Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« _30_ »_____08___2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № _50-од_ от
«_30_» _____08__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык Класс 1-4
Количество часов по учебному плану 675 часов в год 5 часов в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: Русский язык 1 класс, Русский язык 2 класс,
Русский язык 3 класс, Русский язык 4 класс
Авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Наименование УМК «Школа России»
Издательство, год. М.: Просвещение, 2021 г.
Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «__28___» __08____2022 г.
Председатель МО _____ /Каримова З.С./

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b28e2618d4a2b76b
2022.09.28 15:22:48+03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб - нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб - нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб - ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;

— использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
— различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. **Развитие речи**					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5		1	https://uchi.ru/main https://education.yandex
Итого по разделу		27			
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7		1	https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1	1	https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	6	1	1	https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4		1	https://uchi.ru/main https://education.yandex
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1		1	https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. **Графика**					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. **Лексика и морфология**					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Синтаксис**					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex
Итого по разделу		5			
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**					

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча,***	9			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		14			
Раздел 7. **Развитие речи**					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		1	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	8	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september .ru/uro k 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september .ru/ind ex.php 3.Социальная сеть
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			5.Методические пособия и методы изучения языка рабочие программы учителям начальной школы:
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч'], [щ']**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1		1..Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september .ru/uro k 2.Электронная версия
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

Итого по разделу:		14			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	4	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex
7.3.	Понятие орфограммы.	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			https://uchi.ru/main https://education.yandex
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3			https://uchi.ru/main https://education.yandex
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3			https://uchi.ru/main https://education.yandex
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4			https://uchi.ru/main https://education.yandex .ru/main/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			https://uchi.ru/main https://education.yandex

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			https://uchi.ru/main https://education.yandex
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.16.	Частица *не*, её значение	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya ndex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание	14			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya ndex.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые)**
		всего	**контрольные**	**практические**	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и	7		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	13	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7		2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4		4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6		6	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9		9	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2		2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.ya ndex.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным	1			Устный опрос;

	наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов				Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами строчной и з	1			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и	1			Устный опрос;

	заглавной букв У, у				Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с	1			Устный опрос;

	изученными буквами				Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1			Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1			Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1			Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1			Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча- чу	1			Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Письмо буквы ь	1			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1			Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1			Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1			Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи- ши	1			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча- чу, жи-ши	1			Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с	1			Устный опрос;

	сочетаниями ча-чу, жи-ши				Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1			Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1			Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1			Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1			Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1			Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1			Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1			Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ъ	1			Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1			Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в	1			Устный опрос;

	письменный. Списывание				Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1			Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1			Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1			Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Слово, его значение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Восстановление деформированн ых предложений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Списывание текста	1			Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1			Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1			Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове.	1			Устный

	Их функция				опрос; Письменный контроль;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1			Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова	1			Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1			Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1			Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1			Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Русский алфавит:	1			Устный

	правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём				опрос; Письменный контроль;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1			Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1			Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1			Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1			Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Комплескное повторение изученного в 1 классе	1			Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1			Устный опрос;

					Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

2 КЛАСС

	Тема урока	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1			
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1			
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			
5.	Тема текста.	1			
6.	Главная (основная) мысль текста.	1			
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1			
8.	Заголовок текста.	1			
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
10.	Части текста (абзац).	1			

11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1			
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			
13.	*Списывание.*	1			
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			
15.	Предложение как единица речи.	1			
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1			
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			
20.	Связь слов в предложении.	1			
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1			
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1			
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).	1			
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
26.	Обобщение знаний о предложении.	1			
27.	*Комплексная работа с*	1			

	текстом. Практическая работа.				
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			
29.	Как сочетаются слова.	1			
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1.			
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1			
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			
33.	Синонимы.	1			
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1			
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1			
36.	Антонимы.	1			
37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1			
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1			
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1			
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1			
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	.1			
42.	*Диктант.*				
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1			
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости –	1			

	мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.				
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный –согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий,парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1			
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1			
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1			
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1			
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу -щу (повторение).	1			
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1			
56.	Повторяем фонетику и	1			

