

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« 24 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./

Приказ № 48-од от
« 24 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) финансовая грамотность Класс 10-11

Количество часов по учебному плану 68 часов в год по 1 часу в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

Учебники: Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы

Автор: Толкачёва С. В.

Издательство, год. М.: Просвещение, 2019.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научного цикла

Протокол № 1 от « 24 » 08 2022 г.

Председатель МО _____/Абдуллоева А.А./

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 68 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков,

так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Также площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео. Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника.

Форматы видео на канале следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5—15 мин);
- вопрос—ответ (1—4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10—30 мин);
- интервью (30—45 мин).

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы,

применимые к решению практических финансовых задач.

общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—

11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании

цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.
- Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:
- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в

цифровом мире;

- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных

финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств

при обосновании выбора варианта действий;

- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
 - выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
 - участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
 - представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных

решений;

- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

основное содержание курса

глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

глава 3. моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования.

Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

глава 6. сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

глава 7. создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»).

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со

Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.

2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.

3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru> тематическое планирование (17/35/70 ч)

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
Введение (0,5/0,5/1 ч)					
Вводный урок	1. Интегрированное занятие 1. Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». 2. Коллективное целеполагание на курсобучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	0,5	0,5	1
глава 1. Личность в мире будущего (1,5/3,5/7 ч)					
1.1. Планируете жизнь на перспективу	2. Интегрированное занятие 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 3. Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебат- клуб», тема 1, с. 17)	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	0,5	0,5	1

	<p>3. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет неостаться без работы.</p> <p>2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков.</p> <p>3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18).</p> <p>4. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—2, с. 18)</p>	<p>Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала</p>	—	1	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>4. Практическое занятие</p> <p>1. Выступление с докладами и презентациями («Выступления», темы 1—2, с. 18).</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p> <p>3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного</p>	<p>Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к</p>	—	—	1

	обучения»	обсуждаемым темам в письменной форме			
1.2. Найдите себя в профессии будущего	<p>5. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники». Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов <p>6. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 2—3, с. 17). 	<p>Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят</p>	1	1	1
			—	1	1

	<p>Домашнее задание: «Практикум», темы 4—5, с. 18</p>	<p>аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
	<p>7. Практическое занятие 1. Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума». 2. Выполнение задания б из «Практикума» на с. 18. Домашнее задание: «Практикум», задание 2, с. 18; подготовка выступления («Выступления», тема 3, с. 18)</p>	<p>Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты</p>	—	—	1

	<p>8. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления с докладами («Выступления», тема 3). 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания 3 из «Практикума» на с. 18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 17 	<p>Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни</p>	—	—	1
глава 2. Деньги в цифровом мире (3/6/12 ч)					
2.1. Будьте в тренде — эволюция денег	<p>9. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31 	<p>Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории</p>	1	1	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч

	<p>10. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Проверочная работа. «Цифровые деньги». Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем) 	<p>Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег</p>	—	1	1
	<p>11. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра («Выступления», тема 1, с. 42). 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции» 	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны</p>	—	—	1
	<p>12. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цифровых деньгах. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 1, с. 41). 	<p>Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку</p>	—	—	1

	4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия	зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
2.2. Управляйте деньгами дистанционно.	13. Интегрированное занятие 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> ● Банковские карты — всё в одной. ● Мобильный банк и электронный кошелек 	<p>функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 42)</p>	управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт			

	<p>14. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов. 3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?». 4. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41) 	<p>Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1
	<p>15. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 1 и 3, с. 41). 3. Просмотр тематических роликов 	<p>Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p>16. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг». 	<p>Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями;</p>	—	—	1
Номер и тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч

параграфа					
	2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
2.2. Управляй- те деньгами дистанцион но. Риски и мо- шенники	17. Интегрированное занятие 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2 Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 43)	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы.	1	1	1
	18. Интегрированное занятие 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2 Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся	—	1	1

«Формулирование советов для разных возрастных групп»	младших классов или других возрастных групп			
<p>19. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 	<p>Обсуждают фишинг, приводят при- меры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и об-</p>	—	—	1
	<p>суждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп</p>			

