

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» государственное бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области  
(СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково)

### Аналитическая справка

о результатах организации развивающей предметно-пространственной среды старшей дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДОО и ООП ДО ДОО».

*Характеристика группы:* старшую дошкольную группу посещают 23 детей, из них 11 мальчиков, 12 девочек.

*Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:*

- Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей) ;
- Учет возрастных особенностей детей.

#### ***1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.***

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время.

Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Раздевательные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Также в группе присутствуют игры и пособия, созданные воспитателем группы. Используются информационно – коммуникативные технологии: телевизор, CD, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

## ***2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,

- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

***Направление: Познавательное развитие.***

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

*Центр «Экологии»* включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

*Центр опытно-экспериментальной деятельности «Уголок маленького исследователя»* представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нём находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д

*Центр «Математики»* (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой

моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются математический планшет, Палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Воспитатель отдаёт предпочтение играм, сделанных своими руками, таким как «Математические цветочки», «Пазлы».

*В «Нравственно-патриотическом» центре* помещена государственная символика родного края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, глобус, флаг России.

*Центр конструктивной деятельности.*

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

В группе имеется центр сенсорного развития.

***Направление: Социально-коммуникативное развитие.***

*В Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно- ролевых игр. Педагог поместила игровой материал в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

*Уголок дорожного движения* оформлен таким образом, что дети играя изучают представлены правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки,

светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта,); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (*жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора*); детская художественная литература по тематике.

***Направление: Физическое развитие.***

Для оптимизации двигательной активности детей педагог использует спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположен физкультурно-оздоровительный центр. «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное родителями и авторские пособия педагога.

***Направление: Художественно — эстетическое развитие.***

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для

своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

В *музыкальном уголке* имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

В *театральной* деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка

сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободномузицировать.

### ***Направление: Речевое развитие.***

*Центр «Мир книги»* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. Дети по своему желанию могут выбрать книгу. Все издания очень красивые, с яркими картинками.

В *Центре «Грамотности»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. В центре находятся дидактические игры, сделанные руками педагога развивающая игра «Весёлый алфавит», «Дикие и домашние животные», Волшебная избушка» ит.д.

В группе расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

### ***3. Учет возрастных особенностей детей.***

При проектировании развивающей среды в группе, очень важно учитывать возрастные особенности детей.

Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство радости, когда поступает правильно и смущение, когда нарушает правила. В старшем возрасте формируется адекватная положительная самооценка ребёнка. Дети этого возраста более эмоциональны. Учитывая это, педагог в группе создала уголок настроения.

В речи дошкольник использует сложные предложения, увеличивается словарный запас, появляется речь-рассуждение. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Учебная зона одна из востребованных у дошкольников. Активно используется дошкольниками как место для индивидуальных, подгрупповых,

самостоятельных игр-занятий с различными видами игрового, познавательного материала.

Игра остаётся ведущим видом деятельности дошкольников. Большой популярностью у детей пользуется игровая зона, обязательный учёт половой дифференциации. Проектирование предметно - развивающей среды является неотъемлемым требованием развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей:

- чувство радости,
- эмоционально положительное отношение к детскому саду,
- желание посещать его,
- обогащает новыми впечатлениями и знаниями,
- побуждает к активной творческой деятельности,
- способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Воспитатель осуществляет творческий и авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Директор ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

/Р.Х.Гимадиева/