Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« _24___ »_____08___2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № _48_ от
«__24__» _____08__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Информационная безопасность» Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 136 часов в год: 1 час в неделю в 1-4 классах

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно- научного цикла

Протокол №_1_ от «_24_» __08____2022 г.

Председатель МО _____ /Абдуллоева А.А./

DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
Местоположение: 00b28e2618d4a2b76b
Дата: 2022.09.18 17:54:43+04'00'

Содержание

Общие цели обучения курсу «Информационная безопасность» 3

1. Результаты освоения курса "Информационная безопасность" ....……..4

2. Содержание учебного курса "Информационная безопасность"……..10

3. Тематическое планирование …….……18

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса "Информационная безопасность" реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Общие цели обучения курсу "Информационная безопасность".

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- ✓ формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- ✓ выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;

- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

1. Результаты освоения курса "Информационная безопасность".

1.1 Уровень результатов освоения курса "Информационная безопасность" на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1.2 Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса "Информационная безопасность".

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;

- фронтальный опрос;

- индивидуальный опрос;

- практикум.

1.3 Система оценки планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Курс внеурочной деятельности предусматривает ***зачетную систему***.

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: защита рефератов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

1.4 Особенности оценки индивидуального проекта.

Учащиеся начальной школы имеют возможность выбрать любой проект по предложенным темам в соответствии со своими интересами, а также предложить свой проект.

	4	3	2	1
Интеграция технологий	Использование информационных технологий в проекте помогает учащимся глубже понять важнейшие концепции, поддерживает навыки мышления высокого уровня и развивает жизненные умения. Технологии улучшают	Использование информационных технологий в проекте помогает моим ученикам понять концепции и освоить умения. Технологии улучшают качество обучения, увеличивают продуктивность или способствуют развитию творческих способностей. Технологии в проекте соответствуют возрасту	Использование информационных технологий в проекте практически не связано с поддержкой и углублением понимания и навыков учащихся. Иногда технологии в проекте не соответствуют возрасту учащихся, и я не учитываю адекватно нужды моих	Материалы проекта могут быть использованы в обучении более эффективно без использования информационных технологий. Часто технологии в проекте не соответствуют возрасту учащихся, и я не учитываю адекватно интересы и опыт моих учеников. Проект не использует преимущества исследовательской

	качество обучения, увеличивают продуктивность и способствуют развитию творческих способностей. Технологии в проекте соответствуют возрасту учеников и учитывают индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения. Технологии, использованные в проекте, обоснованны и выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации.	учеников и показывает, что я учитываю индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения. Технологии, использованные в проекте обоснованны, хотя довольно трудно выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации.	учеников. Использование технологий осуществляет ограниченную поддержку развития навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения у учеников. Технологии, использованные в проекте, требуют от меня больших усилий и могут быть невыполнимы.	работы, публикаций, сотрудничества или возможностей общения. В конкретных обстоятельствах учебной ситуации технологии, использованные в проекте не могут быть выполнимы.
Обучение учащихся	Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является аутентичной, значимой и имеет сходство с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует тщательного и глубокого понимания ключевых концепций,	Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является значимой и имеет элементы, сходные с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует глубокого понимания концепций и применения жизненных умений. Выбранные цели обучения сформулированы, взяты	Работа, которую в данном проекте выполняют ученики, имеет несколько элементов, отражающих работу, выполняемую в реальной жизни. Проект ориентирован на некоторые стандарты, но почти не требует понимания концепций или использования умений 21-го века. Выбранные цели обучения не	Работа, выполняемая учащимися в этом проекте, ничем не имеет сходства с аутентичной работой по предмету. Проект не ориентирован на стандарты и может быть выполнен при условии поверхностного понимания концепций и применения навыков. Выбранные цели обучения сформулированы нечетко, не связаны со стандартами и неявно поддерживаются