	графику.				
57.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1			
61.	Родственные (однокоренные) слова.	1			
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1			
63.	Корень как часть слова.	1			
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1			
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1			
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. *Контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов.*	1			
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1			
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	1			
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1			
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1			

	слова.				
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1			
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1			
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			
78.	Формирование орфографической зоркости: о сознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1			
80.	Суффикс как часть слова.	1			
81.	Значения суффиксов.	1			
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографическойзоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографическойошибки.	1			
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
87.	Образование слов с	1			

	помощью суффиксов.				
88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1			
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1			
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1			
92.	Приставка как часть слова.	1			
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1			
94.	Значения приставок.	1			
95.	Правописание приставок.	1			
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1			
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1			
98.	Образование слов с помощью приставок.	1			
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1			
100.	Основа слова.	1			
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1			
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). *Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.*	1			
103.	*Диктант.*	1			
104.	Части речи (ознакомление).	1			
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1			
106.	Предлог как часть речи.	1			

107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
108.	Отличие предлогов от приставок.	1			
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки.	1			
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1			
111.	Употребление частей речи в тексте.	1			
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверятьорфограммы в слове.	1			
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1			
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1			
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1			
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
117.	Правописание собственных имён существительных.	1			
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1			
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			

120.	Изменение имён существительных по числам.	1			
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1			
122.	Число имён существительных.	1			
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1			
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парнымизвонкими и глухими согласными в корне слова.	1			
125.	Роль имени существительного в предложении.	1			
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1			
128.	*Сочиняем начало текста.* Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся втексте.	1			
129.	*Учимся составлять текст.* Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся втексте.	1			
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1			
131.	План текста.	1			

132.	Учимся составлять план текста.	1			
133.	Учимся писать письма по плану. *Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.*	1			
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			
136.	Особенности текста-описания.	1			
137.	*Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.*	1			
138.	*Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.*	1			
139.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1			
140.	Значение глагола в речи.	1			
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1			
142.	Признаки глагола.	1			
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1			
144.	Изменение глагола по числам.	1			
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1			
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1			
147.	*Диктант.*	1			

148.	Текст-повествование.	1			
149.	Особенности текста-повествования.	1			
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1			
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Подробное изложение с опорой на вопросы.*	1			
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1			
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1			
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1			
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1			
158.	*Списывание.*	1			
159.	Составление текста-описания. *Составление устного рассказа по репродукции картины.*	1			
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1			
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1			
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения	1			

	коммуникативной задачи.				
163.	Текст-рассуждение.	1			
164.	Особенности текста-рассуждения.	1			
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1			
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			
168.	*Итоговая работа* за 2 класс.	1			
169.	Обобщение изученных правил правописания. *Проектная работа.*	1			
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			
2.	Виды речи.	1			
3.	Для чего нужен язык?	1			
4.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1			
5.	Что такое предложение?	1			
6.	Виды предложений по цели высказывания	1			
7.	Виды предложений по интонации	1			
8.	Что такое обращение?	1			
9.	Обучающее изложение	1			
10.	Главные и	1			

	второстепенные члены предложения				
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
12.	Простое и сложное предложения	1			
13.	Простое и сложное предложения	1			
14.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1			
15.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1			
16.	Контрольный диктант по теме "Текст. Предложение . Словосочетание."	1			
17.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1			
18.	Синонимы и антонимы.	1			
19.	Что такое омонимы?	1			
20.	Чем словосочетание отличается от слова?	1			
21.	Что такое фразеологизмы?	1			
22.	Обучающее сочинение "Ёлочка"	1			
23.	Что такое части речи?	1			
24.	Имя существительное.	1			
25.	Имя прилагательное	1			
26.	Глагол	1			
27.	Что такое имя числительное?	1			
28.	Какие слова называются однокоренными?	1			
29.	Гласные звуки	1			
30.	Согласные звуки	1			
31.	Разделительный мягкий знак (ь)	1			
32.	Обучающее изложение "Как медведь сам себя напугал"	1			
33.	Обобщение и закрепление изученного .Проверка	1			

