

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Старое Ермаково муниципального района Камышлинский
Самарской области (ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково)

Аналитическая справка

о результатах организации развивающей предметно-пространственной
среды разновозрастной дошкольной комбинированной в соответствии с
ФГОС ДОО и ООП ДО ДОО».

Характеристика группы: разновозрастную дошкольную группу посещают
12 детей, из них 4 девочки, 8 мальчиков.

*Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-
пространственной среды:*

- Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей) ;
- Учет возрастных особенностей детей.

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время.

Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Также в группе присутствуют игры и пособия, созданные воспитателем группы. Используются информационно – коммуникативные технологии: телевизор, CD, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При

выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются математический планшет, лэпбук по математике и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Воспитатель отдаёт предпочтение играм, сделанных своими руками, таким как «Математические цветочки», «Пазлы».

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, глобус, флаг России.

Центр конструктивной деятельности.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

В группе имеется центр сенсорного развития.

Направление: Социально-коммуникативное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Педагог поместила игровой материал в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

Уголок дорожного движения оформлен таким образом, что дети играя изучают представлены правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта,); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (*жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора*); детская художественная литература по тематике.

Направление: Физическое развитие.

Для оптимизации двигательной активности детей педагог использует спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположен физкультурно-оздоровительный центр. «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное родителями и авторские пособия педагога.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные

инструменты, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

В *театральной* деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. Дети по своему желанию могут выбрать книгу. Все издания очень красивые, с яркими картинками.

В группе расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

3. Учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды в группе, очень важно учитывать возрастные особенности детей.

Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство радости, когда поступает правильно и смущение, когда нарушает правила. В старшем возрасте формируется адекватная положительная самооценка ребёнка. Дети этого возраста более эмоциональны. Учитывая это, педагог в группе создала уголок настроения.

В речи дошкольник использует сложные предложения, увеличивается словарный запас, появляется речь-рассуждение. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Учебная зона одна из востребованных у дошкольников. Активно используется дошкольниками как место для индивидуальных, подгрупповых, самостоятельных игр-занятий с различными видами игрового, познавательного материала.

Игра остаётся ведущим видом деятельности дошкольников. Большой популярностью у детей пользуется игровая зона, обязательный учёт половой дифференциации. Проектирование предметно - развивающей среды является неотъемлемым требованием развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей:

- чувство радости,
- эмоционально положительное отношение к детскому саду,
- желание посещать его,
- обогащает новыми впечатлениями и знаниями,
- побуждает к активной творческой деятельности,
- способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Вывод: Воспитатель осуществляет творческий и авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Директор ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково _____/Р.Х.Гимадиева