	искусного применения умений 21-го века, оригинального мышления и объединения концепций внутри и между дисциплинами. Выбранные цели обучения четко сформулированы, ясно изложены, взяты из стандартов по перечисленным предметам и поддерживаются управляющими вопросами. Проект требует от учащихся продуманного и глубокого понимания ответов на управляющие вопросы. Проект учитывает различные интересы учащихся и использует конкретные и хорошо разработанные приемы.	из стандартов и поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект требует от учащихся поиска ответов на управляющие вопросы. Проект использует некоторые приемы для того, чтобы учитывались интересы разных учащихся.	сформулированы четко, но соотносятся со стандартами и в некоторой степени поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект требует от учащихся знания поверхностных ответов на управляющие вопросы. Проект поддерживает некоторые стили обучения, но практически не учитывает различные интересы и опыт учащихся.	основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект не требует от учащихся знания ответов на управляющие вопросы. Проект не предлагает условий для поддержки различных стилей обучения или особых интересов учащихся.
Оценивание	Методы оценивания ясно и полностью соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект включает в себя несколько методов оценивания, и все они ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют обоснованную и надежную информацию	Методы оценивания соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект содержит несколько методов оценивания, которые ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют информацию об обучении и преподавании, как учителю, так и учащимся.	Методы оценивания соотносятся с некоторыми выбранными стандартами и целями обучения. Проект содержит несколько методов оценивания, которые ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют некоторую информацию об обучении и преподавании учителю или учащимся.	Методы оценивания не соотносятся или соотносятся с немногими выбранными стандартами и целями обучения. Методы оценивания, включенные в проект, не ориентированы на ученика, не непрерывны и не предоставляют информации об обучении и преподавании для учителя или учащихся.

	об обучении и преподавании, как учителю, так и учащимся.			
Применение	План проекта хорошо продуман, он имеет детальные указания к действию и процедуры, делающие применение проекта проще. Компоненты проекта - хорошо развитые модели, четко поддерживающие применение проекта.	План проекта имеет указания к действию и мероприятиям, четко описывающие применение. Компоненты проекта - модели, поддерживающие применение проекта.	План проекта имеет указания к действию и мероприятиям, но некоторые из них нечетки, что делает их применение трудным. Компоненты проекта выполнены, но разработаны без деталей и являются только умеренно эффективными моделями, поддерживающими применение проекта.	План проекта выполнен не четко и не имеет эффективного плана применения. Компоненты проекта - не завершенные или нечеткие модели, которые не поддерживают применение проекта.

2. Содержание курса внеурочной деятельности "Информационная безопасность".

2.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ познавательные беседы,
- ✓ интеллектуальные клубы,
- ✓ образовательные походы, поездки, экскурсии,
- ✓ конференции,
- ✓ социально моделирующая игра,
- ✓ интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

2.3 Перечень и название разделов и тем курса, характеристика основных содержательных линий, необходимое количество часов для изучения, краткое содержание учебной темы.

На изучение курса "Информационная безопасность" в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

1 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1.Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц к дорог.

Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы пассажиры, обязанности пассажира.

Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза. При аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

1.2.Пожарная безопасность и поведение при пожарах

Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

1.3 Безопасное поведение на воде

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

1.4. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.

Домашние животные и меры безопасности при общении-с ними.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

1.6. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.2. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

2.3. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

3. Основы здорового образа жизни

3.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

3.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки.

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.

2 класс

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1.2. Наводнения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

1.4. Сигнал «Внимание всем!»

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и из возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

3.2. Безопасное поведение на природе

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы светофоры и регулировщика.

3 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.

1.3. Безопасное поведение дома

Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2 Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Примеры их последствий, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

1.2. Инфекционные болезни.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

2. Основы медицинских знаний н оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. Переломы вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясение мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.2. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Основные спасательные средства.

2.4 Направления проектной деятельности обучающихся.

Примерные темы проектов.

1 класс

I. *Правила проведения при возникновении различных опасных ситуаций.*
II. *Здоровье и здоровый образ жизни.*

2 класс

I. *Первая медицинская помощь.*
II. *Экологические проблемы современности.*

3 класс

I. *Нет ничего страшнее пожара.*
II. *Стихийные бедствия.*

4 класс

I. *Вредные привычки.*

II. *Правила дорожного движения.*

3. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности "Информационная безопасность"

1-4 кл.