	знаний				
34.	Проект "Рассказ о слове"	1			
35.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1			
36.	Что такое корень слова?	1			
37.	Как найти в слове корень?	1			
38.	Сложные слова	1			
39.	Форма слова. Окончание. Что такое окончание?	1			
40.	Как найти в слове окончание?	1			
41.	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
42.	Значения приставок.	1			
43.	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
44.	Значения суффиксов	1			
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова " В голубом просторе"	1			
46.	Основа слова. Что такое основа слова?	1			
47.	Обобщение знаний о составе слова	1			
48.	Контрольный диктант по теме " Состав слова"	1			
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1			
50.	Обучающее изложение "Скворцы"	1			
51.	Проект "Семья слов"	1			
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
56.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			

57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
60.	Обучающее изложение "Клесты"	1			
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова " Снегурочка"	1			
67.	Контрольный диктант по теме " Правописание корней слов"	1			
68.	Правописание суффиксов и приставок	1			
69.	Правописание суффиксов и приставок	1			
70.	Правописание суффиксов и приставок	1			
71.	Правописание суффиксов и приставок	1			
72.	Правописание приставок и предлогов	1			
73.	Правописание приставок и предлогов	1			
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1			
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			

77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			
78.	Обучающее изложение "Музыкант"	1			
79.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1			
80.	Проект "Составляем орфографический словарь"	1			
81.	Части речи. Что такое части речи?	1			
82.	Что обозначает имя существительное ?	1			
83.	Что обозначает имя существительное ?	1			
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
86.	Обучающее изложение "Горностай"	1			
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
88.	Проект "Тайна имени"	1			
89.	Изменение имён существительные по числам	1			
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
91.	Род имён существительных. Как определить род имён существительных?	1			
92.	Род имён существительных. Как определить род имён существительных?	1			
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
94.	Мягкий знак на конце имён существительных	1			

	после шипящих.				
95.	Обучающее изложение "Добром за добро"	1			
96.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1			
97.	Склонение имён существительных. Что такое склонение имён существительных?	1			
98.	Определение падежа ,в котором употреблено имя существительное	1			
99.	Неизменяемые имена существительные	1			
100.	Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и Лягушка-квакушка"	1			
101.	Именительный падеж	1			
102.	Родительный падеж	1			
103.	Дательный падеж	1			
104.	Винительный падеж	1			
105.	Творительный падеж	1			
106.	Предложный падеж	1			
107.	Обучающее изложение "Кот- хозяин"	1			
108.	Все падежи	1			
109.	Обобщение знаний	1			
110.	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	1			
111.	Контрольный диктант по теме "Падеж имен существительных"	1			
112.	Проект "Зимняя страничка"	1			
113.	Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные?	1			
114.	Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные?	1			
115.	Роль имён прилагательных в тексте.	1			
116.	Текст-описание	1			
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна - Лебедь"	1			
118.	Род имён прилагательных	1			
119.	Род имён прилагательных	1			

120.	Род имён прилагательных	1			
121.	Число имён прилагательных	1			
122.	Число имён прилагательных	1			
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
124.	Изменение имён прилагательных поп падежам	1			
125.	Обобщение знаний	1			
126.	Обобщение знаний	1			
127.	Отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128.	Обобщение знаний	1			
129.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1			
130.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1			
131.	Личные местоимения 1,2,3 лица	1			
132.	Изменение личных местоимений по родам	1			
133.	Изменение личных местоимений по родам	1			
134.	Изменение личных местоимений по родам	1			
135.	Обучающее изложение "Кошкин дом"	1			
136.	Что обозначает глагол	1			
137.	Что обозначает глагол	1			
138.	Что обозначает глагол	1			
139.	Неопределенная форма глагола.	1			
140.	Неопределенная форма глагола	1			
141.	Число глаголов	1			
142.	Число глаголов	1			
143.	Времена глаголов. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1			
144.	Времена глаголов. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1			
145.	Времена глаголов.2-е лицо глаголов	1			

