Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« 24» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № 49 – од от
«24» _____08__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Тропинка к своему Я Класс 5-9

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 1 час в неделю.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «24» __08____2022 г.

Председатель МО _____ /Ахмадуллина В.М./

DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
Местоположение: 00b28e2618d4a2b76b
Дата: 2022.09.19 21:48:11+04'00'

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3
1.1 Общие положения…… 3
1.2 Цель и задачи курса…… 4
1.3 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса…….. 5
1.4 Место курса в учебном плане…… 8
1.5 Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса…… 8
1.6 Планируемые результаты освоения коррекционного курса ……. 9
1.7 Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса…… 10
2. Основное содержание коррекционного курса …… 11
2.1 Учебный план …… 11
2.2 Тематическое планирование с указанием модулей…… 12
2.3 Календарно-тематическое планирование …….. 14
3. Организационный раздел: материально-техническое обеспечение образовательного процесса…… 26
3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…… 26

1.Пояснительная записка
1.1.Общее положение.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.

Курс психокоррекционных занятий «Тропинка к своему Я» реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. Курс направлен на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии; коррекцию различных типичных недостатков познавательного и эмоционально-личностного развития обучающихся с ОВЗ, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Представленная программа отражает содержание коррекционно-развивающих занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендации ПМПК. Уровень освоения программы: ООО.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды ученых Д. Б. Эльконина, Л.С.Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, непосредственно работающих по проблеме коррекции недостатков развития и поведения.

Программа курса психокоррекционных занятий «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Распоряжением Минпросвещения России "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193;
5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
6. Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
7. Положением о разработке рабочих программ внеурочной деятельности, коррекционных курсов ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково

Актуальность программы обоснована тем, что в последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 по 9 класс) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными

возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Психологическая коррекция дает возможность сформировать у ребенка качества, необходимые для повышения его социализации и адаптации к меняющимся условиям жизни и деятельности.

Новизна программы заключается в том, что психокоррекционные занятия включают в себя диагностику и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий)

Отличительные особенности программы в том, дети, посещающие психокоррекционные занятия, приобретают навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность, уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата). Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционная направленность: курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР**.**

Направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие функций программирования и контроля.

1.2. Цель психокоррекционных занятий:

развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование продуктивных взаимоотношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются общие **задачи курса:**

- способствовать коррекции и развитию высших психических функций и познавательной деятельности (пространственного восприятия, концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; зрительной и слуховой памяти зрительно-моторной функции мышления и мыслительных операций; воображения)
- активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать учебную мотивацию;
- развивать коммуникативные и социальные умения, приемы конструктивного общения и навыки сотрудничества;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать позитивное отношение к своему «Я».

Адресат: программа предназначена для обучающихся 5-9 классов (по заключению ПМПК имеющих статус «Обучающийся с ОВЗ»)

Сроки реализации

Курс психокоррекционных занятий «Тропинка к своему Я» реализуется на протяжении 1 учебного года.

1.3. Общая характеристика программы с учетом особенностей её усвоения (с характеристикой контингента обучающихся).

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций, умственной работоспособности и продуктивности. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, памяти, формированию его устойчивости, умению контролировать свои действия. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Особое внимание уделяется развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

-незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

-низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

-ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

-ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

-расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- более низкий уровень развития восприятия;

-отставание в развитие всех форм мышления;

-недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

-в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

-в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),

-в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
-в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
-в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
-в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Методы и формы реализации программы

Занятия по программе проводятся в групповой форме на базе ОУ.
Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога.

Основные формы проведения занятий:

- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии;
- арт-терапия
- тренинги

Основные используемые методы:

1. Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

2. Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

3. Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

4. Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.

5. Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При

регулярном выполнении реципрокных движении образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

6. Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом:

межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

7. Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

8. Метод дидактических игр**.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

9. Метод психогимнастики**.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

10. Метод коммуникативных игр**.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Формы контроля:
анкетирование, тестирование, диагностика, творческие задания, рисунки

1.Диагностический этап – проведение комплексной диагностики, включающей выявление особенностей эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер и пр.
2. Основной этап коррекционной работы (анкетирование, тестирование, диагностика)
3.Мониторинг интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы целесообразно осуществлять 2 раза в год: по итогам 1-го и 2-го полугодия. Итоговая оценка включает описание психологических характеристик личности обучающихся с ЗПР.