№ п/п	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Планируемые предметные результаты освоения материала	Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты	дата
1 класс					
1-7	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (21 час)** Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Научатся правилам поведения на улицах и дорогах.	1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности 2.Познавательные – осуществлять знакомство с основными правилами поведения на улицах и дорогах. 3.Коммуникативные – участие в диалоге.	Формировать умение обобщать и систематизировать информацию.	
8-9	Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	Научатся правилам пожарной безопасности и правильному поведению при пожаре.	1.Регулятивные – уметь произвольно регулировать свое поведение и деятельность. 2.Познавательные – находить нужную информацию. 3.Коммуникативные - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий.	Формировать умение ориентироваться в школе во время эвакуации при пожаре.	
10-11	Безопасное поведение на воде.	Научатся правилам безопасного поведения на воде.	1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности.	Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на воде.	

			2.Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде. 3.Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.		
12-14	Безопасное поведение дома.	Научатся правилам безопасного поведения дома.	1.Регулятивные - планировать свои действия. 2.Познавательные – сформировать и закрепить основные правила поведения дома. 3.Коммуникативные – обращаться за помощью, ставить вопросы.	Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения дома.	
15-16	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	Научатся правилам безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1.Регулятивные - планировать свои действия. 2.Познавательные – знакомство с разными ситуациями в жизни. 3.Коммуникативные – обращаться за помощью, ставить вопросы.	Формировать умение поддерживать беседу.	
17-20	Безопасное поведение на природе.	Научатся правилам безопасного поведения на природе.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	
21	Нарушение экологического равновесия в местах	Научатся правилам обеспечения	1.Регулятивные - выполнять работу по заданной инструкции.	Принимать мнения и высказывания других и	

	проживания, правила поведения.	экологического равновесия в местах проживания людей.	2.Познавательные – отделять известное от неизвестного. 3.Коммуникативные – выслушивать друг друга, договариваться.	уважительно относиться к ним.	
22-23	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 3 часа** Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при основных травмах.	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию	
24	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1.Регулятивные – пошагово выстраивать план своих действий. 2.Познавательные – закрепление знаний об оказании первой медицинской помощи. 3. Коммуникативные – работа в малых группах.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.	
25	**Основы здорового образа жизни - 3 часа** Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Соблюдение правил гигиены.	
26-27	Режим дня первоклассника. Основы личной гигиены.	Научатся соблюдать правила личной	1.Регулятивные – смоделировать свой распорядок дня.	Соблюдение правил гигиены.	

		гигиены, на элементарном уровне делать профилактику инфекционных заболеваний.	2.Познавательные – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. 3.Коммуникативные – распределять обязанности при работе в группе.		
28-33	**Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов** Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь»,112. 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения соблюдать основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	
	2 класс				**дата**
1	**Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов** Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, дополнительных информационных источников). 2. Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.	01.09.-05.09.2022
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Научатся правилам защиты человека в	1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.	Способность к самооценке на основе критерия успешности	06.09.-09.09.2022

		чрезвычайных ситуациях.	2. Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	внеурочной деятельности.	
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Научатся мероприятиям по защите от наводнений.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: распределение функций в совместной деятельности.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.	12.09-16.09
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Научатся мероприятиям гражданской обороны по защите населения.	1.Регулятивные: умение управлять собственными эмоциями. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Контроль своего эмоционального состояния.	19.09-23.09.
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	Научатся сигналу «Внимание всем!»	1.Регулятивные: оценивать результат своих действий. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.	Развивать навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях.	26.09.-30.09.

