Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« 24 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № 49-од от
« 24 » 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) Развитие функциональной грамотности Класс 6

Модули: «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год 1 час в неделю.

Составлена на основе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучного цикла.
Протокол №_1_ от «_24___» _08__ 2022г.

Председатель МО _____ /Абдуллоева А.А./

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b28e2618d4a2b76b
2022.09.21 15:06:42+03'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Положения о внеурочной программе;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково;

- Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Авторский коллектив: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А.Родионова и др. Самара, 2019

- Программа одобрена решением Учѐного Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. №3)

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1 , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[2].

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность)

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность	
	Математическая	Финансовая
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Грамотность	
	Математическая	Финансовая
6 класс	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 2 модуля, (математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в 6 классе – 34, 1 час в неделю:

- 17 часов на модуль «математическая грамотность»,

- 17 часов для модуля «финансовая грамотность»;

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций обучения детей с ОВЗ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
6 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год
Модуль: математическая грамотность 16 часов

№	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Прак	Дата план./ факт		Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	05.09		Игра, обсуждение, практикум.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2	1	1	12.09 19.09		Исследовательская работа, урок-практикум.	
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	26.09 03.10		Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	10.10		Урок-игра, урок-исследование.	
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	17.10 24.10		Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	07.11		Обсуждение, урок-практикум	
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	14.11 21.11 28.11		Беседа, урок-исследование, моделирование.	
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	05.12 12.12		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	19.12 26.12		Тестирование	
	Итого	**16**	**4**	**12**				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
6 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год
Модуль: финансовая грамотность 18 часов

№	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Прак	Дата план./ факт		Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	09.01 16.01		Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	23.01 30.01 06.02		Круглый стол, игра.	
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	1	2	13.02 20.02 27.02		Круглый стол, игра, квест.	
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	06.03 13.03		Беседы, диалоги, дискуссии.	
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	1	2	20.03 03.04 10.04		Викторина, квест, квиз.	
6	Личные деньги	3	1	2	17.04 24.04 08.05		Проект, игра	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	15.05 22.05		Тестирование	
	Итого	**18**	**6**	**12**				

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
6 класс Уровень понимания и применения *Учим думать и рассуждать*	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2018; http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/31#page2

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с. ISBN

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)