Структура занятий.

I часть. Организационная.
Упражнения и игры на организацию произвольного внимания.
II часть. Содержательная.
1. Задания, развивающие логическое мышление, умение мыслить самостоятельно.
2. Тесты, анкеты, рисунки.

3. Игры и упражнения на развитие различных форм восприятия, памяти.
III часть. Заключительная. Рефлексия. Подведение итогов.
Эффект воздействия проявляется в повышении успешности обучения соматически ослабленного ученика вследствие активизации мышления, памяти, восприятия, улучшения произвольности внимания и самоконтроля.
Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Достигнутые результаты коррекционно-развивающих занятий определяются диагностирующими методиками

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно- развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю,34 учебных недели).
Занятия проводятся в групповой форме, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.
Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 35-40 минут.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышению общего уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения . Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение школьнику специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, а также выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся способствует постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения. Программа коррекционно-развивающего курса имеет тесную связь с содержанием изучаемых основных предметов общего образования. Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Развитие познавательных интересов помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты по литературе и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания, истории.

1.5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа способствует формированию психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитию умения учиться, развитию ценностно-смысловой сферы личности. Психокоррекционные занятия позволяют повысить уровень познавательной активности, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют развитию

внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, помогают лучшему усвоению учебной информации.

1.6. Личностные (метапредметные – по ФГОС ОВЗ) результаты освоения Курса.

В ходе реализации психокоррекционного курса «Тропинка к своему Я» достигаются следующие результаты:

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения курса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

-осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

- сравнивать предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

-обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

-различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающийся:

- научится выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе;
- научится соотносить свои действия и поступки со своими возможностями;
- активизирует познавательную деятельность;
- научится входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- научится формировать навыки самоконтроля;
- научится оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- научится формировать позитивное отношение к своему «Я».

1.7. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса

Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Диагностика динамики уровня развития познавательных способностей проводится с помощью специально — подобранных тестов, направленных на исследование психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Экспресс — диагностика проводится с учащимися на первом занятии и повторно на последнем занятии.

Полученные результаты анализируются и обобщаются по трем направлениям:

1) соответствие показателей возрастным нормативам;

2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов учащихся по окончании учебного года;

3) анализ изменений в развитии познавательных способностей учащихся по окончании прохождения обучения по программе курса «Тропинка к своему Я»

Показателем эффективности занятий по курсу также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов

программы по типу: было – стало.
Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание коррекционного курса.

Данный курс направлен на преодоление недостатков развития учащихся 6 класса через систему развивающих занятий. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и интересную информацию, различные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества обучающегося, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.
Все задания условно можно разбить на несколько групп:

– задания на развитие внимания;

– задания на развитие памяти;

– задания на развитие и совершенствование воображения;

– задания на развитие логического мышления.

Модуль 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – шестиклассник. Чем шестиклассник отличается от пятиклассника? А от семиклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Расту=взрослею. Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Мой выбор, мой путь Мой путь к успеху. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Уникальность внутреннего мира. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний

мир тоже уникален и неповторим.

Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир? В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Модуль 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту?

Мои одноклассники – какие они? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе и в других?

Модуль 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).

Моё будущее. Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Модуль 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)

Кто такой интеллигентный человек? Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное «Я»? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Модуль 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (10 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

Права и обязанности. В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Итоговое занятие.

2.2. Тематическое планирование с указанием модулей

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование продуктивных взаимоотношений.

Категория обучающихся: 5-6 класс, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).
Срок реализации: 2021-2022 уч. г.
Режим занятий: 1 час в неделю. Всего – 34 часа.
Форма проведения: занятия с элементами тренинга.