146.	Изменение глаголов по временам	1			
147.	Изменение глаголов по временам	1			
148.	Обучающее изложение " Лось"	1			
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1			
150.	Род глаголов в прошедшем времени	1			
151.	Правописание НЕ с глаголами	1			
152.	Правописание Не с глаголами	1			
153.	Обобщение знаний	1			
154.	Жанр письма	1			
155.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1			
156.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
157.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1			
158.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное	1			
159.	Части речи. Глагол, местоимение.	1			
160.	Обучающее изложение "Соловушка"	1			
161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
162.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			
163.	Правописание приставок и предлогов	1			
164.	Правописание безударных гласных	1			
165.	Правописание значимых частей слов	1			
166.	Итоговый контрольный диктант	1			
167.	Анализ контрольного итогового диктанта. Однокоренные слова	1			
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование	1			

	норм речевого этикета				
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1			
170.	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1			
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1			
4.	Речевая культура диалога	1			
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1			
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1			
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1			
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			

11.	Главные и второстепенные члены предложений	1			
12.	Второстепенные члены предложения	1			
13.	Обобщение знаний о предложении	1			
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1			
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1			
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1			
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1			
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1			
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1			
22.	Повторение: имя существительное	1			
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён	1			

	существительных на -ов, -ин, -ий)				
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1			
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1			
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1			
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1			
32.	Повторение: признаки имени существительного	1			
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1			
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1			
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1			
37.	Разбор по членам предложения	1			
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1			
39.	Синтаксический разбор предложения	1			
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1			
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1			

44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1			
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1			
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1			
47.	Изменение по падежам имён существительных	1			
48.	Склонение имён существительных	1			
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1			
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1			
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1			
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1			
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление	1			

	имён прилагательных				
60.	Число имён прилагательных	1			
61.	Род имён прилагательных	1			
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1			
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1			
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
67.	Сочинение-рассуждение	1			
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
74.	Местоимение. Личные местоимения	1			
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1			
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
79.	Обобщение знаний о	1			

	местоимении				
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			
81.	Глагол	1			
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1			
83.	Частица не, её значение (повторение)	1			
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			
85.	Вид глагола (ознакомление)	1			
86.	Начальная форма глагола	1			
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1			
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1			
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1			
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1			
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных	1			

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов				
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1			
95.	Спряжение глаголов	1			
96.	I и II спряжение глаголов	1			
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1			
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
101.	Правописание глаголов-исключений	1			
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1			
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1			
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1			
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1			

106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1			
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1			
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1			
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			

	правописание глаголов с орфограммами в суффиксах				
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1			
119.	Обобщение знаний о глаголе	1			
120.	Морфологический разбор глагола	1			
121.	Использование глаголов в тексте	1			
122.	Наречие (общее представление)	1			
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1			
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1			
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1			
126.	Текст. Образные языковые средства	1			
127.	Имя числительное (общее представление)	1			
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1			
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1			
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при	1			

	помощи смысловых вопросов)				
132.	Словосочетание	1			
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1			
134.	Словосочетание в предложении	1			
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1			
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1			
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1			
138.	Сложное предложение	1			
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1			
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1			
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1			
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1			
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			
148.	Прямая речь (ознакомление)	1			
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1			
150.	Учимся писать сочинения-описания	1			

151.	Звуко-буквенный разбор слова	1			
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
153.	Лексическое значение слова	1			
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1			
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1			
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1			
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1			
159.	Местоимение. Личные местоимения	1			
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
161.	Глагол. Грамматические признаки	1			
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1			
163.	Словосочетание. Предложение	1			
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1			
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1			
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			

167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1			
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1			
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1			
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

1. В. А. Синякова , Русский язык 2 класс Контрольно-измерительные материалы
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

2 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

3 КЛАСС

https://edsoo.ru/constructor/865611/#
https://resh.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/catalog/

4 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4
классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/

2 КЛАСС
1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
2.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
3.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
4.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3 КЛАСС
https://edsoo.ru/constructor/4637437
https://resh.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/catalog/

4 КЛАСС
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2021

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер