

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« 30 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./

Приказ № 50-од__ от
« 30 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английский язык Класс 10-11

Количество часов по учебному плану 204 часа в год, по 3 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой среднего общего образования предмета «Английский язык», Москва, 2022г.

Учебники: 10 класс «Английский в фокусе»; «Английский в фокусе» 11 класс

Авторы: Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс

Издательство, год: М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018г, 2019г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 28 » 08 2022 г.

Председатель МО _____/Ахмадуллина В.М./

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) (с последними изменениями и доп. вступившими в силу)
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
3. Учебным планом ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково на 2022-2023 учебный год.
4. Примерной программой СОО «Английский язык», Москва 2022г. (Проект).
5. Авторской программой «Английский язык» (автор: Апальков В.Г.) УМК «Английский в фокусе», М. «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа опирается на УМК:

Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, по три 3 часа в неделю.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
 - 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерок «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие

британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако

были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа – 1ч.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10-11классы, пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2015г.

Печатные пособия

- Двухязычные словари
- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор

Учебно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Module 1. Досуг молодёжи	1(входная)	11
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	1(словарный диктант)	16
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	2(итоговая контрольная работа по модулю2, тест)	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	2 (словарный диктант, тест)	11
5.	Module 5. Путешествия. 2(контрольная работа, словарный диктант)	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	2(словарный диктант, итоговая контрольная работа)	15
7.	Module 7. Свободное время	2 (словарный диктант, итоговая контрольная работа)	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	1(итоговая)	13
	ИТОГО	13	102

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули, 10 класс

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методическое обеспечение	Д/З	Дата	
Модуль 1 Досуг молодёжи (11 часов)					план	факт
1	1а Чтение и лексика. <i>Досуг и увлечения подростков.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с.4, упр.1-2	02.09	
2	1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с. 5, упр. 1-5	05.09	
3	1с Грамматика. <i>Настоящие временные формы глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы	Р.Т. с.6 упр. 1,2 с. 7, упр. 4	07.09	
4	1d Литература <i>Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись	Р.Т. с.8, упр.1-3	12.09	
5	1е Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.	13.09	
6	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Журнал Spotlight on Russia Постер	14.09	
7	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Р.Т. с.10, упр. 3-5	19.09	
8	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы	У.5 с.23 Проект «Вторая	20.09	

				жизнь вещей»		
9	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля1. <i>Выполнение упражнений формата ЕГЭ.</i>	Сборники заданий ЕГЭ	упр. 1 с 11 wb	21.09	
10	Повторение по теме «Досуг молодёжи».	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.		с158	26.09.	
11	Входная контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с166	27.09	
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (16 часов)						
12	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с 12, упр. 1-2 Р.Т. с 12, упр. 3-4	28.09	
13	<i>Введение лексики по теме «Трата денег».</i>				03.10	
14	Трата денег. Устная речь.	Чтение текста с выбором определенной информации. Уметь делать высказывание на основе прочитанного.		Составить рассказ	04.10	
15	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с.13, упр. 1-4	05.10	
16	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9	10.10 11.10	
17	<i>Употребление инфинитива.</i>					
18	2d Литература <i>Э. Нэбит. «Дети с железной дороги»</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.		Р.Т. с. 17, упр. 1-5	12.10	
19	2е Письмо <i>Короткие сообщения</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись	Уч. С. 38, упр.9	17.10	

20	Диалог о взаимоотношениях	Уметь составлять диалог.		Составить диалог	18.10	
21	Употребление форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			19.10	
22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.	24.10	
23	Межпредметные связи. Дискриминация.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация	Журнал Spotlight on Russia проект	25.10	
24	Экология Чистый воздух	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Уч. Стр 41 упр 4	26.10	
25	ЕГЭ в фокусе 2. Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	с 19 р.т.	31.10	
26	Словарный диктант	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Сборник тестов Словарь, лексико-грамматические опоры	с 159	01.11	
27	За Чтение. Типы школ и школьная жизнь			с 168	02.11	
28	Итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			14.11	
Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)						
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3	15.11	
30	3с Грамматика Степени сравнения прилагательных. Будущее время.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник	Р.Т. с. 23 У.3 Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10	16.11	
31	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать	аудиозапись	Р.Т. с. 24, упр. 1-4	21.11	