№ п/п	Название модулей	Кол-во часов	Темы занятий	Форма контроля
1	Кто я? Мои способности и возможности	12	Моё лето. Кто я? Расту=взрослею. Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	опрос наблюдение беседа обратная связь анкетирование тестирование диагностика
2	Я расту, я изменяюсь.	5	Моё детство. Я изменяюсь. Мои одноклассники – какие они?	беседа анкетирование диагностика
3	Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4	Моё будущее. Хочу вырасти здоровым человеком.	беседа рисунок анкетирование
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?	беседа анкетирование диагностика
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9 ч	Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»? Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешать конфликты мирным путем?	беседа опрос тестирование диагностика
6	Итоговое занятие	1 ч	Обобщение	диагностика

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5-6 кл.)

№ п/п	Наименование модулей	Темы занятий	Дата проведения	Цель занятия	Содержание занятий	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
1	**Кто я? Мои способности и возможности**	1. «Моё лето» (1 ч)	05.09. 2022г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе, определение уровня самооценки, процесса сотрудничества.	1. Приветствие, знакомство. 2.Принятие правил на занятиях. 3.Беседа о лете. 4.Первичная диагностика уровня самооценки, сотрудничества, развития мыслительных операций. 5. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему? – Почему важно запомнить правила наших занятий, зачем мы это делали. - Старался/ не старался на занятии. 6.Прощание.	Рассказывает о себе, о летних каникулах, рисует на тему «Как я провёл лето»; выполняет тесты «Рукавичка», «Четвертый лишний» Участвует в игровых заданиях, упражнениях	Принимает правило работы на занятии, оценивает свое состояние (реальное и идеальное), соблюдает школьную дисциплину. Слушает речь других ребят. Проявляет сопереживание к другим людям. Пытается оценивать свою деятельность.
		2-3.«Кто я?» (2 ч)	12.09, 19.09. 2022г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе. Принятие социальной роли школьника, получение опыта	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Рассказ-презентация о школе. 3.Оценка мотивационных предпочтений, школьной мотивации. 4.Любимые игры, игрушки, уроки, увлечения. 5. Двигательная разминка. 6.Рисование «Что мне нравится школе». Беседа по рисункам. 7. Диагностика развития логического мышления. 8. Рефлексия занятия.	Отвечает на вопросы анкеты. Участвует в диалоге с психологом, рассказывает о себе, участвует в игровых заданиях, рисует, отвечает на вопросы теста.	Учится наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Высказывает свое мнение о школе, называет школьные правила, пытается оценивать свою деятельность.

				позитивного взаимодействия, определение уровня мотивации.	- Чем занимались на занятии? Справился/ не справился с заданиями. Зачем человеку учиться? Почему надо знать школьные правила? 9. Прощание.		
		4. Расту = взрослею (1 ч)	26.09. 2022г	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности. Получение опыта позитивного взаимодействия, определение уровня мотивации	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Тест «Кто я?» 3. Беседа «Что я умею» 4. Рассказ о себе. 5. Диагностика исследования личности. Методика «Дом - дерево-человек». 6. Упражнения на развитие внимания. 7. Рефлексия занятия. - Что понравилось/ не понравилось на занятии? - Какое настроение к концу занятия? 8.Прощание	Рассказывает о себе, участвует в игровых заданиях, рисует, отвечает на вопросы учителя. Выполняет тестовые задания.	Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделирует различные ситуации. Учится понимать эмоции и поступки других людей. Проявляет заботу о человеке при групповом взаимодействии.
		5-6.Мои способности (2 ч)	03.10, 10.10. 2022г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе; оценка своих способностей	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Мои способности». 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР – 2) 4. Двигательная разминка. 5. Невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена . 6. Упражнения на развитие внимания. 7.Анализ проблемной ситуации. 8.Рефлексия.	Исследует свои способности и возможности; выполняет тест. Высказывает свои суждения, анализирует высказывания участников беседы, добавляет, приводит	Овладевает навыками самоконтроля. Моделирует различные ситуации. Пытается оценивать свои способности. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из