	<p>20. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Подведение итогов темы 	<p>Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; система-тизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками ре-зультаты</p>	—	—	1
<p>глава 3. моделирование личных финансов (2/4/8 ч)</p>					
<p>3.1. Определите финансовые цели</p>	<p>21. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1

	4 Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68). Домашнее задание: выполнение практиче-ской работы («Практикум», задание 3,с. 69)				
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видовдеятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	22. Практическое занятие 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы	—	1	1

	<p>23. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира. 2. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира» 	<p>Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы</p>	—	—	1
	<p>24. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация информации по теме. 2. Написание эссе по выбранной теме (см. темы в технологической картеурока 24) 	<p>Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>	—	—	1
3.2. Управляйте доходами и расходами	<p>25. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 68). 	<p>Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;</p>	1	1	1

	<p>3. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных доходов.</p> <p>4. Выполнение практического задания («Практикум», задание 4, с. 70)</p>	<p>анализируют мнения других учащихся</p>			
	<p>26. Интегрированное занятие Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70). Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание 6, с. 70)</p>	<p>Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>27. Практическое занятие</p> <p>1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».</p> <p>2. Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний».</p> <p>3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Об-суждение.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», с. 69)</p>	<p>Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p>28. Интегрированное занятие</p> <p>1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу».</p>	<p>Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в</p>	—	—	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>2. Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов («Выступления», с. 69)</p>	<p>письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>			
глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (3/6/12 ч)					

<p>4.1. Сберегай-те надёжно</p>	<p>29. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу. 3. Выполнение практического задания («Практикум», задание 3, с. 103). <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 103)</p>	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>30. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы 	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>31. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 102). 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов 	<p>Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p>32. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Обсуждение: финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка. 3. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, приведённых в рубрике «Знаю, умею, могу» на с. 82 или индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?» 	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях</p>	—	—	1

<p>4.2. Инвестируйте с умом</p>	<p>33. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104) 	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Номер и тема параграфа</p>	<p>Форма организации внеурочной деятельности</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности</p>	<p>17 ч</p>	<p>35 ч</p>	<p>70 ч</p>
	<p>34. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104). 	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103)				
	<p>35. Игровое занятие</p> <p>1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями.</p> <p>2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p>	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	—	1
	<p>36. Практическое занятие</p> <p>1. Дебаты («Дебат-клуб», темы 1—2, с. 102).</p> <p>2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 98</p>	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения	—	—	1
4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид	<p>37. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете.</p>	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения	1	1	1

		финансовых пирамид и их краха; формулируют и			
	<p>2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции</p>	высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции			
	<p>38. Интегрированное занятие</p> <p>1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире».</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p>	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	1	1
	<p>39. Практическое занятие</p> <p>1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.</p> <p>2. Составление теста по теме.</p> <p>3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 102</p>	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения	—	—	1

	<p>40. Практическое занятие</p> <p>1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5—7 классы, 8—9 классы) по теме «финансового мошенничества».</p> <p>2. Обсуждение результатов и подведение итогов</p>	<p>Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (3/6/12 ч, в том числе на проектную работу 1/2/4 ч в зависимости от общего календарного плана)					
5.1. Выбирайте цели кредитования разумно	<p>41. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.</p> <p>2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов.</p> <p>3. Групповая работа «Образ</p>	<p>Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют</p>	1	1	1

<p>идеального заёмщика».</p> <p>4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.</p> <p>5. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126)</p>	<p>образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
<p>42. Интегрированное занятие</p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам».</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126).</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1
<p>43. Интегрированное занятие</p> <p>1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 126).</p>	<p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают</p>	—	—	1

	4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 1, с. 127)	свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	44. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся по заявленным темам. 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы. 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 119	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения	—	—	1
5.2. Изучите условия кредита и займа	45. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	46. Интегрированное занятие 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности;	—	1	1