			3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.		
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	Научатся сигналу «Внимание всем!»	1.Регулятивные: принимать и сохранять задачу внеурочной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.	
7	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов** Болезни, их причины и связь с образом жизни.	Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Понимание необходимости здорового образа жизни	
8	От чего зависит наше здоровье.	Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.	1. Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: владеть диалогической формой речи.	Ориентация на здоровый образ жизни	
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Научатся рассказывать о строении тела	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.	Способность к самооценке на основе критерия успешности	

		человека, о функциях его отделов.	2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	внеурочной деятельности	
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	Научатся рассказывать о системах человека, их функциях и работе органов.	1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Ориентация на здоровый образ жизни.	
11	Органы дыхания.	Научатся рассказывать об органах дыхания человека.	1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.	Ориентация на здоровый образ жизни.	
12	Болезни и их возможные причины.	Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.	Понимание необходимости здорового образа жизни.	

			3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний.	1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.	
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, занозе, укусе, ушибе.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	Научатся рассказывать о причинах отравлений, признаках отравлений.	1.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	

			3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
17	Первая помощь при отравлении грибами.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении грибами.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: устанавливать причинно-следственные связи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.	
18	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов** Безопасное поведение на воде.	Научатся правилам безопасного поведения на воде.	1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде. 3.Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.	Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на воде.	
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду водоемов.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе зимой.	
20	Правила купания в оборудованных и	Научатся правилам купания и поведения на пляже.	1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи	Развивать этические потребности, ценности и чувства.	

	необорудованных местах. Правила поведения на пляже.		внеурочной деятельности, находить средства ее осуществления. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
21	Уроки плавания.	Научатся основным техникам плавания.	1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
22	Безопасное поведение на природе.	Научатся правилам безопасного поведения на природе.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Научатся правилам обеспечения экологического равновесия в местах проживания людей.	1.Регулятивные - выполнять работу по заданной инструкции. 2.Познавательные – отделять известное от неизвестного. 3.Коммуникативные –	Принимать мнения и высказывания других и уважительно относиться к ним.	

			выслушивать друг друга, договариваться.		
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Научатся рассказывать о значении чистого воздуха для здоровья человека и причин его загрязнения.	1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.	Владеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	Научатся правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участие в диалоге и оценивание действий одноклассников.	Выполнение основных правил бережного отношения к природе.	
26	Как ориентироваться в лесу.	Научатся основам ориентирования в лесу.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться ее выполнить. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Мотивация внеурочной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
27	Как вести себя на реке зимой.	Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.	Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе зимой.	

			3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.		
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	Научатся рассказывать об опасных ситуациях: дожде, грозе, снегопаде и т.д.	1.Регулятивные: оценивать результаты своей работы и работу одноклассников. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: выполнять парные и групповые задания.	Определять личностный смысл учения.	
29	Ориентирование.	Научатся ориентированию на местности.	1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимание значения ориентирование.	
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	Научатся рассказывать об ядовитых растениях, грибах, ягод.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	Научатся правилам поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерам защиты от них.	1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2.Познавательные: умение отстаивать свою точку зрения. 3.Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.	Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	Научатся безопасному поведению на дорогах, правилам движения пешеходов.	1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации 3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.	
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	

			2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.		
	3 класс				
1	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 часов** Движение пешеходов по дорогам.	Научатся правилам безопасного движения пешеходов по дорогам.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	
2	Правосторонее и левосторонее движение.	Научатся правилам движения при правостороннем и левостороннем движении.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов,	Познавательный интерес к новому материалу.	

			выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.		
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	Научатся рассказывать об элементах дорог и дорожной разметке.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Познавательный интерес к новому материалу.	
4	Перекрестки. Их виды.	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	

5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	
6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Научатся рассказывать о видах транспортных средств, сигналах, подаваемых водителями.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	
7	Скорость движения городского транспорта.	Научатся рассказывать о скорости движения городского транспорта.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Познавательный интерес к новому материалу.	