					- Что понравилось/ не понравилось на занятии? - Зачем нам нужно правильно оценивать свои способности? 9. Прощание.	доказательства	них верные Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения.
		7.Мой выбор, мой путь (1 ч)	17.10. 2022г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе, своим занятиям, к своему выбору	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Кем я хочу стать?» 3. Методика определения самооценки (Т.Дембо – Рубинштейн) 4. Двигательная разминка. 5.«Анкета интересов» В.Г. Асеева. 6.Рефлексия. - С каким настроением покидаете занятие? -Почему в жизни важно сделать правильный выбор? С чем это связано? 7.Прощание.	Рассказывает о себе, выполняет тестовые задания. Высказывает свои суждения, анализирует высказывания участников беседы, добавляет, приводит доказательства	Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения. Моделирует различные ситуации. Участвует в диалоге с психологом, рассказывает о себе Пытается оценивать свою деятельность.
		8-9.Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? (2 ч)	.11, .11. 2022г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Что такое внутренний мир?» 3. Рисунок «Несуществующее животное» 4. «Анкета интересов» В.Г. Асеева. 5. Двигательная разминка. 6.Анализ проблемной ситуации. 7. Упражнения на развитие мышления. 8.Рефлексия. - С какими чувствами уходишь с занятия? - Повлияло ли твоё настроение на	Ведёт диалог с психологом; отвечает на вопросы; рисует; отвечает на вопросы анкеты	Умеет распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорит о себе и своих чувствах. Умеет налаживать контакты с окружающими. Анализирует предложенные

					сегодняшнее занятие? 9.Прощание.		варианты решения задачи, выбирает из них верные. Пытается оценивать свою деятельность.
		10.Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира. (1 ч)	.11. 2022г	Осознание своей уникальности и неповторимости. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Чем я отличаюсь от одноклассников?» 3.«Определение темперамента» О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышенко. 4. Двигательная разминка. 5. Упражнения на развитие мышления. 6. Анализ проблемной ситуации. 7.Рефлексия. - Какое настроение у тебя к концу занятия? - Как ты думаешь, в чём твоя уникальность? 8.Прощание	Рассказывает о себе, отвечает на вопросы учителя. Выполняет тестовые задания. Высказывает свои суждения, анализирует высказывания участников беседы, добавляет, приводит доказательства	Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Умеет распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Осознаёт необходимость признания и уважения особенностей других людей Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные
		11.Кого я могу впустить в свой внутренний мир? (1 ч)	.11. 2022г	Получение опыта позитивного взаимодействия, определение уровня	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Мой лучший друг (подруга)». 3.Анкетирование. 4. Двигательная разминка 5.Анализ проблемной ситуации.	Высказывает свои суждения, анализирует высказывания участников беседы, добавляет, приводит	Учится понимать эмоции и поступки других людей. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения.

				мотивации	6.Рефлексия. - С какими чувствами покидаешь занятие? - Есть ли человек, которому ты полностью доверяешь? 7.Прощание	доказательства	Моделирует различные ситуации. Пытается оценивать свою деятельность.
		12.Что значит верить? (1 ч)	.12. 2022г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Что такое вера?» 3. Анкетирование 4. Двигательная разминка 5.Упражнения на развитие внимания. 6.Рефлексия. - Какое настроение у тебя к концу занятия? - Всегда ли ты говоришь правду? Можно ли тебе верить? 7.Прощание.	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом и одноклассниками. Высказывает свои суждения, анализирует высказывания участников беседы, добавляет, приводит доказательства	Учится понимать эмоции и поступки других людей. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные
2	**Я расту, я изменяюсь.**	13-14.Моё детство. (2 ч)	.12, .12. 2022г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2. Беседа «Каким я был в детстве». 3. Рисование на тему «Я в детстве». 4. Двигательная разминка 5. Любимые игры, игрушки, увлечения. 6.Игра «Назови одним словом». 7.Рефлексия. - Что понравилось/ не понравилось на занятии?	Рассказывает о себе, участвует в игровых заданиях, рисует, отвечает на вопросы. Выполняет тестовые задания.	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные. Корректно и аргументированно

