Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено

Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« 24»_____08___2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ

с. Старое Ермаково

_____/Гимадиева Р.Х./

Приказ № _49-од_ от

«24» _____08__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»)

Класс: **5-7**

Количество часов по учебному плану 17 ч. в год 1 час в неделю (2 полугодие)

Программа курса

«РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», 2021

Используемый УМК:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

Учебники:

Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол №_1_ от «24 » __08____2022 г.

Председатель МО _____ /Абдуллоева А.А../

DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
Местоположение: 00b28e2618d4a2b76b
Дата: 2022.10.03 20:54:46+04'00'

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.
Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:
Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять

задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, общее количество часов:

5 класс – 17 часов;

6 класс – 17 часов;

7 а класс – 17 часов;

7 б класс – 17 часов

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Формы организации: преимущественно групповые.
Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.
На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.
Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;
в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);
предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.
При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:
- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность.
Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)

- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 класс

№ пп	Тема занятия/	Всего	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс.	1	1	0	
2	Выдуманная страна (ситуация 1) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/02_КМ_5_%20Выдуманная%20страна_текст.pdf	2	1	1	ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ
3	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «УЛЫБКА ОСЕНИ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/11_КМ_5_Улыбка%20осени_текст.pdf	2	1	1	ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ
4.	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/01_КМ_5_Буккроссинг_текст.pdf	2	1	1	решение социальных проблем
5.	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕСТО ДЛЯ МАЛИНЫ»	2	0	2	решение естественно-

	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/05_КМ_5__Место%20для%20малины_текст.pdf				научных проблем
6.	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПРАЗДНИК ОСЕНИ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/07_КМ_5_Праздник%20осени_текст.pdf	2	0	2	Комбинированное: письменное самовыражение (зад. №№1-3), решение социальных проблем (зад. №4)
7	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ТЁПЛАЯ ОДЕЖДА» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/09_КМ_5_Тёплая%20одежда_текст.pdf	2	1	1	Получение нового знания, решение естественно-научных проблем
8	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «КЛАСС» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/10_КМ_5_Точность%20-%20вежливость%20королей_текст.pdf	2	0	2	решение социальных проблем
9	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПРОГУЛКА В ПАРКЕ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/08_КМ_5_Прогулка%20в%20парке_текст.pdf	1	0	1	решение естественно-научных проблем
10	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого	8	17	5	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6 класс

№пп	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс.	1	1	0	
2.	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-	2	1	1	письменное самовыражение

	2021/01_КМ_6_В%20шутку%20и%20всерьёз_текст.pdf				
3.	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/02_КМ_6_Детская%20площадка_текст.pdf	2	0	2	решение естественно-научных проблем
4.	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ДРУДЛЫ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/03_КМ_6_Друдлы_текст.pdf	2	1	1	комбинированное: письменное самовыражение (задания №1, №2, №3), визуальное самовыражение (задание №4)
5	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «СТИКЕРЫ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/08_КМ_6_Новенький%20в%20классе_текст.pdf	2	1	1	решение социальных проблем
6	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/09_КМ_6_Питание%20растений_текст.pdf	2	0	2	получение нового знания, решение естественно-научных проблем
7	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПОГОВОРИМ О ДЕЖУРСТВЕ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/10_КМ_6_Поговорим%20о%20дежурстве_%20текст.pdf	2	0	2	решение социальных проблем
8	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПОРЯДОК» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/11_КМ_6_Порядок_текст.pdf	2	1	1	комбинированное, решение естественно-научных (задание №1) и социальных (задания №№2, 3) проблем
9	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «СОЗДАЙ ПЕРСОНАЖА» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/14_КМ_6_Создай%20персонажа_текст.pdf	1	0	1	письменное самовыражение
10	Итоговая аттестация	1	0	1	
итого		17	5	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1	Введение в курс	**1**	*1*	*0*	
2	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/05_КМ_7_Книжная%20выставка_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	письменное самовыражение
3	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ОДНИ ДОМА» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/06_КМ_7_Одни%20дома_текст.pdf	**1**	*0*	*1*	получение нового знания, решение естественно-научных проблем
4	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПОМОЖЕМ ДРУГ ДРУГУ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/07_КМ_7_Поможем%20друг%20другу_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	визуальное самовыражение
5	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПУТЬ СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/09_КМ_7_Путь%20сказочного%20героя_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	письменное самовыражение
6	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/10_КМ_7_Условные%20знаки_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	визуальное самовыражение
7	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЯБЛОКИ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/12_КМ_7_Яблоки_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	решение естественно-научных проблем
8	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «КАФЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/04_КМ_7_Кафе%20для%20подростков_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	решение социальных проблем
9	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «БЕТОННОЕ КОЛЬЦО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/01_КМ_7_Бетонное%20кольцо_текст.pdf	**2**	*0*	*2*	Решение естественнонаучных проблем
10	Итоговая аттестация	**1**		*1*	
	Итого	**17**	**1**	**16**	

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.

3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.

4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7o SbRXL0uhouWxKMsHS.pdf