Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« __30__ »_____08___2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № _50-од__ от
«__30__» _____08__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) математика Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 540 часов в год 4 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по математике. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: Математика 1 класс, Математика 2 класс,

Математика 3 класс, Математика 4 класс

Авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Наименование УМК «Школа России»

Издательство, год. М.: Просвещение, 2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «____29___» __08____2022 г.

Председатель МО _____ /Каримова З.С./

DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
Местоположение: 00b28e2618d4a2b76b
Дата: 2022.09.15 22:24:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое» ,«больше -меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины» ,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух- трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее /легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи; —

находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	9	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	https://uchi.ru/
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		7			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	3	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	0	https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		16			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	0	https://uchi.ru/
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	0	https://uchi.ru/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/

5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	5	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	4	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	2	1	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		10			
Раздел 2. **Величины**					

2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.3.	**Измерение величин.**	3	0	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	3	1	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		11			
Раздел 3. **Арифметические действия**					

3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	4	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	5	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	5	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	5	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	7	0	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	0	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	16	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	2	1	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		58			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	1	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					

5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.4.	**Длина ломаной.**	3	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	4	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	4	1	1	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	1	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	1	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**	1	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	2	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	1	0	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	1	0	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	**Свойства чисел.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. **Величины**					

2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».**	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		48			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	5	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		23			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …»,«поэтому», «значит».**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	8	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.**	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.2.	**Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.**	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.3.	**Свойства многозначного числа.**	3	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.4.	**Дополнение числа до заданного круглого числа.**	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

Итого по разделу		11			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.2.	**Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.3.	**Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.**	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.4.	**Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.**	3	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.5.	**Доля величины времени, массы, длины.**	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		12			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.**	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.2.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.**	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.3.	**Умножение/деление на 10, 100, 1000.**	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.4.	**Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.**	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.5.	**Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.**	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.6.	**Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.**	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.7.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.**	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.8.	**Умножение и деление величины на однозначное число.**	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		37			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.**	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

4.2.	**Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.**	4	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.3.	**Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.**	4	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.4.	**Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.**	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.5.	**Разные способы решения некоторых видов изученных задач.**	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.6.	**Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.**	4	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		21			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.**	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.2.	**Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.**	3	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.4.	**Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.**	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.**	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)**	6	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.2.	**Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.3.	**Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

6.4.	**Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.**	3	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.5.	**Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.6.	**Правила безопасной работы с электронными источниками информации.**	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.7.	**Алгоритмы для решения учебных и практических задач.**	2	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос;
2.	Число и цифра 2	1	0	0	Устный опрос;
3.	Число и цифра 3	1	0	0	Устный опрос;
4.	Число и цифра 4	1	0	0	Устный опрос;
5.	Число и цифра 5	1	0	0	Устный опрос;
6.	Число и цифра 6	1	0	0	Устный опрос;
7.	Число и цифра 7	1	0	0	Устный опрос;
8.	Число и цифра 8	1	0	0	Устный опрос;
9.	Число и цифра 9	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	Устный опрос;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	Устный опрос;

17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1	1	0	0	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2	1	0	0	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3	1	0	0	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4	1	0	0	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +8	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□	1	0	0	Устный опрос;

33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□	1	0	0	Устный опрос;
34.	. Вычитание вида 8 –□	1	0	0	Устный опрос;
35.	Вычитание вида 9 –□	1	0	0	Устный опрос;
36.	Вычитание вида 10– □	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1	0	0	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □	1	0	0	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □	1	0	0	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □	1	0	0	Устный опрос;

47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1	0	0	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;

63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Устный опрос;

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0	Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0	Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.Распознавание фигур: куба, шара	1	0	1	Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,круга,	1	0	0	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,прямой, отрезка, точки	1	0	1	Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	Устный опрос;
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	Устный опрос;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	Устный опрос;

95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка	1	0	1	Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	Устный опрос;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1	Устный опрос;
103.	103. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Верные и неверные предложения	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Чтение таблицы	1	0	0	Устный опрос;

111.	111. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1	Устный опрос;
112.	112. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины	1	0	0	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1	0	Письменный контроль;
118.	118. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0	Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Таблицы. Повторение	1	0	0	Устный опрос;

129.	129. Таблицы. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Итоговая комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
131.	131. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	11	

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	Устный опрос;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100.Поместное значение чисел	1	0	0	Устный опрос;
6.	Однозначные идвузначные числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Миллиметр.Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Миллиметр»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Входная контрольная работа Тема:«Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	Контрольная работа;

10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу«Числа от 1 до 100.Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Систематизация иобобщение изученного материала по разделу«Числа от 1 до 100.Нумерация»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Контрольная работа № 2.Тема: «Сложение ивычитание вида 35+5, 35-5.Решение задач»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Устный опрос;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестногоуменьшаемого	1	0	0	Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Систематизация иобобщение изученного материала по теме:«Задачи на нахождение неизвестноговычитаемого»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Длина ломаной.	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Числовые выражения	1	0	0	Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Контрольная работа № 3 Тема:«Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Подготовка к изучению устных приемоввычислений.	1	0	0	Устный опрос;