		сообщения в связи с прочитанным.				
32	Упражнения.				22.11	
33	3с Письмо <i>Письмо офиц. стиля</i>	Уметь написать официальное письмо по плану, заявление, резюме.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. 25, упр. 2,3;	23.11	
34	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер	28.11	
35	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 26 упр.2	29.11	
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Выполнение упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	Р.Т. с. 27 упр.2	30.11	
37	Тест	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с.160 с 170	05.12	
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)						
38	4а Чтение. <i>Защита окр. среды</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 28, упр. 1-5	06.12	
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5	07.12	
40	4с Грамматика. <i>Модальные</i>	Знать различия в значении модальных	Лексико-	Р.Т. с. 20 у.1 – 3	12.12	

41	<i>глаголы</i> <i>Словообразование.</i>	глаголов, уметь их употреблять.	грамматические опоры, грамматические таблицы	С.21 У. 7,9. Р.т.	13.12	
42	4d Литература <i>Чтение текста. А.К.Дозль.</i> <i>Потерянный мир.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись	Р.Т. с.32, упр. 1-4	14.12	
43	4е. Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 33, упр. 2	19.12	
44	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Постер	20.12	
45	Экология. <i>Джунгли.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,	21.12	
46	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	с 35 р.т.	26.12	
47	Словарный диктант по теме <i>«Природа и экология»</i> Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	Уч. с. 80	27.12	
48				с 161 с 172	28.12	
Модуль 5. Путешествия. (14 часов)						
49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	Уметь читать с различными	Словарь, лексико-	Р.Т.	16.01	

50	<i>Лексика по теме «Путешествия».</i>	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	грамматические опоры	с. 36, упр. 4,6	17.01	
51	5b <i>Аудирование и устная речь Путешествия.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с.37,	18.01	
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>			упр. 2,3,5	23.01	
53	5c <i>Грамматика</i> <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 38	24.01	
54	<i>Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола.</i>			упр.3,5	25.01	
55	5d <i>Литература</i> <i>Чтение текста. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 40 упр.1-5	30.01	
56	5e <i>Письмо</i> <i>Рассказы</i>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры	Уч. с. 94 упр. 14b	31.01	
57	Культуроведение. <i>Река Темза</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Журнал Spotlight on Russia	01.02	
58	География. <i>Погода.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация	Электронное письмо –	06.02	
59	Экология <i>Подводный мусор</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с 43 упр.2	07.02	

60	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.	08.02	
61	Контрольная работа	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162	13.02	
62	Словарный диктант по теме «Путешествия»			с 174	14.02	
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)						
63	6а. Чтение. Полезная еда.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись	Уч. Стр 103 упр.8	15.02	
64	<i>Введение лексики по теме «Еда».</i>			20.02		
65	6б.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Уч.Стр 105 упр 3,8;	21.02	
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>			22.02		
67	6с. Грамматика. Условные предложения.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись	стр.46 у 1.2.4;	27.02	
68	<i>Условные предложения. Употребление фраз. глагола.</i>			стр 47 упр 5 рт.	28.02	
69	6д.Литература Чтение с полным пониманием текста.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5	01.03	
70	6е. Письмо. Доклады.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация	Уч. Стр. 114 упр 12	06.03	
71	Культуроведение.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект	07.03	

72	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы	Р.т стр 50 упр 1,2,36	13.03	
73	Экология. <i>Чтение текста</i> <i>Органическое земледелие</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		Р.т. стр 51 упр 2	14.03	
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ	С 52 р.т.	15.03	
75				20.03		
76	Словарный диктант	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162	21.03	
77	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест 6			с 174	22.03	
Модуль 7. Свободное время (12 часов)						
78	7а. Чтение. Досуг подростков.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4	03.04	
79	7б. Аудирование и устная речь. <i>Типы развлечений</i> <i>Диалоги.</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		Р.т стр.53 упр.2,3,5	04.04	
80	7с. Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись	Р.т стр 54 упр. 1-4	05.04	
81	Грамматика. Пассивный залог.					