					- Какое настроение к концу занятия? - Назови самое яркое воспоминание детства. 8. Прощание.		отстаивает свою точку зрения.
		15.Я изменяюсь (1 ч)	20.12. 2022г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе, к изменениям в характере	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2. Беседа «Какие изменения произошли со мной за год» 3.Школьный тест умственного развития (ШТУР – 2) 4. Двигательная разминка 5.Анализ проблемной ситуации. 6.Рефлексия. - Какое настроение у тебя к концу занятия? - Как изменился твой характер за год? 7.Прощание	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом и одноклассниками; рассказывает о себе; выполняет тестовые задания; участвует в беседе, отвечает на вопросы	Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные. Пытается оценивать свою деятельность.
		16-17. Мои одноклассники – какие они? (2 ч)	.12. 2022. 01. 2023г	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе, своим одноклассникам	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Мой класс» 3. Игра «Опиши одноклассника, не глядя на него» (цвет глаз, волос, одежду). 4. Двигательная разминка 5.Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина. 6.Рефлексия. -Что сегодня понравилось/не понравилось? - С каким чувством уходишь с	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы; выполняет тест	Учится понимать эмоции и поступки других людей. Проявляет заботу о человеке при групповом взаимодействии. Учится находить положительные качества у себя и у одноклассников. Корректно и аргументированно отстаивает свою

					занятия? 7.Прощание.		точку зрения.
3	**Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем** ?	18-19. Моё будущее. (2 ч)	.01, .01. 2023г	Получение опыта позитивного взаимодействия, определение уровня мотивации	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Каким я вижу своё будущее?» 3. Тест – опросник «Потребность в достижении цели» 4. Рисование «Я в будущем» 5. Двигательная разминка 6.Сочинение «Я через двадцать лет» 7.Рефлексия. - Что понравилось/ не понравилось сегодня на занятии? - Каким человеком ты хотел бы стать в будущем? 8.Прощание.	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы; выполняет тест; рисует; пишет небольшое сочинение на заданную тему	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения.
		20-21. Хочу вырасти здоровым человеком. (2 ч)	02.02, 09.02. 2023г	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Соблюдаю ли я режим дня?» 3.Разговор о правильном питании. 4. Анкета «Вредно ли курить?» 5.Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. 6. Двигательная разминка 7. Составление режима дня на неделю. 8.Составление меню на день. 9.Рефлексия. - Какое настроение к концу занятия? - Почему нужно соблюдать режим дня и правильно питаться? 10. Прощание	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы; отвечает на вопросы анкеты; составляет меню	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения.
4	**Хочу**	22. Кто	.02.	Формирование	1.Приветствие, эмоциональный	Участвует в беседе	Соблюдает культуру

	вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	такой интеллигентный человек? (1 ч)	2023г	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	настрой на занятие. 2.Беседа «Кто такой интеллигентный человек?» 3.Мультфильм «Уроки хороших манер». 4. Двигательная разминка 5. Просмотр презентации. 6.Рефлексия. - Что понравилось/ не понравилось на занятии? - Какое настроение к концу занятия? - Кого ты можешь назвать интеллигентным человеком? 7.Прощание.	с психологом, поддерживает диалог на основе ответов на вопросы; смотрит мультфильм и отвечает на вопросы после просмотра	поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявляет доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание. Пытается оценивать свою деятельность.
		23. Хочу вырасти интеллигентным человеком. (1 ч)	.03. 2023г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2. Беседа «Моя мечта». 3. Анализ проблемной ситуации. 4. Двигательная разминка 5. Анкетирование. 6. Упражнения на развитие внимания. 7.Рефлексия. - С каким чувством уходишь с занятия? - Какие качества необходимы, чтобы стать интеллигентным человеком? 8. Прощание.	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы	Соблюдает культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявляет доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание

		24. Что такое идеальное Я? (1 ч)	.03. 2023г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2. Беседа «Кого можно назвать идеальным? » 3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 4. Двигательная разминка. 5. Игра «Назови одним словом» 6.Анализ проблемной ситуации. 7.Рефлексия. - Что понравилось/ не понравилось на занятии? - Что ты хочешь в себе изменить? 8.Прощание.	Участвует в беседе с психологом, поддерживает диалог на основе ответов на вопросы; выполняет тестовые задания	Соблюдает культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявляет доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание Учится находить у себя положительные качества
5	**Хочу вырасти свобод-ным челове-ком: что для этого нужно?**	25. Кто такой свободный человек? (1 ч)	.03.2023г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Кого можно назвать свободным человеком?» 3. Анкетирование. 4. Двигательная разминка. 5. Игра «Назови одним словом» 6.Рефлексия. - Какое настроение у тебя к концу занятия? - Кого ты считаешь свободным человеком? 7.Прощание.	Участвует в диалоге с психологом. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом, поддерживает диалог на основе ответов на вопросы	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. Определяет и объясняет своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения.
		26-27. Права и обязанности	.03, .04. 2023г	Формирование ответственного отношения к	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Права и обязанности	Организует учебное сотрудничество и	Соблюдает культуру поведения и общения,