	<p>кредита с помощью онлайн-калькулятора.</p> <p>2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.</p> <p>3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128)</p>	<p>формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию</p>			
<p>Номер и тема параграфа</p>	<p>Форма организации внеурочной деятельности</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности</p>	<p>17 ч</p>	<p>35 ч</p>	<p>70 ч</p>
	<p>47. Интегрированное занятие</p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 127).</p> <p>3. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>

	<p>48. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 126 	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения	—	—	1
Проектная работа	<p>49—52. Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно 	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы	1	2	4
глава 6. сотрудничество с государством (2/4/8 ч)					
6.1. Взаимодействуют	53. Практическое занятие	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением госу-	1	1	1

е государст вом грамотно					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». 4. Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152) 	<p>дарственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
	<p>54. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153). Домашнее задание: выполнение 	<p>Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и</p>	—	1	1

	практической работы («Практикум», задание 1, с. 152)	средствах их защиты			
	55. Интегрированное занятие 1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве. 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты («Дебат-клуб», задание 1, с. 152). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1—2 на с. 152	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	—	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	56. Практическое занятие 1. Выступления с докладами и презентациями 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 3, 4, с. 153). 4. Индивидуальная рефлексия с	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию;	—	—	1

	опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» нас. 146	оценивают свои знания и умения.			
6.2. Создайте пенсию именисебя	<p>57. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода). 4. Обсуждение и подведение итогов. <p>Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 3, с. 152)</p>	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	<p>58. Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120). 	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.	—	1	1

	4. Обсуждение и подведение итогов				
	59. Интегрированное занятие 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 152)	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	—	—	1
	60. Интегрированное занятие 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	—	—	1
глава 7. создайте свой стартап (1,5/3/6 ч)					
71. Идея для стартапа. 72. План	61. Интегрированное занятие 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации.	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности;	1	1	1

ну-жен всегда. Учитесь принимать решения	2 Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. 3 Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168). 4 Групповая работа «Формулируем идею стартапа»	выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом			
	62. Интегрированное занятие 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности.	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования;	0,5	1	1
Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	34 ч	70 ч
	2. Обсуждение задач бизнес-планирования. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168). 4. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа			
	63. Практическое занятие 1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других	—	1	1

	<p>2 Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа.</p> <p>3 Презентация результата.</p> <p>4 Обсуждение презентаций, подведение итогов</p>	<p>учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности</p>			
	<p>64. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов.</p> <p>2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 168). Домашнее задание: подготовка выступлений по темам («Выступления», с. 168)</p>	<p>Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p>65. Интегрированное занятие</p> <p>1. Выступления учащихся.</p> <p>2. Обсуждение способов продвижения стартапов.</p> <p>3. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по</p>	<p>Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов,</p>	—	—	1

	<p>тематике.</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>			
	<p>66. Практическое занятие</p> <p>1. Выполнение практических работ («Практикум», задания 1—6, с. 169).</p> <p>2. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
<p>Заключение (0,5/1/1 ч)</p>					
<p>Итоговый урок</p>	<p>67. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями.</p> <p>2. Практическая работа: топ-5 финансово Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.</p> <p>3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120).</p> <p>2. Обсуждение и подведение</p>	<p>Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	0,5	1	1

	ИТОВОВВЫХ лайфхаков				
Резерв 1 ч			17	34	68

Комментарии к тематическому планированию

Учитель выбирает один из предложенных вариантов тематического планирования в зависимости от количества часов, которое образовательная организация отводит на изучение курса.

В тематическом планировании встречается такой вид деятельности, как просмотр видео. В этом случае учителю необходимо использовать для демонстрации только те видео, которые размещены на официальном и открытом YouTube-канале автора учебника С. В. Толкачёвой: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. Для просмотра видео на уроке необходимо выбирать формат «разбор кейса с презентацией». Такие видео выделяются на канале фоновым рисунком (на них есть только текстовое название видео и нет фотографии автора, как есть на других видео). Более подробные рекомендации даны в технологических картах к урокам. Также YouTube-канал выступает площадкой для диалога с автором, где можно задавать тематические во-просы по курсу.

Часть 2. теХНоЛогИЧескИе каРтыуроков

описание основных видов деятельности на уроках

1. беседа-лекция — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из рассказа учителя. В процессе учащиеся могут задавать вопросы учителю и комментировать в установленном порядке получаемую информацию.