82	7d. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6	10.04	
83	7e. Письмо. <i>Отзывы.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки	Написать отзыв на фильм	11.04	
84	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы	Журнал Spotlight on Russia	12.04	
85	Экология. <i>Природа и экология.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация	Уч. Стр.135 упр.4	17.04	
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	Р.т стр 58 упр 5	18.04	
87	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			19.04	
88	Словарный диктант по теме «Развлечения».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174	24.04	
89	Контрольная работа по теме «Развлечения»					
Модуль 8. Научно-технический прогресс (13 часов)						
90	8a. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	Р.т. стр.60 упр 1-4	25.04	
91	<i>Введение и первичное закрепление</i>				26.04	

	<i>лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты»</i>					
92	8b. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	Р.т. стр. 61 упр.3-5	02.05	
93	8с. Грамматика. Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 62	10.05 15.05	
94	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>					
95	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись	Р.р. стр. 65 упр. 1-4	16.05 17.05	
96	<i>Чтение. Понимание основного содержания текста.</i>					
97	Итоговая контрольная работа.	Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174	22.05	
98	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение»	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Уч. Стр. 150 упр.10	23.05 24.05	
99	<i>Письмо. Обсуждение порядка написания рассказа.</i>					
100	Обобщающее повторение.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Подготовиться к контрольной работе	27.05	
101	Культуроведение. Британские изобретатели.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia	28.05	

		суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		проект Уч. Стр 154		
102	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал			29.05	

Учебно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	ИТОГО:	4 итоговых 4 тематических	102

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева,
И.В. Михеева Дж. Дули, 11 класс**

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)						
1	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	1) у.2,3 с.4 Wb	2.09	
2	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>			2) у.8с. 11 Sb	5.09	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb	8.09	
4	1с Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	у 1,3 с.6-7 Wb	9.09	
5	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>			у 6,9 с.6-7 Wb	12.09	
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b	15.09	
7	1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с	лексико-грамматические опоры	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb	16.09	

	<i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	изученной темой.				
8	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межпредметные связи. История <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	с.3, с.10	19.09	
9				Журнал Spotlight on Russia	22.09	
10	Экология 1. Охрана окружающей среды. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	у. 6.с.23 Sb	23.09	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	с.11 Wb у.1 подготовиться к сл\д	26.09	
12	Словарный диктант по теме « <i>Досуг молодежи</i> ». Контрольная работа по теме « <i>Досуг молодежи</i> ». <i>Тест.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	у.1 с.11 Wb подготовиться к к\r	29.09	
13				у. 2 с.11 Wb	30.09	
14	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2,3 с.12 Wb	3.10	
15				2) у.8 с.	6.10	

	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>	мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		29Sb		
16	2b Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	1) у.2-5 с.13Wb	7.10	
17	<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>			2) у.9 с. 31 Sb	10.10	
18	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	У.1,2 с.14 Wb	13.10	
19	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>			У.3,4 с.14 Wb	14.10	
20	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рабочая тетрадь, аудиозапись	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb	17.10	
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког-грамматические опоры	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb	20.10	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4	21.10	

23	Экология 2. <i>Упаковка</i> <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	у. 4с.41Sb	24.10	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 4с.18 Wb подготови ться к к сл\д	27.10	
25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1, 2 с.19Wb подготови ться к к\r	28.10	
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. <i>Тест.</i>			у.3,4 с.19Wb	31.10	
27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация		2.11	
28	За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb		
29	Зб Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной	аудиозапись	1) у. 1-3 с.21 Wb		