		школьника. (2 ч)		учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Принятие социальной роли школьника, получение опыта позитивного взаимодействия, определение уровня мотивации	школьника». 3.Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации. 4. Упражнения на развитие внимания. 5. Двигательная разминка. 6. Анализ проблемной ситуации. 7.Рефлексия. - Чем сегодня занимались? - Что понравилось/ не понравилось на занятии? - Назови права и обязанности школьников. 8.Прощание.	совместную деятельность с психологом и одноклассниками; отвечает на вопросы анкеты. Участвует в диалоге с психологом.	правильных взаимоотношений; проявляет доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные
		28. Что такое «право на уважение»? (1 ч)	.04.2023г	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2. Беседа «Как сделать так, чтобы тебя уважали?» 3. Анкетирование. 4. Двигательная разминка. 5.Анализ проблемных ситуаций. 6.Рефлексия. - Какое настроение у тебя к концу занятия?	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы	Моделирует различные ситуации. Учится понимать эмоции и поступки других людей. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные

				способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	- Как ты думаешь, уважают ли тебя одноклассники? 7.Прощание.		Определяет и объясняет своё отношение к правилам и нормам человеческого общения
		29-30. Права и обязанности. (2 ч)	.04, .04.2023г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Знаешь ли ты свои права и обязанности?» 3.Просмотр презентации. 4. Двигательная разминка. 5.Игра «Простые аналогии» 6.Анализ проблемных ситуаций. 7.Анкетирование. 8.Рефлексия. -- Что понравилось/ не понравилось на занятии? - Что нового узнал? - Перечисли свои права и обязанности. 9.Прощание.	Отвечает на вопросы, участвует в диалоге. Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение; отвечает на вопросы анкеты	Учится понимать эмоции и поступки других людей. Анализирует предложенные варианты решения задачи, выбирает из них верные. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом и одноклассниками
		31.Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. (1 ч)	.05.2023г	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Что такое конфликт?» 3.Анализ проблемных ситуаций. 4. Анкета для определения уровня агрессивности ребенка. (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) 5. Игра «Продолжи предложение» 6. Рефлексия - Какое настроение у тебя к концу занятия?	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы; выполняет тест	Умеет находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; объективно оценивает поведение других людей и собственное. Моделирует различные ситуации.

				вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	- Что может привести к конфликтам? 7.Прощание		Учится понимать эмоции и поступки других людей.
		32-33. Как разрешать конфликты мирным путем? (2 ч)	11.05, 18.05. 2023г	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2.Беседа «Как избежать конфликтов и разрешать их мирным путём?» 3. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» 4. Двигательная разминка. 5. Игра «Простые аналогии» 6.Анализ проблемных ситуаций. 7.Рефлексия. - Какое настроение у тебя к концу занятия? - Как можно разрешить конфликты между родителями и детьми? - Как мирным путем разрешить конфликты в классе? 8.Прощание.	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы; выполняет тест	Умеет находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; объективно оценивает поведение других людей и собственное. Учится понимать эмоции и поступки других людей. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения. Пытается оценивать свою деятельность.
6		34. Итоговое занятие (1 ч)	25.05. 2023г	Исследование динамики развития	1.Приветствие, эмоциональный настрой на занятие. 2. Беседа « Мои планы на лето». 3. Анкетирование. 4. Рисование на тему «Мои летние каникулы». 5. Игра «Назови одним словом» 6. Рефлексия. - Что понравилось/ не понравилось на	Выполняет тестовые задания; вступает в диалог и поддерживает его на основе ответов на вопросы; рисует, отвечает на вопросы анкеты	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом и