38.	.Прием вычислений вида 36+2, 36+20	1	0	0	Устный опрос;
39.	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Прием вычислений вида 26+4	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач».	1	0	1	Устный опрос;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач».	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Систематизация иобобщение изученного материала по теме:«Приемы вычислений».	1	0	0	Устный опрос;
50.	Систематизация иобобщение изученного материала по теме:«Приемы вычислений».	1	0	0	Устный опрос;

51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение ивычитание двухзначных чисел»	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Буквенные выражения».	1	0	0	Устный опрос;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Проверка сложения.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Проверка сложения.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Проверка сложения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Проверка сложения.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Контрольная работа № 5 по теме«Сложение ивычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0	Устный опрос;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Сложение и вычитание».	1	0	0	Самостоятельная работа;
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0	Устный опрос;
66.	Вычитание вида 57-26	1	0	0	Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	00	Устный опрос;
68.	Систематизация иобобщение изученного материала по теме:«Сложение и вычитание»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Угол. Виды углов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Угол. Виды углов».	1	0	0	Устный опрос;
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0	Устный опрос;
72.	Сложение вида 37+53	1	0	0	Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0	Устный опрос;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Прямоугольник».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0	Устный опрос;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	0	Устный опрос;
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	Устный опрос;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач»	1	0	0	Устный опрос;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Устный опрос;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Устный опрос;
82.	Контрольная работа № 6 Тема:«Вычислениями зученных видов.Периметр фигуры.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0	Устный опрос;

85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Вычитание»	1	0	0	Устный опрос;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	Самостоятельная работа;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	Устный опрос;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Квадрат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Квадрат. Закрепление.Наши проекты. Оригами.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления)	1	0	0	Устный опрос;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Конкретный смыслдействия умножения.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	Устный опрос;

96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	1	Практическая работа;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач»	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Переместительное свойство умножения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
103.	103. Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Переместительное свойство умножения»	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос; Контрольная работа;
106.	106. Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части)	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Систематизация и обобщение изученного материала по теме:Умножение и	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Название компонентов и результата деления	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач на равные части»	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Контрольная работа №7. Тема: «Задачи наумножение»	1	1	0	Контрольная работа;

111.	111. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Связь междукомпонентами	1	0	0	Устный опрос;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Задачи с величинами «цена», «количество»,	1	0	0	Устный опрос;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи наумножение и	1	1	0	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос; Контрольная работа;
121.	121. Приемы умножения числа 2	1	0	0	Устный опрос;
122.	Деление на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Систематизация и обобщение изученного материала по	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Систематизация и обобщение изученного материала по	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Систематизация и обобщение изученного материала по	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
127.	127. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Устный опрос;
128.	Деление на 3	1	0	0	Устный опрос;

129.	Деление на 3	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Деление»	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Табличное умножение и деление»	1	0	0	Тестирование;
132.	132. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Табличное умножение и деление»	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Промежуточнаяя контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;
134.	134. Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	135. Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 класс	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Систематизация иобобщение изученного материала во 2 класс	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного.Устные и письменныеприемы сложения ивычитания.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение изученного.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Выражение спеременной.	1	0	0	Устный опрос;

4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	0	Устный опрос;
6.	Решение уравнений с неизвестнымвычита емым.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Обозначение геометрических фигурбуквами.	1	0	1	Устный опрос;
8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;
10.	Анализ проверочной работы	1	0	0	Устный опрос;
11.	Связь умножения и деления.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 Чётные и нечётные числа.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Решение задач с величинами: цена,количество, стоимость.Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление".	1	0	0	Тестирование;
16.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса,количество.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	1	0	Устный опрос; Практическая работа;
18.	.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос; Контрольная работа;
19.	Контрольная работа №1 по теме«Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	0	Контрольная работа;

20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	Устный опрос;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Задачи на уменьшениечисла в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	0	0	Устный опрос;
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Закрепление по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	0	Устный опрос;
30.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
31.	Решение задач	1	0	0	Самостоятельная работа;
32.	.Таблица умножения и деления с числом 7	1	0	0	Устный опрос;
33.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0	Письменный контроль;
36.	Анализ контрольной работы. Проект«Математическая сказка"	1	0	1	Самостоятельная работа;
37.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	Устный опрос;
38.	Квадратный сантиметр	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0	0	Устный опрос;
41.	Закрепление изученного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	Устный опрос;
44.	Квадратный дециметр	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Таблица умножения. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Квадратный метр	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Повторение пройденного. Что узнали7 Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
50.	Странички для любознательных».	1	0	0	Устный опрос;
51.	Контрольная работа № 3 по теме«Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0	Письменный контроль;
52.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Умножение на 0	1	0	0	Устный опрос;
54.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	0	Устный опрос;

55.	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	0	Устный опрос;
56.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
57.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Проверочная работа по теме "Умножение и деление"	1	1	0	Письменный контроль;
59.	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Окружность. Круг.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Диаметр окружности.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Единицы времени.	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Единицы времени.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
64.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	Практическая работа;
65.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Письменный контроль;
66.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	0	0	Практическая работа;
67.	Умножение и деление круглых чисел	1	0	0	Устный опрос;
68.	Случаи деления вида 80: 20.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Умножение суммы на число.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
72.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Устный опрос;