Данный вид деятельности рекомендуется строить по алгоритму:

- вводная часть (мотивация, актуализация знаний, целеполагание);
- основная часть (рассказ, вопрос—ответ, комментирование);
- заключительная часть (подведение итогов, формулирование выводов, рефлексия).

Беседу могут проводить приглашённые эксперты. Дополнять беседу можно просмотром тематических видео на YouTube-канале автора учебника С. В. Толкачёвой: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

2. просмотр видео — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из видео на вышеуказанном YouTube- канале. В примерном тематическом планировании и технологических картах уроков встречается формулировка «просмотр видео» и указывается его название. Это значит, что упомянутое видео можно найти на YouTube-

канале. К каждой главе на канале можно найти соответствующий плейлист с набором видео.

Учителям рекомендуется заранее ознакомиться со структурой и содержанием канала, а также с содержанием видео, которые будут использоваться (посмотреть фотоинструкцию по структуре канала можно в Приложении 1).

Учитель может использовать все представленные видео. Выбор видео для проведения уроков учитель также вправе осуществлять самостоятельно или использовать те, которые рекомендуются в технологических картах.

Видео формата «разбор кейса с презентацией» рекомендуется просматривать коллективно в классе. Это связано с наличием в них презентационного иллюстративного материала, который требуется обсуждать в процессе просмотра. В Приложении 2 можно ознакомиться со списком видео формата «разбор кейса с презентацией», которые размещены на канале.

Просмотр видео в классе может быть как непрерывным, так и с паузой для дачи учителем дополнительных пояснений и получения обратной связи от учащихся. Второй вариант предпочтительнее, так как позволяет лучше усваивать материал через переосмысление. Небольшая продолжительность видео ставит своей задачей акцентировать внимание учащихся на приоритетных вопросах для последующей самостоятельной работы.

Для подготовки к уроку учителю рекомендуется дополнительно просмотреть вебинары автора на YouTube-канале издательства «Просвещение» (в каждом вебинаре рассматриваются особенности преподавания разных глав учебника):

- 1) URL: <https://youtu.be/MF4GqPskIp0> (продолжительность 1,5 ч);
- 2) URL: <https://www.YouTube.com/watch?v=CAoFzVnaoEA> (продолжи-тельность 1 ч);
- 3) URL: https://www.YouTube.com/watch?v=BtCsslIt_F0 (продолжи-тельность 1 ч);
- 4) URL: https://www.YouTube.com/watch?v=Ja_qgRaG9XU (продолжительность 1 ч).

При наличии вопросов к автору их можно задать в комментариях под конкретным видео на канале автора. Ответ будет дан в течение 1—3 суток (в зависимости от количества заданных вопросов).

3. обсуждение — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию в процессе обмена мнениями об

изучаемых процессах, объектах и явлениях. Обсуждение подразумевает размышления учащихся и формирование индивидуального отношения к предмету обсуждения. Учитель при необходимости должен вовлекать учащихся в процесс обсуждения наводящими, вспомогательными и проблемными вопросами. Данный вид деятельности должен формировать навык ведения аргументированных диалогов, умение грамотно и понятно излагать свои мысли и умение воспринимать позицию собеседника. Рекомендуется заканчивать процесс коллективным формулированием основных идей обсуждения.

4. Выступления учащихся — вид деятельности, при котором учащиеся представляют результаты своей самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам. Формат представления может быть различным: устный доклад, мультимедийная презентация, самостоятельно созданный видеоролик или оформленный с использованием художественно-изобразительных технологий результат исследовательской деятельности. Главная задача — развить исследовательские умения и практиковать навыки критического и системного мышления. Рекомендуется использовать все форматы представления результатов работ. Учащиеся должны определиться с темой заранее и согласовать её с учителем. Возможно комбинирование подходов к выбору темы:

- учитель предлагает сформулированные темы на выбор;
- учащиеся выбирают и формулируют темы самостоятельно. Желателен индивидуальный формат выступления. Все выступления

необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. При этом продолжительность выступления должна соответствовать схеме, указанной в учебнике.