					занятии? - Твои пожелания одноклассникам. 7.Прощание.		одноклассниками

Тематическое планирование (7-8 кл.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Эмоциональная сфера человека.		
1-2	Почему нам нужно изучать чувства?	1.Разыгрывание ситуации»; 2.Упражнение «Почему нужно обращать внимание на чувства людей»; 3.Упражнение «Копилка чувств»; 4.Упражнение «Загадочные чувства»; 5.Упражнение «Что чувствовала Вика»; 6.Упражнение «Чьи глаза»; 7.Упражнение «Коллективный рисунок»;	2
3-4	Слово и чувство.	1.Упражнение «Чувства в словах»; 2.Упражнение «Клубочек»; 3.Упражнение «Пожелания»; 4.Упражнение «Услышь слова»;	2
5-6	Основные законы психологии эмоций.	1.Упражнение «Какое слово не подходит»; 2.Упражнение «Основные законы психологии эмоций»; 3.Сказка «Чертёжик»; 4.Игра «Ассоциации»; 5.Игра «Царевна Несмеяна»;	2
7-8	Запреты на чувства.	1.Упражнение «Комплексы»; 2.Упражнение «Составь комплекс»; 3.Упражнение «Ты прав и ты не прав…»; 4.Упражнение «Запреты на чувства»; 5.Упражнение «Определи запреты»; 6.Упражнение «Куда уходят чувства»; 7.Игра «Калейдоскоп чувств»; 8.Упражнение «Педсовет»;	2
9-10	Эффект обратного действия.	1.Упражнение «Учёный, поэт, балерина, сказочник»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если…»; 3.Упражнение «Эффект обратного действия»; 4.Упражнение «Как помочь человеку»; 5.Упражнение «Ассоциации»;	2
11-12	Передача чувств по наследству.	1.Упражнение «Каждый смотрит по-своему»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если…»; 3.Упражнение «В чём отличие»; 4.Упражнение «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?»; 5.Упражнение «Дети нацистских преступников»; 6.Упражнение «Задумай чувство»; 7.Упражнение «Букет моих чувств»;	2

13-14	Психогигиена эмоциональной жизни.	1.Упражнение «и это грустно, и это весело…»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если…»; 3.Упражнение «Какое чувство повышает…»; 4.Упражнение «Необходимость контакта с чувствами»; 5.Игра «Перепутаница»;	2
	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.		
15-16	Как мы получаем информацию о человеке.	1.Упражнение «Что чувствует человек, если…»; 2.Упражнение «Что чувствует человек, если он сделал…»; 3.Упражнение «Понимать окружающих»; 4.Упражнение «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?»; 5.Упражнение «Почему вербальная коммуникация много говорит о человеке»; 6.Игра «Я тебя понимаю»; 7.Игра «Покажи состояние жестом»; 8.Игра «Как мы друг друга понимаем»;	2
17-18	Учимся понимать жесты и позы.	1.Упражнение «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о…»; 2.Упражнение «Узнай чувство»; 3.Упражнение «Жесты и позы всегда говорят о чём-то»; 4.Упражнение «Жесты, отражающие состояние человека»; 5.Притча «Похожий на всех»; 6.Игра «Придумай ситуацию»; 7.Игра «Разговор по телефону»;	2
19-20	Мимика. Жесты.	1.Упражнение «Ситуация в помощь»; 2.Упражнение «Загадочные чувства»; 3.Упражнение «Изобрази чувство»; 4.Упражнение «Изобрази разные чувства на лице» 5.Упражнение «Вспомним жесты»; 6.Игра «Живое зеркало»; 7.Игра «Фотография на память»	2
21-22	Невербальные признаки обмана.	1.Упражнение «Определи причину»; 2.Упражнение «О чём говорят жесты»; 3.Игра «Искренний комплимент»; 4.Игра «Врунишка»	2
23-24	Впечатление, которое мы производим.	1.Упражнение «Первое впечатление»; 2.Упражнение «Как произвести впечатление»; 3.Игра «Я устраиваюсь на работу»; 4.Игра «Я меняю школу»	2
25-26	Способы понимания социальной информации.	1.Упражнение «Найди аналогии»; 2.Упражнение «Понимание социальной информации»; 3.Упражнение «Какая информация легче запоминается?»; 4.Игра «Рекламные агенты»	2