			2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	Научатся рассказывать о состоянии дороги, тормозном пути автомобиля.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	
9	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	Научатся безопасному движению по загородной дороге.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	

10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	Научатся правилам безопасности и обязанностям пассажиров.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	Научатся правилам посадки в транспортное средство и высадки из него.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза	Научатся безопасному поведению при угрозе и во время аварии.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

			2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	Научатся правилам безопасности при пожаре в общественных местах.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Познавательный интерес к новому материалу.	
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	Научатся правилам безопасности при пожаре в общественных местах.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

15	Страх, навыки безопасного поведения.	Научатся навыкам безопасного поведения.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Ориентация на здоровый образ жизни.	
16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	Научатся правилам поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
17	Лифт – наш домашний транспорт	Научатся правилам поведения в лифте.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	

			2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	Научатся мерам безопасности при использовании предметов бытовой химии.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	
19	Профилактика отравлений	Научатся рассказывать о профилактике отравлений.	1.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	Научатся соблюдению мер безопасности при пользовании	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	

		электрическими приборами в быту.	соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	Научатся соблюдению мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	Научатся безопасному поведению в ситуациях криминального характера.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

			высказывания; владеть диалогической формой речи.		
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей	Научатся рассказывать о правилах обеспечения сохранности личных вещей.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	Научатся мерам защиты квартиры (дома) от воров и грабителей.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	Научатся правилам поведения с незнакомыми людьми.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	

			соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
26	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 часов** Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении газами.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Ориентация на здоровый образ жизни.	
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений	Научатся рассказывать о причинах отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами и	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Ориентация на здоровый образ жизни.	

		профилактика отравлений.	2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	Научатся рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	

		(стихийных бедствиях).	своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите	Научатся мероприятиях защиты от стихийных бедствий: тайфунов, ураганов, бурь, смерчей, снегопадов, наводнений.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	Научатся действиям по предупреждению лесных пожаров.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	

			учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	Научатся организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях	Научатся давать речевую информацию о	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Раскрывать целостный, социально	

		чрезвычайных ситуациях.	учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	ориентированный взгляд на мир.	
34	Закрепление пройденного	Научатся применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
	4 класс				

1	**Основы здорового образа жизни - 7 часов** Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье.	Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Соблюдение правил гигиены.	
2	Основы здорового образы жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание	Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Соблюдение правил гигиены.	
3	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами, рассказывать о профилактике отравлений.	1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний	Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний.	1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.	

			2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.		
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Научатся мерам профилактики вредных привычек.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	Научатся мерам профилактики вредных привычек.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека	Научатся мерам профилактики вредных привычек.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	

8	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 10 часов** Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при основных травмах.	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.	
9	Переломы, вывихи и растяжения связок	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию	
10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	Научатся описывать порядок вызова «скорой помощи».	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.	
11	Кровотечение, первая медицинская помощь	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	

			3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при ушибе, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, осуществлять обработку и перевязку ран.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, и обморожении.	1.Регулятивные – пошагово выстраивать план своих действий. 2.Познавательные – закрепление знаний об оказании первой медицинской помощи.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.	

			3. Коммуникативные – работа в малых группах.		
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Ориентация на здоровый образ жизни.	
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	

			высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
18	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов** Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	Научатся правилам безопасного движения пешеходов по дорогам.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	
19	Элементы дорог. Дорожная разметка	Научатся рассказывать об элементах дорог и дорожной разметке.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Познавательный интерес к новому материалу.	

20	Правила перехода дорог. Перекрестки	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.	
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	Научатся правилам безопасного движения велосипедистов.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	Научатся рассказывать о причинах дорожно-транспортного травматизма.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Научатся рассказывать о функциях ГИБДД.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем	Познавательный интерес к новому материалу.	

			ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.		
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	Научатся правилам безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	Научатся ориентированию на местности.	1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимание значения ориентирование.	
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	Научатся определять стороны горизонта по компасу, компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	

			3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.		
27	Безопасная переправа через водную преграду.	Научатся безопасной переправе через водную преграду.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	
28	Умение вязать узлы.	Научатся вязать узлы.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.	
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Научатся мерам пожарной безопасности при разведении костра.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	
30	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	Научатся мерам пожарной безопасности при разведении костра.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	

			2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.		
31	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	Научатся мерам пожарной безопасности при разведении костра.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	
32	Основные спасательные средства	Научатся использовать основные спасательные средства.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации	
33	Закрепление пройденного материала	Научатся применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

			выводы; использовать знаково-символические средства. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.		
34	Закрепление пройденного материала	Научатся применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	