

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено
Зам. Директора по УВР
_____/Шайхутдинова Р.И./

« 24 » _____ 08 _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № 49-од от
« 24 » _____ 08 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности *Развитие функциональной грамотности.*

Модуль «Естественнонаучная грамотность» Класс 8

Количество часов по учебному плану: *17 часа в год, 0.5 часа в неделю.*

Рассмотрена на заседании РМО учителей истории и обществознания

Протокол №_1_ от « 24_» _____ 08 _____ 2022 г.

Председатель РМО _____ /Салахова Л.М./

Пояснительная записка

В условиях современных реалий функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, показывающим уровень знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений является PISA (Programme for International Student Assessment). PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

В РФ проблема развития функциональной грамотности обучающихся актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколе-

ния затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность)

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понима- ния	находит и из- влекает инфор- мацию из раз- личных текстов	находит и извле- кает математиче- скую информацию в различном кон- тексте	находит и извлекает инфор- мацию о естество- научных явлениях в различ- ном контексте	находит и из- влекает финан- совую информа- цию в различном контексте
6 класс Уровень понима- ния и примене- ния	применяет из- влеченную из текста информа- цию для реше- ния разного рода проблем	применяет мате- матические зна- ния для решения разного рода про- блем	объясняет и описывает есте- ственно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет фи- нансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует ин- формацию, по- лученную из текста	формулирует ма- тематическую проблему на ос- нове анализа си- туации	распознает и исследует личные, местные, нацио- нальные, глобальные есте- ственно-научные проблемы в различном контексте	анализирует ин- формацию в фи- нансовом кон- тексте
8 класс Уровень оценки (рефлек-	оценивает фор- му и содержание текста в рамках предметного со-	интерпретирует и оценивает мате- матические дан- ные в контексте	интерпретирует и оценива- ет личные, местные, наци- ональные, глобальные естественнонаучные про-	оценивает финан- совые проблемы в различном кон- тексте

сии) в рамках предметного содержания	держания	лично значимой ситуации	блемы в различном контексте в рамках предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа «Развитие функциональной грамотности» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает, в том числе модуль: естественнонаучная грамотность.

Данный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля в 8 классе из расчета 0.5 часа в неделю и, таким образом, количество часов на один год обучения составляет 17 часов, из которых 2 часа отводится

на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики курса считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»
Модуль «Основы естественно - научной грамотности»
8 класс**

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1	09	Занимательное электричество.	Беседа, обсуждение, практикум.
2	09	Занимательное электричество	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	09	Магнетизм	Исследовательская работа, практикум.
4.	09	Электромагнетизм	Проектная работа.
5	10	Строительство плотин.	Обсуждение. Урок практикум.
6	10	Гидроэлектростанции.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	10	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Беседа, обсуждение практикум.
8	10	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9	11	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10	11	Внутренняя среда организма	Обсуждение. Практикум.
11	11	Кровь.	Обсуждение. Практикум.
12	11	Иммунитет.	Обсуждение. Практикум.
13	12	Наследственность.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14	12	Системы жизнедеятельности человека.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15	12	Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование.
16	12	Проведение рубежной аттестации.	
17	12	Проведение рубежной аттестации.	