27-28	Влияние эмоций на познание.	1.Упражнение «Найди аналогию»; 2.Упражнение «Найди слово»; 3.Упражнение «Какая информация лучше запоминается»; 4.Игра «Сердитое лицо»; 5.Игра «Мы все похожи»	2
	Межличностная привлекательность: любовь, дружба.		
29-30	Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность	1.Упражнение «Найди синоним»; 2.Упражнение «Что привлекает в человеке»; 3.Упражнение «Какая привлекательность важнее»; 4.Игра «Звезда привлекательности»; 5.Игра «Волшебное превращение» 6.Упражнение «Взаимная симпатия»; 7.Упражнение «Легко ли проявлять симпатию?»; 8.Игра «Передай взглядом»; 9.Игра «Самый лучший комплимент»	2
31-32	Дружба. Четыре модели общения.	1.Упражнение «Найди лишнее слово»; 2.Упражнение «Модели общения»; 3.Упражнение «Что для тебя значимо»; 4.Упражнение «Твоё мнение»; 5.Упражнение «Три качества»; 6.Упражнение «На приёме у психолога»; 7.Игра «Живые руки»; 8.Игра «Вопрос для Лизы»	2
	Обобщение.		
33-34	Тренинг «Я учусь владеть собой».	1.Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»; 2.Упражнение «Агрессивное существо»; 3.Притча «Небеса и ад»; 4.Упражнение «Лист гнева»; 5.Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»; 6.Притча «Про царя»; 7.Упражнение «Как управлять своими эмоциями»; 8.Упражнение «Вверх по радуге»; 9.Упражнение «Выкинь»; 10.Упражнение «Пушинка».	2

Содержание тем (9 кл.)

Тема 1 «Вводное занятие» - 1час

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» - 3 часа
Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятия.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др. ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.
Тема 3 «Общение» - 4 часа
Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).
Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
Тема 4 « Развитие речи» - 6 часов
Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).
Тема 5 «Внимание» - 3 часа
Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.
Тема 6 « Память» - 4 часа
Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.
Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.
Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:
- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.
Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».
Тема 7 «Мышление» - 4 часа
Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление
Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 8 «Кем быть» - 4 часа
Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.
Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.
Тема 9 «Мои достижения» - 4 часа
Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».
Тема 10. Итоговое занятие – 1 час

Календарно – тематическое планирование (9 кл.)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Тематика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Знакомство.	Диагностика
2-4	Ощущение и восприятие	3	Восприятие времени и пространства.	Тестирование
5- 8	Общение	1	Я и другие	Анкетирование
		1	Чувства. Функции чувств.	Анкетирование
		2	Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение	Тестирование
9-14	Развитие речи	2	Работа с деформированным текстом	Проверочные задания
		2	Написание изложения	Аудиоизложение
		2	Тренировка техники чтения. Подробный пересказ.	Тексты
15-17	Внимание	1	Переключение внимания.	Тесты, упражнения на развитие внимания

		2	Распределение внимания. Объем внимания.	Тесты, проверочные упражнения
18- 21	Память	2	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Упражнения, задания на развитие памяти
		2	Логическая память. Опосредованное запоминание	Тесты, проверочные упражнения
22- 25	Мышление	2	Развитие мыслительных процессов	Анкетирование, упражнения
		2	Решение логических задач	Тесты, проверочные упражнения
26-29	Кем быть?	2	Мир профессий	Тестирование
		2	Личностные особенности в выборе профессий	Анкетирование
30-33	Мои достижения	4	Мои достижения	Анкетирование, тесты
34	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Итоговая диагностика
	Всего	**34**		

3. Организационный раздел: материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с обучающимися с ЗПР рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. «Обучение детей с ЗПР: организация групповых и индивидуальных занятий коррекционно-развивающегося обучения». Пособие для учителей нач.классов и психологов, Е.В.Шамарина; Москва, 2019.
2. Н.Л. Белопольская. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2019.
3. «Диагностика и коррекция задержки психического развития». Под ред. С.Г.Шевченко; Москва, Аркти, 2020.
4. В.И.Долгова, Ю.А.Рокицкая. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных стадиях общего образования. Учебник.- М.: Изд-во ПЕРО, 2019

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

Газета "Школьный психолог"
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»
"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru

"Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru

Презентации на сайте: http://www.danilov