Оценка выступления проходит по следующим параметрам:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);

- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и заданной темой;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с заданной темой, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента).

5. Дебат-клуб — вид деятельности, при котором учащиеся аргументированно защищают выделенные тезисы и контртезисы по выбранной теме согласно схеме, представленной в учебнике.

Формат дебатов может быть как индивидуальным (один на один), так и групповым (два-три человека в команде). Все дебаты необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. Если дебаты групповые, значит, такая предварительная работа проводится учащимися в группе. Одна сторона в дебатах защищает тезис, другая сторона — контртезис.

Учащиеся, не задействованные непосредственно в дебатах, готовятся задавать вопросы. Эти вопросы они должны продумать также в рамках предварительной подготовки к дебатам. Желательно, чтобы на разных уроках учащиеся менялись ролями.

Продолжительность дебатов зависит от количества участников. Если дебаты проводятся в индивидуальном формате (один на один), то время должно соответствовать схеме в учебнике. Если дебаты групповые (два-три человека в команде), то время может быть увеличено в два раза.

Оценка дебатов проходит по следующим критериям:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой

причинноследственной связи между аргументами и тезисом;

- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с тезисом, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента);
- участники должны выслушать другую сторону и найти контраргументы в пользу контртезиса;
 - участники должны в первую очередь защитить свой тезис и только затем высказывать контраргументы по выступлению другой стороны;
 - вопросы, задаваемые учащимися, должны быть по рассматриваемой теме дебатов и не отклоняться от неё, а ответы должны быть аргументированными и полными.

6. групповая работа — вид деятельности, при котором учащиеся выполняют задания, объединившись в группы. В зависимости от условий работы и поставленных задач в группу могут объединяться от 3 до 7 человек. При групповой работе обязательным условием является гармоничное разделение выполняемых операций между участниками. В завершение результат должен быть представлен другим группам. Рефлексию можно организовать как групповую, так и индивидуальную. Важно оценить вклад каждого учащегося в достижение результата.

7. Выполнение практической работы — вид деятельности, при котором учащиеся применяют полученные теоретические знания для решения предлагаемых практических задач. Такие задания представлены в конце каждой главы учебника в рубрике «Практикум». Результаты практических заданий могут быть приняты учителем в следующих форматах:

- видеоролик с текстом до 1 мин;

- слайд-шоу с текстом до 1 мин;
- эссе по теме на 1 с;
- решение задачи на 1 с;
- другие форматы на усмотрение учителя.

Формат выбирается на усмотрение учителя, принимая во внима-

ние:

- технические возможности и удобство для учителя;
- индивидуальные способности и возможности учащихся;
- форму конкретного задания.

Представленные результаты практической работы должны быть

подтверждёнными и обоснованными. Подтверждением могут служить заполненные анкеты или аудиозаписи опросов, распечатки или скриншоты с сайтов финансовых институтов (банков, рейтинговых агентств, страховых компаний и т. д.), ссылки учеников на использованные источники (список литературы, статистические данные) и другая информация, являющаяся доказательной базой.

8. Работа с текстом — вид деятельности, при котором учащиеся читают, анализируют и конспектируют представленные в учебнике тексты. Выполняют операции, которые направлены на развитие читательской компетенции. Задача учащихся — понять и объяснить ключевые идеи текста. Особое внимание рекомендуется уделять понятийному аппарату.

9. Написание эссе — вид деятельности, при котором учащиеся излагают свои мысли в письменном виде по определённому алгоритму: введение, основная часть (обязательно наличие тезисов и подтверждающей аргументации) и заключение, т. е. формулирование выводов и индивидуального отношения к предмету рассуждений.

Рефлексия — вид деятельности, при котором учащиеся оценивают и анализируют свою деятельность. В зависимости от условий, целей и задач рефлексия может быть коллективной и индивидуальной. Помимо итоговой рефлексии, возможно проводить промежуточную (при возникновении проблем с выполнением различных заданий). Такая рефлексия должна выявлять причины возникших проблем, а на основании полученного результата учащийся должен сделать вывод о способах её решения.

Номера технологических карт соответствуют номерам уроков в тематическом планировании.