73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Выражения с двумя переменными.«Странички для любознательных»	1	0	0	Устный опрос;
76.	Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос;
77.	Деление суммы на число Самостоятельная работа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Связь между числами при делении	1	0	0	Устный опрос;
80.	Проверка деления	1	0	0	Устный опрос;
81.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 :22.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Проверка умножения делением.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
85.	Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений".	1	1	0	Письменный контроль;
86.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
88.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
89.	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Задачи на деление с остатком.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	Устный опрос;

92.	Проверка деления с остатком. Тест«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
93.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	0	Самостоятельная работа;
95.	«Странички для любознательных».	1	0	0	Устный опрос;
96.	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Запись трехзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	0	0	Устный опрос;
103.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядныхс лагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	1	0	Тестирование;
107.	107. Анализ проверочной работы. "Странички для	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Единицы массы. Грамм	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

109.	109. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. в пределах 1000	1	0	1	Устный опрос;
111.	111. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
112.	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. Самостоятельная работа	1	0	0	Устный опрос;
114.	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	0	0	Устный опрос; Контрольная работа;
115.	Приёмы письменных вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;
118.	. Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	Тестирование;
119.	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	0	Устный опрос;
120.	.Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1	0	Контрольная работа;
123.	123. Анализ контрольной работы. Приемы устных	1	0	0	Устный опрос;
124.	Приёмы устных вычислений вида: 180*4, 900: 3.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Приёмы устных вычислений вида: 100: 50, 800 :400.	1	0	0	Устный опрос;

126.	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	1	0	0	Устный опрос;
127.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Тест "Проверим себя и свои возможности"	1	0	0	Тестирование;
128.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	130. . Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
131.	131. Анализ контрольной работы. Проверка деления	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Повторение	1	1	0	Устный опрос;
134.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Повторение.	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	17	

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	Устный опрос;
3.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;

4.	. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	Устный опрос;
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	Устный опрос;
10.	Свойства многозначного числа	1	0	0	Устный опрос;
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	1	0	Тестирование;
12.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	Устный опрос;
14.	Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
15.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	Устный опрос;
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

18.	Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
21.	. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
23.	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос;
25.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос;
26.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005-798	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида 243 · 20, 545 · 200	1	0	0	Самостоятельная работа;

30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
32.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в	1	0	0	Устный опрос;
35.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	Устный опрос;
36.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	Устный опрос;
37.	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
40.	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
41.	Свойства сложения	1	0	0	Устный опрос;
42.	Свойства умножения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	Устный опрос;
44.	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	Устный опрос;

45.	. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	Устный опрос;
46.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
48.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	1	Практическая работа;
49.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
50.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
51.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0	Тестирование;
54.	Умножение величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
55.	Деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;

56.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	Устный опрос;
60.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0	Устный опрос;
61.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Устный опрос;
63.	. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	Устный опрос;
64.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Тестирование;
66.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
68.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0	Устный опрос;

69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	Устный опрос;
70.	Задачи на встречное движение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Устный опрос;
72.	Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Устный опрос;
73.	Задачи на движение	1	0	0	Устный опрос;
74.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	Устный опрос;
75.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	Устный опрос;
77.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	Устный опрос;
81.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;

82.	Анализ контрольной работы. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Ось симметрии фигуры	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Устный опрос;
85.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Устный опрос;
86.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Устный опрос;
87.	Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	Устный опрос;
88.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	1	Практическая работа;
89.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	Устный опрос;
91.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	Устный опрос;
92.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	Устный опрос;
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	Устный опрос;
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	Устный опрос;
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	Устный опрос;
96.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Устный опрос;

97.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	Устный опрос;
98.	Конструирование:составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	Устный опрос;
99.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос;
100.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Математическая информация. Примеры и	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
106.	106. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической	1	0	0	Устный опрос;

110.	110. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	1	Устный опрос;
111.	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос;
112.	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос;
113.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
114.	114. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
116.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
119.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Устный опрос;
123.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;
124.	Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;
126.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

127.	127. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Текстовые задачи. Задачи на зависимости.	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. . Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. . Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
133.	133. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	1	0	Тестирование;
134.	134. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями,	1	0	0	Устный опрос;
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Математическая информация. Итоговое	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

2 КЛАСС

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс. - М.: ВАКО
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

3 КЛАСС

http://school-collection.edu.ru/catalog/

4 КЛАСС

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
https://pptcloud.ru/matematika
/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

2 КЛАСС

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
https://pptcloud.ru/matematika
http://schoolcollection.edu.ru

3 КЛАСС

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
https://pptcloud.ru/matematika
http://school-collection.edu.ru/catalog/

4 КЛАСС

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
https://pptcloud.ru/matematika
РЭШ
Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
Проектор
Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук
Проектор
Классная доска
Модель часов
Счетный материал
Наглядное пособие