 – ответить на вопросы	
64	1	Путешествие-это весело!	знакомство и употребление новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящем путешествии; беседа по вопросам к тексту.	Урок общемет одологической направленности	Текущий	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	Б: РТ. Упр 4 стр 67 – ответить на вопросы П: Учебник. упр 2 стр 133 – подготовить рассказ о каникулах	
65	1	Теперь я знаю!	закрепление языкового материала модуля 8.	Урок рефлексии	Текущий	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Б: Учебник. упр 2 стр 134 – найти соответствие П: Учебник. упр 5 стр 135 – написать письмо	
66	1	Тест №8 по модулю «Путешествия»	Выполнение контрольной работы № 8	Урок развивающего контроля	Итоговый	Выполняют модульный тест и итоговый тест.	Выполняют модульный тест и итоговый тест.		
67	1	Праздники. Работа с Samara files. С.15	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текстов о традициях, существующих в разных	Урок общемет одологической	Текущий	Знакомятся с праздниками нашей страны и национальными праздником Сабантуй.	Знакомятся с традициями празднования дня смеха в разных	Б: с.17 у.2 Samara Files	

			странах; коллективное участие в играх.	направленности			странах.	в вашем городе. II: Составить рассказ о праздновании дня смеха в вашем городе.	
68	1	Любимые занятия во время летних каникул.	выполнение заданий выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	Урок рефлексии	Текущий	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		