	<i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	ситуации, развитие устной речи, аудирования		2) у. 10 с.49 Sb		
30	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	у.1-3 с.23Wb		
31	<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>					
32	3д Литература. Ч. Диккенс. « <i>Большие надежды</i> » <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	у. 1-5с. 24 Wb		
33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико- грамматические опоры	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb		
34	Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> » Межпредметные связи. « <i>Мои права</i> ». <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i>	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
35	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь	интернет-ресурсы	у. 1.2с.26 Wb		

	<i>информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р		
37	Контрольная работа по теме <i>Ответственность.</i> <i>Тест.</i>	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	у.1 с.27Wb		
38	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb		
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb		
40	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	у.1-3 с.30Wb		
41	<i>Сравнительный анализ видов-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>			У 4-6с 30 р.т.		
42	4д Литература. М. Твен « Приключения	Уметь использовать	аудиозапись	1) у.1-5		

	<i>Т. Сойера».</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.		с.32 Wb		
43	4е Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	с.33 Wb		
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
45	Экология 4. Загрязнение воды <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексикограмматические опоры	у. 1-4с.34 Wb		
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ	у.1 с.35 Wb подготовиться к сл\д		
47	Словарный диктант по теме Опасность	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		подготовиться к к\р		
48	Итоговая контрольная работа за	Уметь вести диалог-обмен		1)у.1,2		

	первое полугодие Тест	информацией.		c.37wb 2) y.9c87 sb		
Раздел 5 Кто ты? (15)						
49	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	y.3, 4 с. 36 wb		
50	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>			y.8c.85 sb		
51	5б Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц.</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)	y.1,2 c.37wb		
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>			y.9c87 sb		
53 54	5с Грамматика. Модальные глаголы. <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	У.1-4 с.38 wb		
				У.5-8 с.38 wb		
55	5д Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	y. 1- 2с.40wb		
56	<i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>			У.3-4с. 40 wb		
57	5е Письмо.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	y.8с.94Sb		
58	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			y.1-3 с.41 wb		
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7		

60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	у. 1-с.41wb		
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	У.1-5 с.42 Wb подготовиться к сл\д		
62	Словарный диктант по теме « <i>Кто ты?</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	С. 43Wb подготовиться к к\р		
63	Контрольная работа Тест 5			повторить записи		
<i>Раздел 6 Общение</i>						
64	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	у. 1-4 с. 44 Wb		
65	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>			у.8 с.103 Sb		
66	6б Аудирование и устная речь. СМИ <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	аудиозапись	у.1-2 с.45 Wb		
67				У.3-4 с.45 Wb		
68	6с Грамматика. Косвенная речь	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	у.1-5с.46 Wb		
69	<i>Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i>			у6-10с.46Wb		
70	6 д Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48		

	<i>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>			Wb		
71	бе Письмо. Эссе «За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	у.3 с. 49 Wb		
72	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>					
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
74	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>					
75	Экология 6. Загрязнение океана.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	у.1,2 с. 50 Wb		
	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>					
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д		
77	Словарный диктант по теме <i>Общение</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р		
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест.					
Раздел 7 И наступит завтра.(Планы на будущее)						
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной	лексические и грамматические опоры	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb		

		тематики.				
80	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	y.1, 2 ,3,4с.53 Wb		
81	7с Грамматика.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	y. 1-4с.54 Wb		
82	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>			y.5-8 с.54 Wb		
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	У1-2 с.56 Wb		
84	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>			y.3-4 с.56Wb		
85	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	y.1-3 с. 57 Wb		
86	Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	y.1-4 с.58Wb		
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.59 Wb подготови ться к		

		характера.		сл\д		
89	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	подготовиться к к\р		
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.				повторить записи	
Раздел 8 Путешествия						
91	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb		
92	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	С.61 у. 1-3 Wb		
93	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы	С.62 у.1-4 Wb		
94	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>			С.62 у.5-9 Wb		
95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
96	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	С.65 у. 1,2 Wb		
97	Культуроведение 8 США. Межпредметные	Уметь использовать просмотрное	Интернет-ресурсы	Журнал		

	связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.		Spotlight on Russia, с.10		
98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	С.66 у. 1-4 Wb подготовиться к к\р		
99	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор.записи		
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д		
101	Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		повтор.записи		